

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 76
города Ставрополя**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**о реализации программы муниципальной инновационной площадки
за 2021-2024 г.г.**

**Тема: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с
ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных
технологий как фактор позитивной социализации детей»**

г. Ставрополь, 2024 г.

I. Общие сведения

Наименование учебного заведения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя.

Адрес: 355042, Российская Федерация Ставропольский край город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ № 37.

Телефон: (8652) 72-06-11

Факс: (8652) 72-06-11

Электронная почта: stavcentr@mail.ru

Web-сайт: <http://mbdou76.ru>

Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Резникова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя.

Научный руководитель инновационной площадки: Козловская Галина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО СКФУ

Тема инновационной площадки: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей»

Дата открытия инновационной площадки: 07 июня 2021 года.

Приказ о присвоении статуса инновационной площадки: Приказ Управления образования администрации г. Ставрополя № 427-ОД от 04.06.2021 г.

Сроки реализации: июнь 2021- июнь 2024 гг.

Список исполнителей инновационной программы

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Резникова Светлана Николаевна	Заведующий, соответствие должности. Отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ	Формирование рабочей группы, осуществление контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
2.	Козловская Галина Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВО СКФУ. Научный консультант муниципальной инновационной площадки.	Осуществляет научное руководство инновационной деятельностью. Аналитическая деятельность. Разработка концепции и содержания проекта. Осуществление общего организует научные исследования и разработки по теме проекта. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты инновационного проекта.
2.	Попова Таисия Ивановна, зам. зав. по УВР	Заместитель заведующего по УВР, соответствие должности	Осуществляет планирование, организацию, руководство и контроль инновационной работой на основании программы проекта; осуществляет исследование состояния воспитательно-образовательного процесса; изучает, обобщает и распространяет опыт, накопленный за период внедрения проекта; контролирует и анализирует эффективность внедрения проекта; организует методическую помощь педагогам во внедрении в практику учреждения проектного метода; разрабатывает рекомендации по оптимизации деятельности.
3.	Шунько Ирина Васильевна	старший воспитатель, высшая категория	Организует воспитательно-образовательный процесс по

			формированию финансовой грамотности; внедряет в практику работы учреждения проекты; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
4.	Крючкова Людмила Альбертовна	Музыкальный руководитель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
5.	Павлова Оксана Владимировна	учитель-дефектолог, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
6.	Корастилева Ирина Ивановна, воспитатель	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
7.	Петренко Лариса Ивановна, воспитатель	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
8.	Подкорытова Галина Ивановна, воспитатель	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
9.	Федотова Галина Михайловна, воспитатель	воспитатель, первая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
10.	Манвелова Мария Степановна, воспитатель	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
11.	Коробко Оксана Александровна	социальный педагог, высшая категория	организует мероприятия с привлечением родителей, социальных партнеров; оказывает консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям),
12.	Бегачева Анна Николаевна	учитель-логопед, первая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта;

			проводит педагогическую диагностику воспитанников.
13.	Ладовир Инна Яковлевна, педагог-психолог	педагог-психолог, высшая категория	осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта; проводит психологическую диагностику воспитанников; участвует в работе творческих групп по реализации проекта.
14.	Еремина Виктория Викторовна, воспитатель	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
15.	Проценко Наталья Петровна, воспитатель	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
16.	Арушанян Нунэ Эдуардовна, воспитатель	воспитатель	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Продуктивность реализации инновационной программы

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих приоритетов в дошкольном образовании является коммуникативная направленность воспитательно-образовательного процесса. Вот почему основная задача педагога - вырастить и воспитать ребёнка, владеющего коммуникативными умениями и навыками, умеющего адаптироваться в социуме.

За последние годы в детской популяции отмечается неуклонный рост числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Пристальное внимание и своевременная коррекционная помощь всем категориям детей с ОВЗ на всех уровнях образования будет способствовать развитию потенциальных возможностей ребёнка, созданию жизненных компетенций, позволяющих ему в дальнейшем успешно интегрироваться в образовательную среду.

Дошкольный возраст особенно важен для ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Это период формирования будущих академических навыков, социально-эмоциональной стабильности, становления произвольности и готовности принять роль ученика. Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ призвано способствовать развитию вербальных и невербальных средств общения, умению связно и логично сообщать о запомнившемся или увиденном событии, расширять социальный круг общения, адаптироваться в среде сверстников.

Проблема развития коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всегда была в центре внимания отечественных педагогов. Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребёнка, формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя. В современном обществе коммуникативной сфере ребёнка уделяется значительно меньше внимания, чем интеллектуальному развитию. Коммуникативные качества — это те качества личности, которые помогают ориентироваться в различных ситуациях общения. Они не являются чем-то врожденным, их можно и нужно развивать, особенно у детей с ОВЗ.

На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не развита эмоциональная сфера. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости. Поэтому необходимо стало использование и внедрение интерактивных технологий в социально - коммуникативное развитие ребенка.

Цель проекта: создание единого образовательного пространства ДООУ для формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.

Проект направлен на решение задач:

- Организация системы эффективного формирования социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ дошкольного возраста посредством интерактивных технологий.

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.

- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.

- Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

Наша задача - создать условия для формирования социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ дошкольного возраста посредством интерактивных технологий.

Основные идеи проекта:

1. Способствовать процессу самораскрытия и познания друг друга.
2. Обучать способам конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
3. Развивать способность детей к рефлексии, волевой саморегуляции поведения.
4. Развивать эмоциональную сферу детей, способность к эмпатии, сопереживанию.

Проект по формированию коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ включает следующую информацию:

- принципы реализации проекта,
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- сроки и этапы реализации проекта,
- управление и обеспечение проекта,
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- планируемые мероприятия в рамках проекта,
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Этапы работы по годам

Первый этап – установочный (июнь 2021 –2022 г.г.)

- 1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта ДООУ по проблеме;
- 2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы;
- 3) теоретическое обоснование критериев оценки коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ;
- 4) формирование диагностического комплекта по изучению заявленных критериев.

