

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 76
города Ставрополя**

ПРИНЯТО

Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 28.08.2026., № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 76
г.Ставрополя

С.Н. Резникова
Приказ №67-ОД от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 28.08.2026 № 1

**Рабочая
адаптированная образовательная программа
дошкольного образования учителя-дефектолога
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в группах компенсирующей
направленности
3 – 7 (8) лет**

г. Ставрополь, 2026 г.

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-дефектолога
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.
Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушениями ОДА оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушениями ОДА.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушениями ОДА и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных

	способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены

	органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельности и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушениями ОДА.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дефектологического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с

	развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
--	--	---

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) к концу дошкольного образования. Для детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов):

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Средний дошкольный возраст

К шести годам ребенок:

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, знает основные цвета и их оттенки;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

В области речевого развития:

- использует различные виды интонационных конструкций;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

Старший дошкольный возраст

К семи-восемью годам ребенок:

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

В области речевого развития:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
	Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе.	
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для детей с НОДА.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов):

- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
- Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Предисл. О. Шпека; Пер. с нем. Т.Е.Браудо, Б.А.Максимова, А.А.Михлина; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
Дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Физическое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	С.568-573	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
развитие навыков самообслуживания и гигиены	С.573-575	
развитие игровой деятельности	С.575-576	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
формирования конструирования и изобразительной деятельности	С.576-578	
ОО «Речевое развитие»		
развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	С.578-579	
подготовка к школе	С.586-588	
ОО «Познавательное развитие»		
расширение запаса знаний и представлений об окружающем	С.579	
развитие сенсорных функций	С.579-581	
формирование элементарных математических представлений	С.585-586, 588	
формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений	С.581-585	
подготовка к школе	С.586-588	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в

различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом Федеральной АООП ДО

Дети с НОДА

Учитель-дефектолог реализует в своей работе направления, связанные с развитием сенсорных функций и обучением конструированию, формированием пространственных и временных представлений, коррекцией их нарушений, формированием элементарных математических представлений; подготовкой к школе.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия предполагает следующие педагогические действия: формирование зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта, тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта; формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища; выработка зрительных дифференцировок (на примере различения игрушек, различных по цвету, величине, форме, звучанию); сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»); выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»); название признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Развитие слухового восприятия: формирование слухового сосредоточения (на голосе и звуке); изменение реакции на разные звуковые раздражители (звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки)); развитие слухового внимания при формировании умения локализовать звук в пространстве; различение неречевых звуков и шумов; формирование умения прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами; специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух); опознание и идентификация групп неречевых звуков и шумов (бытовых, природных и др.); обучение дифференциации тембровой окраски, интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление; формирование дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой); различение речевых звуков и опознание их,

соотнесение с символами звучания (контурными или объемными образами артикуляции гласных и др.); опознание речевых звучаний и слов; распознавание слов на слух.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия: массаж и пассивная гимнастика (для улучшения проприоцептивных ощущений); развитие тактильно-кинестетических ощущений параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура); формирование умений находить одинаковые предметы по мягкости-твердости: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко; формирование представлений о весе (дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик); формирование представлений о тепловых ощущениях (проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии) и др.

Обучение конструированию: знакомство со строительным материалом, обучение простым конструктивным действиям; пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучение планомерному обследованию образцов и деталей постройки; подведение к словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.); обучение эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); формирование умений пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; формирование умений составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащение словарного запаса ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.); свободное конструирование, когда ребенок может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения; развитие способности выполнять творческие задания по конструированию: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире: знакомство с бытовой обстановкой (показать, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение); формирование представлений о том, что происходит внутри здания и снаружи (из окна детского сада и т. п.); обучение умению выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки; обучение умению проводить сравнения, объединение предметов и явлений по различным признакам; обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, умению делать выводы и заключения; развитие способности наблюдать, дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений: обучение умению изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; усвоение и уточнение элементарных представлений о величине: большой – маленький, больше – меньше, короткий – длинный, короче – длиннее, шире – уже, ниже – выше и т. д.; обучение умению сравнивать предметы, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения); подведение детей к осознанию того, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность; развитие способности отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности; подведение детей к осознанию того, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик»; подведение детей к осознанию того, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине; формирование умения подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-

то одному заданному признаку; формирование умения подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины; сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по показу); сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по словесной инструкции); обучение умению самостоятельно планировать ход выполнения задания; обучение умению сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины; формирование умения уравнивать количества (множества) предметов; овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами; формирование умения составлять число предметов из разных групп; формирование умения находить целое число не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов); формирование временных и пространственных представлений.

