

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя  
Волосовцова Е. В.  
«01» 12 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №76  
г. Ставрополя  
Резникова С.Н.  
«01» 12 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида №76 города Ставрополя**  
**на 2024-2028 г.г.**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №76  
г. Ставрополя  
протокол №2 от «30» ноября 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МБДОУ д/с №76  
г. Ставрополя  
протокол №2 от «30» ноября 2023г.

г. Ставрополь, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Раздел I. Анализ потенциала развития ДОУ	8
4	Раздел II. Концепция развития Учреждения	31
5	Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития	37
6	Раздел IV. Управление Программой	46

## Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 76 города Ставрополя (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Учреждения за 2021-2023 гг.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководящих и педагогических кадров

Программа, как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления Учреждения;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного

образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы Учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## Паспорт Программы развития Учреждения

<b>Полное наименование организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
<b>Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года).</li> <li>- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года).</li> <li>- Устав МБДОУ д/с № 76.</li> </ul>
<b>Координатор Программы</b>	Комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Разработчики Программы</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.</p>

<b>Цели Программы</b>	<p>1. Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Внедрение цифровой образовательной среды.</p>
<b>Комплексные задачи Программы</b>	<p>1. Повышение конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно- просветительских и других услуг.</p> <p>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения.</p> <p>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p> <p>5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения.</p> <p>6. Предоставление образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей).</p> <p>Модернизация Учреждения, обновление материально-технической базы.</p> <p>8. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</p> <p>9. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.</p>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<p>1. Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение эффективности деятельности Учреждения.</p>
<b>Период реализации Программы</b>	2024 – 2028 годы
<b>Основные этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<p>1. Ежегодное планирование деятельности Учреждения на основе концептуальных направлений Программы.</p> <p>2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте Учреждения.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи;</li> <li>- созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>- поддерживается положительный корпоративный имидж Учреждения;</li> <li>- пополнена материально-техническая база Учреждения; осуществлена цифровизация образования;</li> <li>- созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;</li> <li>- эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;</li> <li>- сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками Учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;</li> <li>- созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов;</li> <li>- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Учреждения.</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом.</li> <li>- управление реализацией Программы осуществляется заведующим.</li> <li>- экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.</li> </ul>

**Раздел I.**  
**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Информационная справка об Учреждении**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя
Заведующий	Резникова Светлана Николаевна
Юридический адрес	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 37
Фактический адрес	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 37
Телефон	8(8652) 72-06-11
Адрес электронной почты	<a href="mailto:stavcentr@mail.ru">stavcentr@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mbdou76.ru/">http://mbdou76.ru/</a>
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 4388 от 08.12.2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя расположено в Промышленном районе города Ставрополя в жилом районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 247 мест. Общая площадь здания 9762,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2984,3 кв. м.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

В Учреждении функционируют 14 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности и 1 группа компенсирующей направленности со сложным дефектом.

Учреждение посещают 342 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, воспитываются – 20 детей – инвалидов.

**Анализ реализации Программы развития**

Программа развития Учреждения была разработана на 2021– 2023 г.г.

**Цели:** Создание в Учреждении благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.



### **Задачи:**

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
- Повышение профессионализма педагогов.

Результатами работы стало:

- Повышение качества образовательных услуг.
- Повышение результативности образования путем внедрения новых вариативных форм дошкольного образования;
- Эффективное использование бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий), разработка и внедрение эффективных моделей финансово-хозяйственной деятельности;
- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение психологического и физического благополучия, способствующее личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка

**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития Учреждения реализована в полном объеме.

### **Анализ развития в динамике за 2021-2023 гг.**

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 01.04.2021 г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 15.03.2021 г. № 166-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 02.03.2021г. № 109.

Программа развития Учреждения разработана и утверждена на период 2021-2023 г.г. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и Учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения. Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в Учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб оснастили оргтехникой, мультимедийным оборудованием группы, кабинеты специалистов. Также организован доступ к сети Интернет педагогов, специалистов детского сада.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

**Педагогический совет**, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

**Общее собрание Учреждения.** Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание Учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники Учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно создано.

**Управляющий совет Учреждения**, создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Управляющего Совета относятся: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением; участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения; согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения; согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности; содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы; рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением; иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

**Совет родителей** является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте Учреждения соответствует требованиям законодательства.

#### **Вывод:**

Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников Учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного Учреждения за 2021- 2023 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное.

## **Повышение качества воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Годовые задачи в период реализации Программы развития 2021-2023 г.г. реализованы в полной мере. Основным показателем результативности Программы являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Учреждение осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», 2019;
- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2019;
- И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- И.А.Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.
- Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021- 2023 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения ОП ДО и АОП ДО. Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения за период с 2021 по 2023 годы

<b>Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Речевое развитие	89,5%	91,8%	93,1%
Познавательное развитие	90,6%	94,2%	95,0%
Социально - коммуникативное развитие	93,2%	93,8%	94,2%
Художественно- эстетическое развитие	90,3%	91,8%	92,0%
Физическое развитие	89,3%	92,8%	93,1%

В 2021-2023 г.. в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации

образовательных и воспитательных задач Программы в 2024-2028 г.г.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2023 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (НОК). НОК проводилась в форме социологического исследования, которое выразалось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в Учреждении.