Второй этап – формирующий (2022 - 2023 г.г.)

Задачи второго этапа - основного:

- 1) разработка и апробация экспериментальной программы по формированию коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ посредством интерактивных технологий;
- 2) выявление эффективных технологий по формированию коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ посредством интерактивных технологий;
- 3) осуществление диагностики эффективности реализации экспериментальной программы с целью внесения своевременных корректив.

Третий этап – контрольный (2023- 2024 г.г.)

Задачи третьего этапа:

- 1) обработка и анализ материалов и результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- 2) обобщение и формулировка выводов исследования;
- 3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

2. Управление инновационной деятельностью

Перечень разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Устав МБДОУ д\с № 76
- решение педагогического совета о проведении инновационной деятельности;
- приказ по МБДОУ о проведении инновационной деятельности;
- положение о научно-методическом совете МБДОУ;

Выстроена система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

Осуществляется работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере повышения качества образования воспитанников с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий в процессе формирования коммуникативных умений посредством интерактивных технологий. В рамках заседаний постоянно действующего семинара по данной теме в ДОО проводились:

<i>Форма проведения</i>	<i>Тема/содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет	Социально-коммуникативные навыки дошкольников как средство развития личности в разных видах детской деятельности	Заведующий Зам. зав. по УВР
Консультации (для педагогов)	- Развитие коммуникативных навыков посредством элементов экспериментирования в коррекционно-развивающей работе с целью социализации детей с ОВЗ - Создание образовательного пространства на прогулке	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
Семинар-практикум	- Использование ИКТ-технологий в подготовке презентаций по разным видам детской деятельности. - Организация взаимодействия педагогов ДОО в инновационной деятельности.	Научный руководитель Зам. зав. по УВР

Педагоги ДОО являются активными участниками городских, краевых, конкурсов педагогического мастерства, участниками онлайн-конференций различного уровня, онлайн-вебинаров:

- большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»;
- фонд президентских грантов «Институт изучения детства»;

На базе университета педагоги МБДОУ прошли повышение квалификации по следующим программам:

- «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа, 13 человек).
- «Требования и особенности реализации Федеральной адаптированной программы дошкольного образования в ДОО для обучающихся с ОВЗ» (72 часа, 13 человек),
- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса в ДОО» (72 часа, 27 человек),

- «Здоровьеориентированная деятельность воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДО» (72 часа, 27 человек),
- Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование. Дошкольное воспитание с основами инклюзивной практики» (504 ч.)

Также сотрудниками университета была оказана консультационно-методическая помощь педагогам ДОУ.

В течении инновационной деятельности педагоги пополняли банк конспектов НОД для формирования печатного сборника.

В процессе проведения инновационной работы в программу не было внесено корректив, побудивших к изменению хода инновационной работы. Инновационная деятельность выполнялась в соответствии с программой. Общественная экспертиза результатов программы инновационной деятельности не предполагалась.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский Федеральный университет»:

- Действует договор о творческом сотрудничестве, в соответствии с которым оказываются ДОУ консультационные и методические услуги в организации образовательного процесса, ведении опытно-экспериментальной работы.

- В лице научного руководителя – Козловской Галины Юрьевны, к.п.н. доцента кафедры дефектологии ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» организованы и проведены мероприятия по осуществлению опытно-экспериментальной работы с участниками образовательных отношений на базе ДОУ в форме:

- проведения практических занятий, научно-методических мероприятий и их анализа; ознакомления с целями, содержанием, технологиями, организационными формами работы в ДОУ, их структурой, организацией работы соответствующих подразделений и их анализа;

- целевых семинаров, проблемных «круглых столов»; участия в мероприятиях, проводимых Институтом (научно-практических конференций);

- подготовки, издания методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников ДОУ, распространения имеющегося передового (инновационного) опыта.

2. Ставропольский государственный медицинский университет (СГМУ)

- проведения практических занятий, научно-методических мероприятий и их анализа;

- организация мастер-классов для студентов СГМУ в рамках прохождения практики.

3. МБОУ СОШ № 29,35, детские поликлиники № 4, кафедра дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО.

2.6. Субъектам инновационного процесса оказывалась следующая система поддержки:

- научно-методическая, в форме консультирования педагогов – участников инновации по проблеме инновационной площадки

- психологическая, в форме проведения тренингов и обучающих семинаров, направленных на формирование мотивации и эмоционально-волевого настроя на инновационную деятельность участников проекта.

- образовательная и методическая поддержка родителей

- консультативная поддержка педагогов и родителей по индивидуальному запросу.

3. Обобщение опыта инновационной работы

Мероприятия для родителей (законных представителей)

1. Организация на базе учреждения заседаний школы родительского мастерства для родителей по теме «Я все смогу»

2. День открытых дверей

3. Открытый показ деятельности для родителей воспитанников

4. Совместные мероприятия и проекты с родителями.

Мероприятия для педагогов в рамках повышения квалификации педагогических работников:

1. Неделя педагогического мастерства на тему: «Современные подходы к образовательной деятельности в свете ФГОС ДО». Открытый просмотр образовательной деятельности воспитателей.

2. Педагогическая мастерская на тему: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей»

3. Неделя педагогического творчества «Современные подходы к коммуникативному развитию детей посредством интерактивных технологий»

4. Устный журнал по теме «Интерактивные технологии как средство коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ»

5. Открытый просмотр видов деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Публикации в сборниках научных конференций и монографиях:

1. Козловская Г.Ю. Психологическая компетентность педагога и ее роль в социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья //Прикладная психология и психоанализ: электрон.научный журнал. – 2018. – №2 URL:<http://ppip.idnk.ru>
2. Козловская Г.Ю. Вопросы подготовки педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ //Традиции и инновации в социальной работе //м-лы Всерос науч-практ. Конф. – Карачаевск, 2018.
3. С.Н. Резникова, Т.И. Попова. Создание единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья как субъекта образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Сборник методических разработок (из опыта работы). – Ставрополь, 2018.