Подготовка к школе

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с НОДА (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой тифлопедагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
Младший дошкольный возраст (первый год обучения)	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) формирование элементарных математических представлений; 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности; 3) ознакомление с предметным окружением; 4) ознакомление с социальным миром; 5) ознакомление с миром природы. В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорноперцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
Средний дошкольный возраст (второй год обучения)	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности

	практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.
Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)	На этом этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области также по следующим разделам: 1) формирование элементарных математических представлений; 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности; 3) ознакомление с предметным окружением; 4) ознакомление с социальным миром; 5) ознакомление с миром природы.

Перспективное планирование работы по парциальным разделам коррекционно-развивающей деятельности

Развитие пространственных представлений

Этап работы	Планируемое содержание
Первый этап - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя".	На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.
Второй этап: ориентация в предметно-пространственном	Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание

окружении "от другого человека".	ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.
Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям.	На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.
Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.
Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия	Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей. Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков.

Формирование временных представлений

Этап работы	Планируемое содержание
Первый этап: формирование представлений о	Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым

сутках.	рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло–темно). Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке. С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки. Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.
Второй этап: формирование представлений о временах года.	Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).
Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"	На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки <i>вчера, сегодня, завтра</i> связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином
Четвертый этап: календарь, дни недели.	Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница фиолетовый,

		суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней. Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).
Пятый временное "месяц", месяцев	этап: понятие названия	Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Перспективное планирование комплексной коррекционно-развивающей работы

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
СЕНТЯБРЬ	Адаптационный период	1 неделя	
	Диагностика	2,3 неделя	
	Учить называть местоположения предметов – первый, последний. Понятие – большой, маленький	Чередование последовательности времени суток. Отработка понятий первый, последний, в середине	Закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях.
ОКТАБРЬ	Знакомство с геометрической фигурой - круг. Понятие: один - много.	Поиск закономерностей: продолжить ряд по цвету, по величине, по цвету и величине. Сравнение групп предметов по количеству на слух, зрительно.	Знакомство с объемной фигурой - шар. Сравнение количеств 1,2,3,4,5 на слух, зрительно. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом ряду. Решение задач.
	Закрепление: большой - маленький, понятие: высокий – низкий (методом приложения). Закрепление: круг	Чередование последовательности времени суток. Отработка понятий первый, последний, в середине.	Закрепить понятие о величине на основе сопостав. реальных предметов в играх и упражнениях. Сравнение: шар- объемное тело, с плоскостной фигурой круг.

	Познакомить с понятиями: впереди – позади (сзади). Закрепление: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте.	Понятие: пара. Уравнивание групп предметов (разница равна 1)	Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. Работа в тетрадах.
	Понятие: столько же, одинаково, поровну. Найди предметы, похожие на круг.	Сравнение множеств путем приложения на дидактическом материале, уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. Работа в тетрадах.
месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
НОЯБРЬ	Закрепить местоположения предметов – впереди, позади (сзади), в середине	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка по контуру	Прямой и обратный счет в пределах 6. Отсчитывание заданного количества, соотносить с цифрами.
	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	Познакомить с понятиями: сначала, потом, в конце.	Знакомство-куб.
	Последовательность смены времени суток. Закрепить местоположения предметов – впереди, позади в середине.	Цифра 1. Один - много – ни одного	Сравнение: куб - объемное тело, с плоскостной фигурой квадрат.
	Закрепление-квадрат.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2. Восприятие числа 2 с помощью различных анализаторов.	Число и цифра 7, образование числа. Счет предметов в пределах 7, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
ДЕКАБРЬ	Понятие: под, над. Закрепление: длинный – короткий, одинаковые по длине.	Учить сравнивать одинаковые и разные по форме и величине геометрические фигуры на основе практических действий.	Прямой и обратный счет в пределах 7. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами. Решение