В результате проведения НОК интегральный рейтинг учреждения составил 98,28 %, что является высокой оценкой респондентов. Основные результаты образовательного процесса отражены в ежегодном публичном отчете руководителя, в отчете о результатах самообследования, которые в свободном доступе расположены на официальном сайте учреждения.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том и числе с родителями. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация Учреждения. Кроме того, сайт содержит информацию для

родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Формы проведения родительских собраний используются разнообразные, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге. При этом в собрании участвуют как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 38 педагогов. Заведующий – 1 человек, заместитель заведующего по УВР – 1 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 2 человека, педагог- психолог – 1 человек, учитель- логопед – 1 человек, учитель- дефектолог – 3 человека, социальный педагог – 1 человек. Укомплектованность – 100%.

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Численность педагогических работников составляет 38 человек, имеющих высшее педагогическое образование – 27 человек, что составляет 82 %. Среднее профессиональное образование имеют 11 человек, что составляет 18%.

### **Распределение педагогических работников по возрасту**

Всего	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
38	3	3	1	7	8	5	1	1	4	5

## Распределение педагогических работников по пед. стажу работы

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
38	9	2	4	4	3	16

## Распределение педагогических работников по категориям

пед. всего работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	25	69	5	14	-	-	8	17

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ д\с №76, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ (без руководителей ДОУ, без заместителей по УВР)

	Кол-во чел.	ФИО полностью, должность, год присвоения
«Отличник народного просвещения РФ»,	1	Шунько Ирина Васильевна – старший воспитатель, 15.08.1996
«Почетный работник РФ»	3	Корастилева Ирина Ивановна – воспитатель, 24.09.2002 Крючкова Людмила Альбертовна – музыкальный работник, 15.07.2009 Манвелова Мария Степановна – воспитатель, 12.08.2011
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	Подкорытова Галина Ивановна – воспитатель, 31.12.2019
Грамота МО РФ	4	Григорьева Светлана Васильевна – воспитатель, 12.02.2003 Петренко Лариса Ивановна – воспитатель, 12.02.2003 Федотова Галина Михайловна – воспитатель, 12.02.2003
Грамота МО СК	1	Степовенко Ирина Александровна - учитель-дефектолог, 25.08.2022
<b>ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ</b>	10	



## СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ, ИМЕЮЩЕМ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕННЫЕ СТЕПЕНИ

Заведующий МБДОУ д/с№76 - Резникова Светлана Николаевна	«Отличник народного просвещения» «Почетная грамота МО РФ» «Заслуженный учитель РФ» Кандидат педагогических наук Нагрудный знак «За содействие ГУВД по СК» Медаль «За доблестный труд»	1994 г.  2003г. 2004 г. 2000 г. 2008 г.  2011 г.
Заместитель заведующего по УВР - Попова Таисия Ивановна	«Почетная грамота МО РФ» «Почетный работник РФ»	2003г. 2001 г.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Все педагоги активно участвуют в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в Учреждении педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2021 – 2023 г.г. педагоги Учреждения приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения); образовательные запросы родителей (законных представителей). Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение, мы выделили:

Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю Учреждения и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (85-90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в

образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий Учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы Учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума. Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

### **Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования**

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему бесплатного дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- Художественно-эстетическая направленности;
- Физкультурно-спортивная направленности;
- Социально-педагогическая направленности;

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми дошкольного возраста.

Спектр кружков: «Фантазеры», «Ложкари» (художественно-эстетическая направленность), «В стране знаний», «Игралочка», «Веселый язычок» (социально-личностная направленность), «Силачи», (физкультурно-оздоровительная).

### **Совершенствование системы здоровьесбережения в Учреждении.**

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ СК «ГП № 4» г. Ставрополя.

год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021	378	42	315	11	0	10
2022	326	81	215	20	0	10
2023	339	78	231	15	0	15

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости**

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2021	11,5
2022	10,8
2023	10,4

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни.

Таким образом, в работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### ***Сохранение и укрепление и здоровья детей***

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность;</li> <li>• тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li> <li>• музыкальная терапия;</li> <li>• упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>• «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> </ul>
Работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраниями, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиНа;</li> <li>• освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> <li>• индивидуальные консультации.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары для родителей;</li> <li>• оформление тематических стендов;</li> <li>• открытые мероприятия с участием родителей;</li> <li>• совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>• совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>• оздоровительные походы.</li> </ul>

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С - витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В ОП ДО и в АОП ДО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно

утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств).

Размещены в информационных уголках, при входе в Учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций. Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

### **Материально-техническое сопровождение**

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного

процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

### **Социальная защита участников образовательного процесса.**

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Проводится корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. (Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе Учреждения, среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

### **Инновационная деятельность.**

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя № 427-ОД от 04.06.2021г. "О деятельности муниципальных инновационных площадок", МБДОУ д/с №76 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка». Тема инновационной площадки «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как позитивный фактор социализации детей». Цель: создание единого образовательного пространства ДОУ для формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих приоритетов в дошкольном образовании является коммуникативная направленность воспитательно-образовательного процесса. Вот почему основная

задача педагога - вырастить и воспитать ребёнка, владеющего коммуникативными умениями и навыками, умеющего адаптироваться в социуме.