4. Программно-методическое обеспечение

Название	Аннотация
Обучение и воспитание	
Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.
Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006	Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе.
Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.	В пособии представлен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя - дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.
Симонова Н.В. Программа	Проект программы воспитания и обучения

<p>воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.</p>	<p>дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.</p>
<p>Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»</p>	
<p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.</p>
<p>Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макачук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997.</p>	<p>Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.</p>
<p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003</p>	<p>В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.</p>
<p>Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007</p>	<p>В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной</p>

	терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.
Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008	В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.
Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей.
Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.
Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизводительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.

<p>Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007</p>	<p>В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.</p>
<p>Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004</p>	<p>В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.</p>
<p>Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц</p>	<p>В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии.</p>
<p>Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008</p>	<p>В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.</p>
<p>Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008</p>	<p>В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.</p>
<p>Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999</p>	<p>Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается вариативность комплексных нагрузок.</p>

Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»	
Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилизации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновывается содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. –	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно

Москва: Теревинф, 2012	рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводятся несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.
Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.	В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.
Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.
Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»	
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.

<p>Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.</p>
<p>Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.</p>	<p>Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>Кузнецова Г.В. Основы изодетальности. Методические рекомендации к обучению изодетальности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М.,1998.</p>	<p>В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p>	
<p>Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p>В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.</p>
<p>Литература для родителей</p>	
<p>Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006</p>	<p>Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания, развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и колледжей.</p>

<p>Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.</p>	<p>В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность малыша, который в будущем должен стать независимым и активным членом общества.</p>
<p>Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск, 2010</p>	<p>Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.</p>
<p>Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом. – М.:Теревинф, 2007</p>	<p>Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.</p>
<p>Дополнительная литература</p>	
<p>Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ,2001 г.</p>	<p>В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.</p>
<p>Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.Владос, 2004</p>	<p>В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.</p>
<p>Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб, 1995</p>	<p>В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.</p>
<p>Акатов Л. И., Артеменко Е. В.</p>	<p>В учебном пособии рассматриваются</p>

Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001	психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.
Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Результаты исследования, представленные в отчете, позволяют отметить эффективность реализуемой инновационной деятельности. Поставленные задачи реализованы в полном объеме. Отрицательных последствий в ходе инновационной деятельности не выявлено.

В течение инновационной деятельности нами была составлена и апробирована модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения. А так же проходила апробация теоретической модели формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей (Приложение 1, приложение 2).

Формы взаимодействия специалистов:

- Открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.
- В детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое, интеллектуальное, физическое развитие ребенка.
- Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с

задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

- Воспитатель по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей.
- Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.
- Учитель-логопед, учитель-дефектолог работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую,

артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед, учитель-дефектолог консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

- Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

По результатам мониторинга, который проводится в начале и в конце учебного года составлены:

- индивидуальные образовательные маршруты (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) (Приложение 3).

- на начало учебного года по результатам усвоения уровней программы выявляются дети, уровень развития которых отличается от нормативного уровня (имеют низкий уровень). На основании выявленных данных разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения деятельности ребенка.

- в результате запланированной работы (разработки индивидуального маршрута) уровень освоения программы у детей вырос. Значит необходимо продолжить осуществлять дифференцированный подход к данным детям на НОД в совместной работе всех педагогов ДОУ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения родители, педагоги и воспитанники детского сад приняли участие в флешмобе «Мы вместе», посвященном Дню защиты детей.

Воспитанники МБДОУ д/с № 76 приняли участие во Всероссийской акции «Эколята» (информация размещена на официальном сайте МДОУ д/с № 76).

Взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к

дальнейшему обучению в школе.

К положительным последствиям инновационной деятельности можно отнести:

- Рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- Расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- Формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- Создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации.

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие навыков дошкольников в основных образовательных областях соответственно целевым ориентирам ФГОС ДО;
- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе.

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова:

- Для диагностики внимания были проведены дидактические игры: «Запомни - положи», «Что пропало?», «Найди одинаковые фигуры».
- Для формирования восприятия проведены дидактические игры: «Найди такую же», «Сложи картинку», «Найди большие предметы» и т.д.
- Для диагностики памяти были проведены дидактические игры: «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинку», «Кто ушел?»
- Диагностика мышления – дидактические игры «Выполни задание», «Животные и их детеныши».

- Диагностика воображения – «Придумаем сказку», «Дорисуй», «Изобрази без слов».

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Были подведены итоги мониторинга развития психических процессов у детей с ОВЗ в МБДОУ д/с №76 в специально организованной окружающей среде детей. Данные отображены в графике. Результаты диагностики представлены в приложении.

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы.

Продолжается работа по формированию коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий для социализации детей с ОВЗ.

Нами созданы и апробированы модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения и теоретической модели формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий для социализации детей с ОВЗ.

Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в проблеме развития творческой инициативы детей в свете реализации ФГОС ДО.

Планируется повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ средствами образовательных технологий.

Руководитель инновационной площадки
к.п.н., заслуженный учитель РФ

Резникова С.Н.

Научный руководитель
инновационной площадки
к.п.н.

Козловская Г.Ю.

Модель формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей



МОДЕЛЬ междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения



Приложение 3.

Принято:
на педагогическом совете
протокол № _____ от _____ 20__

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д\с № 76
_____ С.Н. Резникова

Индивидуальный образовательный маршрут на 20__ - 20__ учебный год
в МБДОУ д\с № 76 г. Ставрополя.