			практических задач
	Закрепление: больше – меньше (разница равна 1). Уравнивание групп предметов.	Число и цифра 2. Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по слову и образцу.	Знакомство-конус. Повторение – шар, куб.
	Знакомство с геометрической фигурой -треугольник	Различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством.	Закрепить понятие «год». Времена года
	Найди предметы, похожие на заданные геометрические фигуры.	Различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством; выделение по слову и образцу.	Счет в пределах 7. Решение простых задач.
	1,2 неделя января каникулы.		
месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
ЯНВАРЬ	Пространственное положение: верх – низ. Ориентировка на альбомном листе	Формирование чувства длительности: медленно, быстро.	Закрепление: счет в пределах 7. Закрепить понятие о ширине, высоте, длине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях.
	Понятие: широкий-узкий, одинаковые (методом наложения, приложения)	Закрепление: счет в пределах 1,2. Группировка предметов по признаку.	Сравнение: конус - объемное тело, с плоскостной фигурой треугольник.
ФЕВРАЛЬ	Закрепить понятие: широкий-узкий, одинаковые (методом наложения, приложения).	Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, навык пересчета, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 3.	Число и цифра 8, образование числа. Счет предметов в пределах 8, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количество, давая определение больше(меньше),	Закрепление образования числа 3. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет.	Закрепление образования числа 8. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Дорисовывать до заданного количества.

	дорисовывать до заданного количества		Решение практических задач.
	Учить сравнивать одинаковые и разные по форме, цвету и величине геометрические фигуры на основе практических действий. Составление узоров	Прямой и обратный счет в пределах 3. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Знакомство-цилиндр. Сравнение: конус-куб-шар. Прямой счет в пределах 8.
	Знакомство с геометрической фигурой-прямоугольник. Сравнение: прямоугольник – квадрат	Прямой и обратный счет в пределах 3. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Число и цифра 9, образование числа. Счет предметов в пределах 9, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
МАРТ	Группировка предметов по признаку. Рисование, конструирование	Образование числа 4, выделение четырех предметов из множества, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 4.	Закрепление образования числа 9. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет.
	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания.	Прямой и обратный счет в пределах 4. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Группировка предметов. Развитие глазомера.
	Закрепить пространственное положение: верх – низ, лево-право, впереди – позади, рядом. Ориентировка на альбомном листе.	Определение направлений: около, вокруг, в центре. Ориентировка на альбомном листе.	Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел.
	Понятие: толстый – тонкий. Ориентировка на альбомном листе.	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания в пределах 4.	Образование числа 10, формирование навыка пересчета, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 10.
АПРЕЛЬ	Закрепить понятие:	Образование числа 5,	Учить определять объем

	толстый – тонкий, одинаковые по толщине.	выделение четырех предметов из множества, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 5.	жидких и сыпучих тел с использованием условной мерки (стакана, ложки)
	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определение больше(меньше), дорисовывать до заданного количества.	Прямой и обратный счет в пределах 5. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Закрепление образования числа 10. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет.
	Знакомство с геометрической фигурой-овал. Сравнение круг-овал.	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания в пределах 5.	Отсчитывание заданного количества в пределах 10. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.
	Закрепление геометрических фигур. Умение находить по описанию, на ощупь, обводка. Составление узоров	Образование числа 0. Цифра 0. Понятие: ни одного.	Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел.
МАЙ	Понятие: легкий – тяжелый. Закрепить понятие: толстый – тонкий, высокий-низкий.	Ориентировка во времени и пространстве	Отработка всех направлений в малом и большом пространстве.
	Понятие: далеко-близко. Закрепить понятие: длинный-короткий, широкий-узкий.	Отсчитывание заданного количества в пределах 5. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Решение практических задач в пределах 10.
	Май 3,4 неделя – Диагностическое обследование. Результативно – оценочный этап.		

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы на дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, заключение соглашений с родителями.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на дефектологический пункт, соглашения с родителями (запросы на

			разработку ИОМ и ИОП).
2.	Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	До 20 сентября	Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	к 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	к 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ.	В течение года	Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами на дошкольном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	Октябрь	Практический материал.
	3. Роль прогулок в повышении качества коррекционно-развивающей работы с детьми.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.