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Дата и время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятия	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)			<ul style="list-style-type: none"> - Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие личности младшего дошкольника в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2012 г. - Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (Шактар-оол Б.В.) - Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (Загребина Е.В.) - Программа психологического сопровождения учащихся с ОВЗ «Развитие» - коррекционно-развивающая программа «Тропинка к здоровью» для детей с нарушениями порно- 		Педагог-психолог

			двигательного аппарата - Использование компьютерных технологий, мультимедийных средств, сенсорной комнаты, игрового комплекта «Пертра».		
Педагогическая помощь			Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ д\с № 76 «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н.Мерзликина, Д.Ю. Закота, Г.Ю.Козловская		Воспитатели группы
Воспитатель по ФИЗО			Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н.Мерзликина, Д.Ю.		Воспитатель ФИЗО

			<p>Закота, Г.Ю.Козловская «Организация медико-педагогической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н.Мкрavyева, С.Н.Денега, Т.И.Попова «Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями» А.А.Наумова, Т.Э.Токаева, В.Р.Соколова Компьютерные технологии, мультимедийное оборудование, технические средства</p>		
Музыкальный руководитель			<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Рабочая программа по раздел «Музыкальное» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2 младшей группы комбинированной направленности «Праздник каждый день» программа музыкального воспитания И.Каплунова, И.Новоскольцева «Топ-хлоп» программа музыкально-ритмического воспитания детей Т.Н.Сацко, А.И.Буренкина «Этот удивительный ритм» программа на развитие чувства ритма И.Каплунова, И.Новоскольцева</p>		Музыкальный руководитель

			Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренкина «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Н.Г. Кононова Компьютерные, мультимедийные технологии		
Воспитатель по ИЗО			Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Занятия по изодейтельности» Т.С. Комарова «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровская «Радость творчества» О.А.Соломенникова «Занятия по изодейтельности в детском саду» Г.С.Швайко «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н.Мерзликина, Д.Ю. Закота, Г.Ю.Козловская «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» «Путешествия» И.А. Лыкова		Воспитате ль по ИЗО
Дефектологич			«Программа обучения и воспитания детей с		Учитель-

<p>еская, логопедическа я помощь (учитель- дефектолог, учитель- логопед)</p>		<p>фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Организация медико-педагогической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н.Мкравьева, С.Н.Денега, Т.И.Попова «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская, Д.Ю. Закота «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Е. Филичева, Т.В.Чиркина «Интеллектуальная деятельность детей с речевой патологией» Н.Н. Волоскова</p>	<p>дефектолог, учитель-логопед</p>
---	--	---	------------------------------------

Мониторинга развития психических процессов у детей с ОВЗ в МБДОУ д/с №76 в специально организованной окружающей среде детей.

Была проведена диагностическая работа, которая позволяет выявить:

- индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

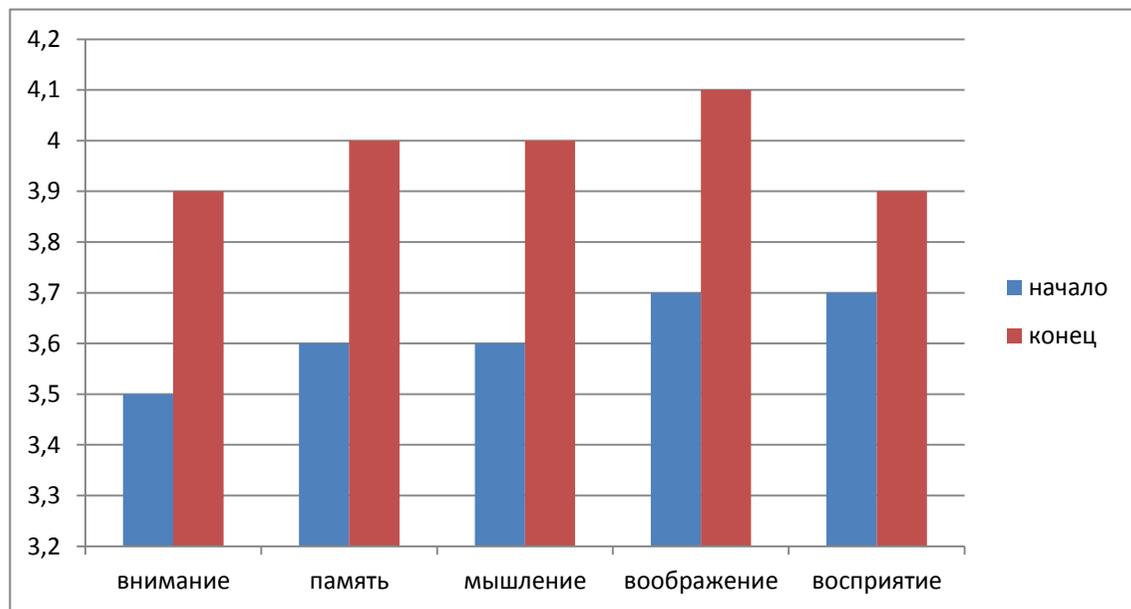
Основной **целью** применения психологической диагностики являлось определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей в специально организованной окружающей среде (сенсорной комнате).

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова:

- Для диагностики внимания были проведены дидактические игры: «Запомни - положи», «Что пропало?», «Найди одинаковые фигуры».
- Для формирования восприятия проведены дидактические игры: «Найди такую же», «Сложи картинку», «Найди большие предметы» и т.д.
- Для диагностики памяти были проведены дидактические игры: «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинку», «Кто ушел?»
- Диагностика мышления – дидактические игры «Выполни задание», «Животные и их детеныши».
- Диагностика воображения – «Придумаем сказку», «Дорисуй», «Изобрази без слов»

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Были подведены итоги мониторинга развития психических процессов у детей с ОВЗ в МБДОУ д/с №76 в специально организованной окружающей среде детей. Данные отображены в графике.



Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников в специально организованной окружающей среде, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих МБДОУ д/с №76 г. Ставрополя соответствует возрастной норме.

№	Группы	Восприятие				Внимание						Память						Мышление						Воображение		Средний показатель	
		Зрител.		Слух.		Прод. и уст.		Перек. и распр.		объём		Крат. длит.		Непр. пам.		Произ. пам.		Н-О		Н-Д		С-Л		Н	К	Н	К
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к						
1	1 мл. №1 Гномик	2,9	3,2	3	3,3	3,1	3,4	3,1	3,4	3,3	3,6	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,5	3	3,5	3	4	3	3,2
2	2 мл. №1 Бабочка	2,9	3,2	3	3,3	3,1	3,4	3,1	3,4	3,3	3,6	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,5	3	3,5	3	4	3,2	3,5
3	2 мл. №2 Ёжик	2,9	3,2	3	3,3	3,1	3,4	3,1	3,4	3,3	3,6	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,5	3	3,5	3	4	3	3,4
4	Ср. №1 Мишка	2,9	3,2	3	3,3	3,1	3,4	3,1	3,4	3,4	3,6	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,5	3	4	3,5	3	3,1	3,4
5	Ср. №2 Белочка	2,9	3,2	3	3,3	3,1	3,4	3,1	3,4	3,3	3,6	3,2	3,4	3,2	3,5	3,2	3,5	3,2	3,4	3,3	3,5	3	3,5	3	4	3,3	3,5
6	Ср. №3 Красная	3,6	4,3	3,5	4	3,4	4	3,4	4	3,4	4,1	3,7	4,1	3,2	4,1	3,4	4	3,7	4	3,7	4	3,8	4	3,8	4	3,4	3,8
7	Ср. №4 Ягодка	3,8	3,9	3,8	4	3,9	4	3,9	4	3,8	3,9	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,4	4	3,7	4	3,8	4	3,7	3,9	3,9	4
8	Ст. №1 Теремок	3,8	3,9	3,8	4	3,9	4	3,9	4	3,8	3,9	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,4	4	3,7	4	3,8	4	3,7	3,9	3,9	4
9	Ст. №2 Утенок	3,8	4	3,5	4,3	3,6	3,9	3,4	4,3	3,4	4,3	3,7	4	3,2	4	3,4	4	3,7	4	3,7	4	3,8	4	3,8	4	3,7	4
10	Ст. №3 Кот с сап.	3,8	4	3,8	4	3,7	4	3,6	4	3	4	3,5	3,9	3,9	4	3,3	4	4	4	3,9	4	3,8	4	3,7	4	3,8	4
11	Под. №3Юнга	4,6	5	4,4	5	4	4,9	4,8	4,9	4	4,6	4,2	5	4	4,7	4	4,7	4,7	4,8	4,1	4,7	4,6	4,9	4,4	5	4,2	4,6
12	Ст. подг. Зайчик	2,1	2,9	2,8	3	2,4	2	2,2	2,3	2,2	2,2	2,3	2,4	2,9	2,3	2,4	2,1	2,9	2,8	3	2,4	2	2,2	2	2,2	2	2,3
13	Под. №2 Слоненок	4,6	5	4,4	5	4	4,9	4,8	4,9	4	4,6	4,2	5	4	4,7	4	4,7	4,7	4,8	4,1	4,7	4,6	4,9	4,4	5	4,2	4,6
14	Под. №1 Колокольчик	4	5	4	5	4,8	4,8	4,1	4,6	4	4,2	4,2	4,9	4	4,6	4	4	4,6	4,1	4,2	4,1	4,7	4,8	4,1	4,8	4,2	4,7
	Сводная	3,7	3,9			3,5	3,9					3,6	4					3,6	4					3,7	4,1		

Как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников в специально организованной окружающей среде, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с ФГОС. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Также наблюдается небольшая группа детей с ОВЗ, имеющая низкий уровень развития. Для работы с такими детьми в пределах МБДОУ д/с №76 г. Ставрополя функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого специалисты вырабатывают системный подход к дальнейшей работе с конкретным воспитанником, а также по мере необходимости направляют детей на обследование на областную психолого-педагогическую комиссию для постановки диагноза и принятия дальнейших мер для индивидуального развития воспитанника в пределах его возможностей и способностей. Дети с нарушенным развитием ПП нуждаются в целенаправленной коррекционно-развивающей работе в специально организованной окружающей среде (сенсорной комнате).

Для педагогов был проведен семинар-практикум в сенсорной комнате:

- «Методы и приёмы развития и коррекции познавательных процессов у дошкольников с использованием оборудования сенсорной комнаты».
- с родителями проведена консультация «Игры и упражнения на развитие психических процессов».
- подготовила информационные уголки для педагогов и родителей по данной теме.

Таким образом, результаты данного мониторинга представляет повышенный интерес с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития в специально организованной окружающей среде.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в исследовании, цель которого - раскрыть особенности общения родителей с детьми, - для улучшения работы по развитию коммуникативных умений детей.

1. Единодушны ли вы с вашим (ей) супругом(ой) в воспитании ребёнка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребёнком (доминирующая, на равных)?
3. Как часто вы воздействуете на ребёнка в виде указаний, объяснений, внушений, просьб, убеждений?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребёнка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, никогда)
6. Учитываете ли вы эмоциональное состояние вашего ребёнка? (Всегда, иногда)
7. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда)
8. Понимаете ли вы ребёнка в процессе общения по его жестам, мимике?
9. Какие приёмы и как часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?
10. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?
11. Необходимо ли проводить в дошкольном возрасте работу по формированию коммуникативных умений?

Спасибо за искренние ответы!

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в анкетировании, с целью развития сотрудничества детского сада и семьи. Эта анкета поможет вам понять, что вы являетесь активными участниками педагогического процесса. Анкета анонимна, но очень важна для нас.

«Социально-коммуникативное развитие детей»

➤ Как ваш ребёнок вступает в контакт с незнакомыми людьми?

1. Легко вступает в контакт.
2. Сдержанно.
3. Не идёт на контакт.

➤ Как ваш ребёнок строит отношения с другими детьми?

1. Быстро находит друзей, делится игрушками.
2. Играет обособленно, не делится своими игрушками.
3. Конфликтует, отнимает игрушки у других детей.

➤ Как ваш ребёнок реагирует на посторонних людей, гостей вашего дома?

1. Доброжелательно.
2. Робок, недоверчив, хмур.
3. Убегает, прячется за родителями, просится к ним на руки.

➤ С кем больше всего любит общаться ваш ребёнок?

1. С взрослыми.
2. С детьми.
3. Только с родителями.