	4. Приемы педагогической работы по оптимизации непосредственной образовательной деятельности детей на занятиях.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и психомоторики с развитием тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Влияние конструирования на развитие способностей детей.	Март	Письменный материал.
	8. Виды работ по формированию готовности детей к общению и обучению в условиях школы.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Анализ работы дефектологического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Роль развития чувства ритма и музыкальных способностей детей в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Использование здоровьесберегающих технологий и приемов адаптивной физкультуры в работе специалистов ДОУ».	Апрель	Письменный материал, презентация.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Комплексно-тематическое планирование (НОД)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний. Школьные принадлежности.
	2 неделя	ПДД. Безопасность дома и на дороге.
	3 неделя	День города. День края.
	4 неделя	Урожайная.

ОКТЯБРЬ	1 неделя	Дары осени.
	2 неделя	Труд взрослых.Профессии.
	3 неделя	Наши любимцы.Домашние животные.
	4 неделя	Золотая осень.
	5 неделя	
НОЯБРЬ	1 неделя	Моя родина Россия.
	2 неделя	Наши пернатые друзья.Перелетные птицы.
	3 неделя	Как звери к зиме готовятся.
	4 неделя	Поздняя осень.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Красавица зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Елка в гости к нам пришла.
	4 неделя	Новогодние чудеса.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Рождество.Народные праздники.
	2 неделя	Зимние забавы..
	3 неделя	Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России.
	4 неделя	Обитатели морей и океанов.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Я- человек.Части тела.
	2 неделя	Транспорт.
	3 неделя	Защитники отечества.
	4 неделя	Мой дом.
МАРТ	1 неделя	Мамин праздник.
	2 неделя	Народные праздники. Масленица.
	3 неделя	Ранняя весна.
	4 неделя	Животный мир жарких стран.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Неделя здоровья.
	2 неделя	Космос. Звезды. Планеты. Космонавты.
	3 неделя	Театр.
	4 неделя	День земли.
	5 неделя	
МАЙ	1 неделя	День победы.
	2 неделя	День победы.
	3 неделя	Цветущая весна.
	4 неделя	Моя семья. Животный и растительный мир водоемов.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний. Школьные принадлежности.
	2 неделя	П.Д.Д. Безопасность дома и на дороге.
	3 неделя	День города. День края.
	4 неделя	Урожайная.
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Дары осени.
	2 неделя	Труд взрослых.
	3 неделя	Наши любимцы. Домашние животные.
	4 неделя	Золотая осень.
	5 неделя	
НОЯБРЬ	1 неделя	Наша Родина- Россия.
	2 неделя	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.
	3 неделя	Как звери к зиме готовятся.
	4 неделя	Поздняя осень. Животный мир севера.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Красавица зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Елка в гости к нам пришла.
	4 неделя	Новогодние чудеса.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Рождество. Народные праздники.
	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России.
	4 неделя	Обитатели морей и океанов.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Я- человек. Части тела.
	2 неделя	Транспорт.
	3 неделя	Защитники отечества
	4 неделя	Мой дом.
МАРТ	1 неделя	Мамин праздник.
	2 неделя	Народные праздники. Масленица.
	3 неделя	Ранняя весна.
	4 неделя	Животный мир жарких стран
АПРЕЛЬ	1 неделя	Неделя здоровья.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Театр.

	4 неделя	День земли.
	5 неделя	
МАЙ	1 неделя	День победы.
	2 неделя	Цветущая весна. Животный мир весной.
	3 неделя	Моя семья.
	4 неделя	Животный и растительный мир внутренних водоемов.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний. Школьные принадлежности
	2 неделя	П.Д.Д. Безопасность дома и на дороге.
	3 неделя	День города. День края.
	4 неделя	Урожайная.
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Дары осени.
	2 неделя	Труд взрослых.
	3 неделя	Наши любимцы. Домашние животные.
	4 неделя	Золотая осень.
	5 неделя	
НОЯБРЬ	1 неделя	Моя Родина-Россия.
	2 неделя	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.
	3 неделя	Как звери к зиме готовятся.
	4 неделя	Поздняя осень. Животный мир Севера.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Красавица зима.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Елка в гости к нам пришла.
	4 неделя	Новогодние чудеса.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Рождество. Народные праздники
	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	Животный мир зимой. Дикие животные средней полосы России.
	4 неделя	Обитатели морей и океанов.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Я- человек. Части тела.
	2 неделя	Транспорт.
	3 неделя	Защитники отечества.
	4 неделя	Мой дом.
МАРТ	1 неделя	Мамин раздник.