➤ Чем преимущественно занимается ваш ребёнок в свободное время?

1. Играет.
2. Смотрит телевизор.
3. Ходит за вами следом.
4. Другое.....

Благодарим за участие в анкетировании!

Итоги анкетирования родителей (2023 г.)

1. Какие из ценностей вы считаете настолько важными, что хотели бы обязательно передать их своему ребенку? (отметьте только 5 качеств)

Любовь к Родине - 33%

Уважение к родителям - 100%

Взаимопомощь в семье- 82%

ЗОЖ- 62%

Сочувствие, сострадание- 52%

Образование, тяга к знаниям- 41%

Благосостояние- 18%

Уважение к личности человека- 58%

Забота об экологии- 26%

Творчество- 15%

Лидерство, стремление к успеху - 31%

Религиозные ценности -8% и другое.

2. Что больше всего беспокоит Вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми?

Ничего- 52%

неуверенность ребенка- 18%

назойливость, навязывание общения- 10%

затрудняюсь ответить- 20%

3. Как Вы оцениваете умение Вашего ребенка общаться с взрослыми и сверстниками в целом?

Неудовлетворительно- 7%

Удовлетворительно - 41%

Хорошее- 52%

4. В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность?

в игре - 59%

в общении- 38%

познавательная - исследовательская деятельность- 25%

двигательная деятельность- 35%

5. Знакомы ли Вам игры для социального развития?

Да- 61%

Нет- 12%

затрудняюсь ответить- 27%

6. Нуждаетесь ли Вы в психолого – педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка?

Да- 32%

Нет- 68%

7. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

Да- 79%

стараюсь, не всегда получается- 14%

не хватает времени- 7%

8. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

таких причин нет - 41%

занятость на работе - 41%

Не ответа - 18%

**Аналитическая справка об итогах анкетирования родительской
общественности МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
по социально-коммуникативному развитию воспитанников (2023 г.)**

Для определения уровня понимания родителями роли усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также развития навыков общения ребенка с детьми и взрослыми на базе нашего ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняли участие 33 респондентов.

Так, 86% родителей воспитанников знали, что дети данной группы участвуют в инновационной деятельности. Наиболее важными составляющими для развития детей респонденты отметили следующие – интеллектуальную и коммуникативную выбрали большинство родителей (78%), физическую более половины опрошенных (59%), трудовая – 43% , духовно-нравственная – только 28%.

Также отметим, что на вопрос «Делаете ли Вы замечания ребёнку и как часто, если он допускает ошибки в общении с взрослыми и сверстниками?» родители ответили всегда – 35%, а ответ иногда - 39%, 26% никогда не делают таких замечаний.

Наиболее важными ценностями, которые родители хотели бы обязательно передать своему ребенку, 100% респондентов выбрали «уважение к родителям»; большинство (82%) отметили «взаимопомощь в семье», больше половины родителей хотели бы передать такие ценности, как «ЗОЖ» (62%), «уважение к личности каждого человека» (58%), «образование, тяга к знаниям» (41%). Только третья часть респондентов посчитали важным «любовь к Родине», «лидерство», «благополучие». Наименьшее по важности по мнению опрошиваемых - это религиозные ценности (8%).

На вопрос: Что больше всего беспокоит Вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми? большинство родителей (52%) ответили - ничего, 18% - отметили неуверенность своего ребенка при общении, 20% - ответить затруднились. При этом оценили умение общаться своих детей следующим образом, как «хорошо» - 52%, «удовлетворительно» - 41%, и только 7% - неудовлетворительно.

Выбирая виды деятельности, где дети респондентов проявляют чаще инициативу и самостоятельность, большинство отметили, что в игровой деятельности (59%) и только 38% - в общении. Также хочется отметить, что по вопросу «Знакомы ли Вам игры для социального развития ?» 61 % родителей, то есть абсолютное большинство ответили, что знакомы с такими играми, 12 % - не знакомы , а пятая часть респондентов (27%) затруднились ответить.

Также, абсолютное большинство родителей не нуждается в психолого-педагогической поддержке по социализации и развитию коммуникативных навыков детей (68%) и находят время для общения с детьми (79%). У почти половины родителей нет причин, которые мешают им полноценно общаться со своими детьми. При этом 41% ответили, что им мешает занятость на работе и бытовые проблемы для полноценного общения.

Выводы по результатам анкетирования:

1. Подавляющее большинство родительской общественности знают о реализации в ДОУ социально-коммуникативного развития, также наиболее важной составляющей для развития детей отмечают «коммуникативную», т.е. навыки общения. При этом в выборе заметно меньшая роль принадлежит воспитанию духовно-нравственных, патриотических ценностей, роль труда для социально-коммуникативного развития детей.
2. Большинство родительской общественности считают, что дети общаться умеют, могут и ничего их в общении ребенка с детьми и взрослыми не беспокоит.
3. Большинство родителей не нуждается в психолого-педагогической поддержке по социализации и развитию коммуникативных навыков детей, находят время для общения с детьми.
4. Таким образом большинство родителей понимают важность развития навыков общения, а педагогическому коллективу необходимо также довести до понимания родителей роли усвоения моральных норм и ценностей: любви к Родине, сочувствие, сострадание к другим людям через приемлемые формы взаимодействия (беседы, наглядная агитация, проекты, праздники).

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Тема: «Развитие коммуникативных навыков посредством элементов экспериментирования в коррекционно-развивающей работе с целью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Состояние детей с ограниченными возможностями здоровья не позволяет освоить образовательную программу вне специальных условий обучения и воспитания. «Каждый ребенок особенный, но все дети равные». Поэтому стремлюсь создать гармоничные условия для всех воспитанников. Ребятам нелегко даются выполнение определенных заданий, с трудом формируются и закрепляются навыки и умения. У ребят низкий уровень восприятия, наглядно-действенное мышление наиболее развито, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. Память ограничена в объеме, функция словесного запоминания работает плохо, а визуальная память над ней значительно преобладает, отмечается неустойчивость внимания. Отмечаются недостатки личностного развития, характеризующиеся повышенной зависимостью от окружающих, а так же недостаточно сформированы коммуникативные навыки.