	2 неделя	Народные праздники. Масленица.
	3 неделя	Ранняя весна.
	4 неделя	Животный мир жарких стран.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Неделя здоровья.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Театр.
	4 неделя	День земли.
	5 неделя	
МАЙ	1 неделя	День победы.
	2 неделя	Цветущая весна. Животный мир весной.
	3 неделя	Моя семья.
	4 неделя	Животный и растительный мир внутренних водоемов.

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий дефектолог ДОУ,
– методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	– Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь – апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь – апрель	- Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

Направлени я деятельност и	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки- передвижки
Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирован ие установки на оптимизацию детско- родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирован ие представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого- педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечен ие и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированны х в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании и предметно- развивающей среды и организации совместной образовательно й деятельности с воспитанникам и
Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей;			Активность и заинтересованно сть родителей воспитанников группы

	своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			
Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа родителями»	с Папка «Работа родителями»	с Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Работа с родителями	✓ Анкетирование родителей ✓ Консультирование родителей «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» «Нужно ли спешить с обучением детей чтению» «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук» «Труд – важная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома» «Роль семьи в развитии речи ребенка» «Фонематический слух – основа правильной речи» «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»	В течение года В течение года В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Учитель-дефектолог
----------------------------	---	---	--------------------

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса	В течение	Дидактические

	- новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	года	игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
- сухой бассейн;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;

- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- легкий парашют для групповых упражнений;
- диск-балансир для двух человек;
- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы:

- Вертикализатор, наклонные парты для обучения детей стоя.
- Универсальный АПК специалиста (интерактивная доска, мультимедийный проектор, портативный ПК с оборудованием для его работы, система организации беспроводной цепи, акустическая система, видеокамера).
- Разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки.
- Игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место специалиста

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Журнальный стол	1
2	Интерактивная панель	1
3	Картотека на имеющиеся пособия	1
4	Кресло педагога	1
5	Малогобаритные кресла или диван	1
6	Многофункциональное устройство/принтер	
7	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	1
8	Стол педагога	1

9	Стул взрослый	1
10	Шкаф для одежды	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Детское кресло-мешок	
2	Доска магнитно-маркерная	
3	Система хранения расходного материала	
4	Стеллажи для хранения пособий	
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	
6	Стул, регулируемый по высоте	

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	
2	Азбука в картинках	
3	Альбомы с социальными историями, набор	
4	Аудио подборка художественных произведений	
5	Балансиры разного типа – комплект	
6	Бесконтактный детский термометр	
7	Домино логическое с разной тематикой – комплект	
8	Игрушка-вкладыш	
9	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	
10	Комплект детских книг для разных возрастов	
11	Комплект игр для развития внимания	
12	Комплект игр для развития пространственных представлений	
13	Комплект игрушек на координацию движений	
14	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	
15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	
16	Комплект мелких игрушек	
17	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	
18	Куклы (среднего размера)	
19	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	
20	Логические блоки Дьенеша	

21	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	
22	Набор алгоритмов пооперационных действий	
23	Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов	
24	Набор кубиков	
25	Набор материалов для изобразительной деятельности	
26	Набор музыкальных инструментов	
27	Набор муляжей овощей и фруктов	
28	Набор объемных геометрических фигур	
29	Набор пазлов разной величины – комплект	
30	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	
31	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	
32	Набор пирамидок разной степени сложности	
33	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	
34	Набор продуктов для магазина	
35	Набор фигурок – семья	
36	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	
37	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	
38	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
39	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	
40	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	
41	Настольные игры – комплект	
42	Пособие «Времена года»	
43	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	
44	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	
45	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	
46	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	
47	Секундомер	
48	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий	

	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
49	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	
50	Сухой бассейн с наполнением	
51	Счетный материал, набор	
52	Таймер механический	
53	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	
54	Цветные счетные палочки Кюизенера	
55	Часы игровые	
56	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушениями ОДА.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
- Решение задач на движение [Прикладная программа] : Специализированный программно – методический комплекс. Версия 2 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 1998. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (16 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост	Переменка	Кто лишний?

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком Комариная школа	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки-Матрёшки	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполох Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Загадки-заплатки Фрукты-овощи	Машки-Матрёшки	На горном склоне Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобока Мама, я тут	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их	По домам!	Не будить до	Что сначала?

изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).		весны	12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Вопрос на засыпку	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы Дикие животные Домашние животные	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. - Написание индивидуальных планов. - Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного	В течение года

		возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей Дети с НОДА

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А.,	Ознакомление с окружающим	Мозаика-синтез	2011

	Пушкарева М.А.	миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)		
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
5	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
6	Ньюмен С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.	Теревинф	2019
7	А.Л. Битова, О.С. Бояршинова	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Теревинф	2018
8	Н.Г.Кононова	Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога.	Владос	2008
9	В. Карева	Модель формирования представлений о природе у дошкольников с ДЦП	LAP Lambert Academic Publishing	2013
10	О.В.Титова	Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.	Гном и Д	2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	И.А.Смирнова	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП	Детство-пресс	2018
2	Беркович М.	Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	Скифия	2016
3	Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Владос	2004
4	Клочкова Е.В.	Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями.	Теревинф	2009

		Программы для детей, родителей и волонтеров		
5	Финни Н.	Ребенок с церебральным параличом	Теревинф	2018
6	Хольц Р.	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф	2007
7	Е. Кириллова А. Мамаева	ДЦП: Специфика коммуникации в различных типологических группах	LAP Lambert Academic Publishing	2011
8	Р. Т. Августова	Говори! Ты это можешь. Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в "безнадежных" случаях	Эстерна	2015
9	А.В. Кроткова	Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2.	2013
10	А.В. Кроткова	Логопедия (ринолалия). Учебно-методический комплекс	Издательство МГОУ	2008
11	А.В. Кроткова	Логопедия (нарушение голоса и темпа речи). Учебно-методический комплекс	Издательство МГОУ	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
2	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
3	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
5	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
6	Поле Е.В., Медведева Т.П.,	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и	Благотворительный фонд «Даунсайд	2017

	Панфилова И.А.,	индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Ап»	
7	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
8	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ИТОГО
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-10.00	Образовательная деятельность с детьми Индивидуальная работа.	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	60 мин.
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми.	Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-	60 мин.

	11.00-12.30	Образовательная деятельность с детьми \подгрупповая работа \	грамматическим строем речи. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ.	90 мин.
	12.30-13.00		Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	30 мин.
ВТОРНИК	9.00-10.00	Индивидуальная работа.	Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	60 мин.
	10.00-11.00	Образовательная деятельность с детьми \подгрупповая работа \	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи.	60 мин.

			Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	
СРЕДА	9.00-9.30	Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная работа)	Систематизировать и обобщить знания о текущей лексической теме. Обогащать словарь по теме. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения. Закреплять умение использовать предложения с союзом. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	30 мин.
	9.30-11.00	Образовательная деятельность с детьми \ Индивидуальная работа \	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	90 мин.
		Образовательная деятельность с	Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать	90 мин.

	11.00-12.30	детьми \подгрупповая работа \	словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-грамматическим строем речи. Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие. Развивать общую координацию движений и умение выразительно выполнять движения в играх-имитациях	
	12.30-13.00	Образовательная деятельность детьми с		30 мин
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Образовательная деятельность детьми (Индивидуальная работа) с	Систематизировать и обобщить знания о текущей лексической теме. Обогащать словарь по теме. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения. Закреплять умение использовать предложения с союзом. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	30 мин.
	9.30-11.00	Образовательная деятельность с	Расширять и уточнять словарь по лексическим	

		детьми Идивидуальная работа \	темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	90 мин.
	11.00-12.30	Образовательная деятельность с детьми \подгрупповая работа \	Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	90 мин.
	12.30-13.00	Образовательная деятельность с детьми \подгрупповая работа \	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	30 мин.