Думаю, что дети с ОВЗ – это не проблема, а возможность развить в человеке личность с большой буквы. Важно понимать и принимать ребят и помочь адаптироваться им к окружающей среде. В соответствии с реализацией программы ФГОС ДО «личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию...». Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложный путь, но при этом способствует развитию таких качеств, как социальная компетентность. А для этого важно развивать «коммуникативные умения», владение которыми обеспечивает полноценное включение обучающегося в общение. Исследования ученых доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития. От уровня развития коммуникативных способностей зависит и уровень дальнейшей социализации.

В ходе выполнения практических исследований дети стремятся взаимодействовать с предметами и незаметно для себя раскрепощаются, будучи увлеченными, тем самым приобретая так необходимые им навыки общения.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитие личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая мною понимается не только как процесс усвоения знаний, а, главным образом, как поиск знаний. «Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера» - Анатолий Шапиро. Необходимо включать детей с ограниченными возможностями в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. В ходе выполнения практических исследований дети стремятся взаимодействовать с предметами и незаметно для себя раскрепощаются, будучи увлеченными, тем самым приобретая так необходимые им навыки общения.

Картотека дидактических игр по формированию культуры поведения у детей дошкольного возраста

«Хорошо или плохо?»

Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.

Ход игры. Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например, на картинке нарисовано, как ребенок разбрасывает игрушки, чистит зубы, помогает пожилому человеку подняться по лестнице и т. д. Детям следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.

Игра-упражнение. «Каждой вещи свое место».

Цель. Закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.

Предварительная работа. Вместе с детьми приводили в порядок игрушки и пособия, размещали в удобных для пользования местах.

Методические приемы. Чтение стихотворения «Маша-растеряша», вопросы к детям:

- Дети, как вы думаете, почему девочку называют растеряшей?
- Что нужно сделать, чтобы ее не называли растеряшей? Маша не могла ничего найти, потому что не знала хорошего правила.
- Какого, дети?
- А теперь посмотрим, знаете ли вы место каждой вещи.
- Алешенька, принеси мне, пожалуйста, книгу. Спасибо. Олечка, будь добра, подай мне, пожалуйста, куклу Таню. Спасибо. Аленушка, сделай доброе дело, положи Андрюшку малыша в коляску. Молодец.
- Дети, почему вы ничего не искали и быстро выполнили мои просьбы?
- Мы знаем, где они лежат.
- Да, дети, у каждой вещи должно быть свое место. Есть еще правило «Где взял, туда положи». Оно поможет поддержать порядок в группе.

«И я».

Цель: Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ в том месте, где он остановился дети говорят «И я...если эти слова подходят по смыслу.

Я пришла в магазин...Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала.....

Игра-упражнение. «Мы плывем на пароходе».

Цель. Закрепить правила поведения в транспорте.

Материал для игры: ширма-пароход, касса, стулья, билеты, куклы-дети.

Ход игры. Предложить детям плыть на пароходе. Дети перечисляют правила поведения в транспорте. Воспитатель дополняет. «Капитан» занимает место у штурвала. Дети с билетами спокойно занимают места. Когда все места заняты, заходит воспитатель с куклой Незнайкой. Один из детей уступает место воспитателю. Воспитатель благодарит ребенка. Незнайка начинает громко разговаривать, пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки. Воспитатель просит детей напомнить Незнайке, как надо вести себя в транспорте, как поступать в разных случаях. Дети охотно указывают Незнайке на его ошибки. Незнайка благодарит. Игра продолжается, но уже в измененной форме. Предоставив детям самостоятельность, воспитатель наблюдает за взаимоотношениями между детьми и за действиями каждого. Освоению правил

способствуют игры упражнения, когда воспитатель одной фразой описывает ситуацию, а дети характеризуют ее и отвечают, как надо при этом себя вести. Например:

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то... (ответ детей) .

- Если ты залезешь на сиденье с ногами, то...

- Если девочка шла, споткнулась о камень и уронила куклу, то...

- Если бабушка зашла в автобус, а свободных мест нет, то... и т. д.

«Хорошие, плохие поступки».

Задачи: Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни.

Ход игры:

Воспитатель: - Много славных дел ждет нас в жизни, но прежде всего мы должны вырасти настоящими людьми: какими? (Добрыми, смелыми, отзывчивыми, воспитанными, умными и т. д.)

- Еще какими? (Вежливыми.)

-Вежливый человек всегда внимателен к людям. Но иногда ребята ведут себя грубо не только со сверстниками и чужими людьми. Грубость, неуважительное отношение – признак плохого воспитания.

-Посмотрите, на этой страничке, разноцветные карточки, на которых нарисованы вопросительные знаки. Эти карточки закрывают картинки, на которых изображены дети в разных ситуациях, вам надо будет рассказать, где дети ведут себя хорошо, а где поступают плохо.

-Открыть карточки, нам поможет волчок. Палочку нужно вставить в колёсико, какой цвет на волчке выпадает, карточку с таким цветом мы и будем открывать. (Воспитатель крутит волчок, открывает карточки, дети рассказывают о том, что изображено на картинках.)

Игра-упражнение. «Оденемся на прогулку».

Игра проходит в раздевальной комнате.

Цель. Воспитывать потребность в бережном отношении к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания. Активизировать вежливые слова: пожалуйста, спасибо, будь добра.

Предварительная работа. Дети учились употреблять вежливые слова.

Методические приемы. Предложить ребенку (который усвоил последовательность действий) правильно одеться, обращаться с просьбой помочь. Спросить детей, все ли Оля делала правильно, какие вежливые слова употребляла. Сказать: «Теперь вы одевайтесь, а мы с Олей посмотрим, какие вы молодцы».

«Эмоции».