ПЯТНИЦА	9.00-10.00	Образовательная деятельность с детьми Индивидуальная работа \	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	60 мин
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми.	Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	60 мин
	11.00-12.30	Образовательная деятельность с детьми подгрупповая работа \	Работа над речеслуховым гнозисом и праксисом. Развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса. Активизировать словарь по лексической теме. активизация игровой деятельности. Введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями. Обогащать словарь по теме. Работа над лексико-грамматическим строем речи.	90 мин.
			Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. Развитие	30 мин.

	12.30-13.00	Образовательная деятельность с детьми \подгрупповая работа \	диалогической речи. Развивать грамматический строй речи, построение предложения. Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Развитие ВПФ. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.	
--	-------------	--	---	--

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)
Дифференцированный регламент для расчета ставок учителя-дефектолога**

Формы ОВЗ	Вид услуги	Количество детей	Подушевой норматив (через трудоемкость, усредненно)	В сумме количество часов в год
Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ (могут быть без статуса)	Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП		20,26 часов на ребенка в год	
ОВЗ, осложненная психоневрологическим синдромом или ОВЗ с умеренной степенью нарушений в развитии	Создание специальных условий для реализации АООП		33,46 часа на ребенка в год	
ОВЗ с сочетанным не резко выраженным нарушением развития или ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП		35,22 часов на ребенка в год	
ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития (дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП		48,42 часов на ребенка в год	

Сумма в последнем столбике равна трудоемкости работ специалиста:

- 360 часов – полставки;
- 720 часов – ставка;
- 1050 – полторы ставки.

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дифференцированных группах детей

Регламент диагностики	Регламент индивидуальных и совместно-индивидуальных коррекционных занятий				Регламент подгрупповых и групповых занятий		Консультирование
	Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ	ОВЗ с умеренной степенью нарушения в развитии	ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития (дети-инвалиды)	Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ	ОВЗ с умеренной степенью нарушения в развитии	
3,5 часа на ребенка в год	В неделю				В неделю		по 4 часа на ребенка
	37мин	50мин	1ч 2мин	1ч 15мин	1ч 25мин	1ч 45мин	
	В год на ребенка				В год на ребенка		
	23ч 45мин	31ч 40мин	39ч 35мин	47ч 30мин	51ч	63ч	
Число детей в подгруппе							40 часов на ребенка и семью в год
Итого:							

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

Лист занятости учителя-дефектолога дефектологического пункта

№	Фамилия, имя ребенка	Подгруппы	Подгрупповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в нед	Участие в реж. момент.		Всего в нед
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.				
1		1 подгруппа	25					25 мин			25	25		50 м	Пн	30	
2			25								25			25м			
3			25								25			25м			

4		2 подгруп па		2 5				25 мин			25			25 м			
5				2 5									25	25 м	Вт	30	
6				2 5									25	25м			
7		3 подгруп па			2 5			25 мин	25			25		50 м	Ср	30	
8					2 5				25				25 м				
9					2 5				25				25м				
10		4 подгруп па					2 5	25 мин	25				25	50 м	Чт	30	
11							2 5						25	25м			
12							2 5					25		25м			
13		5 подгруп па	25			2 5		50 мин		25			25	50м			
14			25			2 5				25			25	50 м			
15				2 5		2 5		50 мин	25		25			50 м			
16				2 5		2 5			25		25			50м			
17		6 подгруп па	25		2 5			50 мин		25			25	50м	Пт	25	
18			25		2 5					25			25	50м			
19			25			2 5		50 мин		25		25		50м			
20			25			2 5				25		25		50м			
Все го								5 часо в	6 занят ий	6 занят ий	6 занят ий	5 занят ий	8 занят ий	12ча сов 35 мин	2 часа 25 мин	20ч	

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • тематические досуги; • праздники, развлечения;	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • прогулки; • совместные мероприятия; • наблюдения;

	• ККРЗ: комплексные коррекционно- развивающие занятия;		
--	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

При работе с детьми, имеющими НОДА, дополнительно используются методы специального логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. Кроме того, со всеми детьми с ТНР, НОДА и другими нарушениями в развитии используются специальные методы, связанные с развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Они учитывают этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка, в режимных моментах.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