Задачи: Формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка - умение определять и различать человеческие эмоции и чувства. Развивать воображение

Ход игры:

Воспитатель: Бывают чувства у зверей,

У рыб, цветов и у людей

Влияет без сомнения

На нас всех настроение!

-У всех у нас случается так, что нам бывает весело, или мы наоборот мы грустим или злимся, это называется настроение или эмоции. Как вы думаете, от чего меняется наше настроение?

-Настроение меняется от ситуаций, в которых мы с вами можем оказаться. Например, вас похвалили, и у вас стало хорошее настроение, а если вдруг вы плохо поступили и вас за это наказали, то и настроение, скорее всего у вас испортится.

-Посмотрите, на этой страничке стоят человечки, которые повернулись к нам спиной, у них у всех разное настроение. Что бы узнать какое, кто- то из вас аккуратно достанет человечка, посмотрит на него, никому не показывая, и постарается изобразить ту эмоцию, которую выражает человек, а нам с вами ребята надо будет её отгадать. (Ребёнок достаёт человечка, изображает эмоцию, остальные дети отгадывают.)

Воспитатель: Мы открыли с вами всех человечков, давайте, теперь изобразим все вместе эти эмоции.

Дети изображают: радость, злость, веселье, грусть, удивление, застенчивость.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

«Найдем волшебные слова»

Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.

Ход игры

Водящий сидит или стоит спиной к детям. Нужно подойти к нему и ласково сказать какие-нибудь волшебные слова. Водящий должен угадать, кто его позвал, и ответить. Нужно называть друг друга ласково, по имени, например: «Спасибо, Сережа» — «Пожалуйста, Наташа».

«Секрет»

Цель: учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.

Оборудование: сундучок с мелкими вещицами и игрушками.

Ход игры

Всем участникам игры ведущий раздает из красивого сундучка по «секрету» (пуговицу, бусинку, брошку, мелкую игрушку и т. д.), кладет «его» в ладошку и зажимает в кулачок. Игроки ходят по комнате и ищут способы уговорить кого-то показать свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким детям найти общий язык со всеми участниками игры.

«Подарок на всех»

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Оборудование: цветик-семицветик.

Ход игры

Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Вариант 1. Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы можно было высказать желания всех детей.

Вариант 2. Провести конкурс на лучшее желание и загадать лучшие, выбранные детьми.

Вариант 3. Предложить детямделиться на 7 групп по числу лепестков и договориться о желании. Дети могут выбирать группу в соответствии со своими желаниями. Необходимо проследить, чтобы желания в каждой группе не повторялись.

«Рукавички»

Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.

Оборудование: вырезанные из бумаги пары рукавичек в количестве, равном количеству пар участников игры, по три карандаша или фломастера на каждую пару.

Ход игры

Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по всему помещению. Дети расходятся в поисках своей «пары». Отыскавшиеся пары с помощью трех карандашей (фломастеров) стараются как можно быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички. Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей награждают аплодисментами.

«Гуляем по парку»

Цель: формировать у детей способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Ход игры

Участники игры-тренинга делятся на «скульпторов» и «глину». Скульпторы «лепят» из глины свои скульптуры: зверя, рыбу, птицу, игрушку и т. д. Затем скульптуры замирают, а скульпторы гуляют по парку, отгадывая их названия. Только участники меняются ролями. Педагог — главный эксперт, ему нравятся все изваяния и он их хвалит.

«Луноход»

Цель: способствовать усвоению детьми норм и правил отношений управления и подчинения в условиях сотрудничества.

Оборудование: индивидуальные «пульта управления».

Ход игры

Участники игры делятся на пары. Половина детей — «луноходы», вторая половина — работники «центра управления», которые на расстоянии с помощью «кнопок» и команд управляют движением «луноходов» к определенной цели. В эту игру хорошо играть на участке, на пересеченной местности. Выигрывает та пара, которая благодаря четкому выполнению команд «центра управления» наиболее согласованно и дружно преодолевает все препятствия, не допустив при этом никаких столкновений и аварий. Затем дети меняются ролями.

«Приветствие гостей»

Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

Ход игры

Вариант 1. В гости к детям прилетели в голубом вертолете известные сказочные герои:

Чебурашка и Крокодил Гена, Буратино, Дюймовочка, Карлсон и доктор Айболит.

Необходимо по-разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии использовать вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты), соблюдать следующие правила:

- смотреть в глаза гостю,
- улыбаться, слегка наклонив голову.

В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому?

Вариант 2. Гостями могут быть представители разных стран. Как приветствовать иностранцев? Что означают их приветствия?

«Прощание»

Цель: способствовать усвоению норм и способов общения, принятых при прощании.

Ход игры

Воспитатель сообщает, что гостям пора улетать. Выясняет, что прощаться можно не только с помощью слов, но и движений — можно попрощаться кивком головы, глазами и т. д. Детям предлагается прощаться, используя вербальные и невербальные средства общения. Каждый ребенок может сам выбрать способ прощания.

«Приветствия»

Цель: учить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации.

Оборудование: магнитофон.

Ход игры

Дети делятся на две подгруппы и встают в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии нескольких шагов. По сигналу партнеры приближаются друг к другу и обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, объятия, реверанс, кивок). Дети должны с помощью жестов, мимики, пантомимики, взглядов показать, как они рады друг другу.

«Назови ласково»

Цель: учить детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно-ласкательные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие, ласковость, нежность.

Игровые действия: дети встают в круг. Выбирается водящий – Фея Нежность. Этот ребенок по очереди дотрагивается волшебной палочкой до всех детей в круге. Выбранный ребенок говорит нежные слова соседу справа (слева). Например, милый, дорогой Ванечка. И т.д.

Правила игры: думать, правильно образовывать и подбирать слова, слушать внимательно ответы товарищей, при необходимости – помогать.

Оборудование: волшебная палочка.

«Круг желаний»

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.

Игровые действия: дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п.

Оборудование: любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

«Вспомни сказку»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку. В конце игры педагог

Правила игры: вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков.

Оборудование: цветные фишки. Приз для победителя.