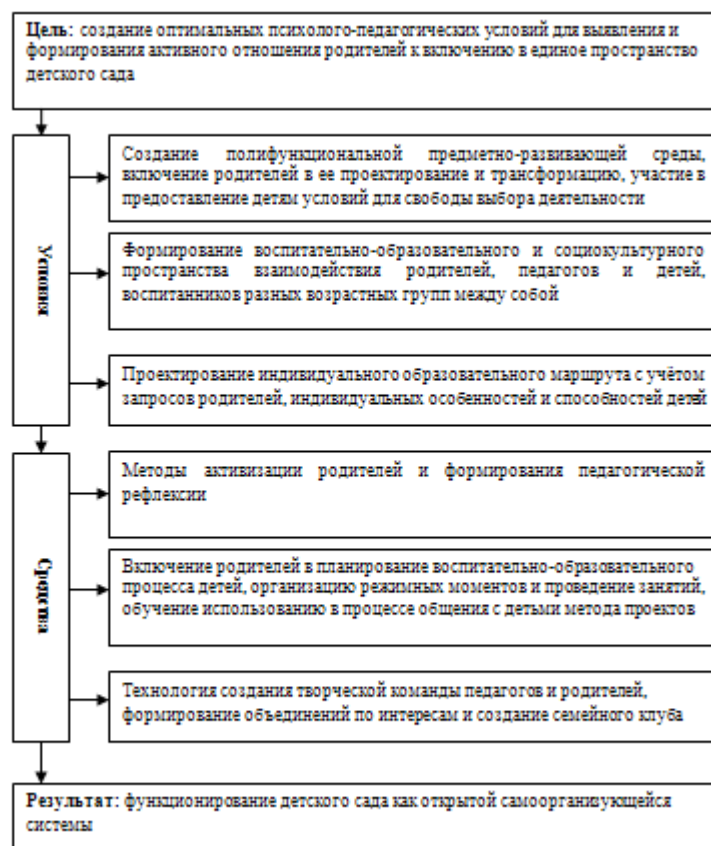
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища);
- комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики и обучению навыкам самообслуживания, продуктивной деятельности детей;

Полезно рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

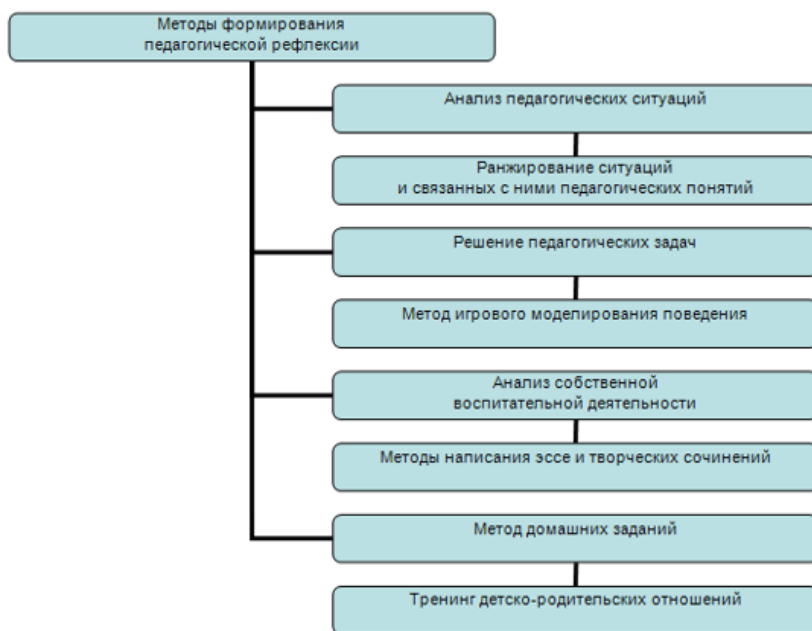
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
- Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). - Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная). - Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (авторы Ж.М.Глоzman, А.Ю. Потанина, А.Е.Соболева). - Дети с двигательными нарушениями: диагностика и коррекция на первом году жизни. Авторы: Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. М.: Экзамен, 2006.	- Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. - Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. - Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. - Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). - Уровень сформированности пространственных представлений. - Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура, Родина	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	

Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой,	

	познавательный опыт детей	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, природа, творчество, Родина	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к	

	использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	
--	--	--