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами были разработаны локальные акты: положение об инновационной площадке по теме: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей», положение о рабочей группе инновационной площадки Учреждения.

Исходя из поставленной цели на аналитико-прогностическом этапе инновационной деятельности нами поставлены следующие задачи:

1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта Учреждения по проблеме;

2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы;

3) теоретическое обоснование критериев оценки коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ;

4) формирование диагностического комплекта по изучению заявленных критериев.

Для реализации поставленных задач нами проделана следующая работа.

- Определена концептуальная и методологическая основа модели формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.
- Выделены принципы построения модели. В основу проектируемой модели формирования коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ посредством интерактивных технологий были положены следующие принципы:

-научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;

- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников Учреждения..

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами была разработана целевая программа развития профессиональной компетентности педагогов, в которую мы включили мероприятия:

- Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников.
- Выявление тенденций в развитии педагогического образования.

- Направление педагогов Учреждения в системы повышения квалификации для получения новых специализаций, более высоких квалификационных категорий.
- Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

В детском саду создан банк идей. Он нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих, научных идей, обработке и применения в практике педагога. У каждого педагога есть портфолио направленное на систематизацию педагогических результатов и распространения педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа Учреждения.

Приведем перечень наиболее часто используемых методической службой форм обучения на рабочем месте:

- Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям. Для эффективной организации методической работы в Учреждения использовалась анкета «Анализ затруднений педагога», диагностическая карта педагога, индивидуальный план саморазвития воспитателя и др.).
- Корпоративное обучение - обучение педагогов по определенным администрацией целям, решаемым задачам, видам и способам проведения процесса корпоративного обучения. Например, педсоветы, мастер-классы, практико-ориентированные семинары и др.
- Супервизии – мероприятия (открытые занятия, мастер-классы и др.), проведенные воспитателем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему педагог получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.
- Современной формой и технологией в работе с кадрами является – коучинг. В деятельности Учреждения данная идея исполняется в виде взаимопосещений опытных педагогов занятий молодых воспитателей, консультации старших воспитателей.

Педагоги Учреждения являются активными участниками городских, краевых, конкурсов педагогического мастерства

На данном этапе опыт работы Учреждения был представлен на городском уровне. Налажено сетевое взаимодействие с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

На базе Северо-Кавказского федерального университета в 2022 учебном году педагоги Учреждения прошли повышение квалификации по следующим программам:

- Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности.
- Руководитель дошкольной образовательной организации: управление инклюзивным образованием. Также в течение года сотрудниками университета была оказана консультационно-методическая помощь педагогам Учреждения.



**Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.**

<b>Критерий 1 Лидирующая роль руководителя</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2. Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии. Политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения.</p> <p>4. Результаты самообследования и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.</p>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта учреждения.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного образования.</p>
<b>Критерий 2 Политика и стратегия</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</p> <p>2. Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>1. Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы учреждения.</p> <p>2. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиком образовательных услуг.</p>	<p>Отсутствие отражения в политике и стратегии учреждения имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон.</p>

<b>Критерий 3 Ресурсы и партнеры</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами. Дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</p> <p>2. Система управления материальными ресурсами учреждения непрерывно совершенствуется.</p> <p>3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	<p>Недостаточно широкое внедрение в учреждении автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</p> <p>2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами.</p> <p>3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.</p>	<p>Не выявлены.</p>
<b>Критерий 4. Управление процессами. Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры.</p> <p>2. Активно используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.</p>	<p>Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации учреждения, но и внешних экспертов.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.</p>	<p>Не выявлены.</p>
<b>Критерий 5. Основные процессы образовательной деятельности.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.</li> <li>2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом.</li> <li>3. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя.</li> <li>4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.</li> </ol>	<p>Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.</li> <li>2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).</li> </ol>	<p>Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).</p>
<b>Критерий 6. Вспомогательные процессы учреждения.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации.</li> <li>2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет.</li> <li>3. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания.</li> <li>4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</li> <li>5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</li> <li>6. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированная система бухучета нуждается в доработке.</li> <li>2. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</li> <li>2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</li> </ol>	<p>Не выявлены.</p>

<b>Критерий 7. Удовлетворенность потребителей.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью Учреждения.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью Учреждения.	Не выявлены.
<b>Критерий 8. Удовлетворенность персонала.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
<b>Критерий 9. Влияние учреждения на общество</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).	Не выявлены.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены.
<b>Критерий 10. Результаты деятельности учреждения.</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Результаты деятельности учреждения по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, города, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.
---	--------------

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

### ***Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:***

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

### ***Миссия Учреждения:***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

### ***Положены в основу Программы:***

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

### ***Принципы жизнедеятельности учреждения:***

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами Учреждения.
- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий.
- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве Учреждения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.
- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.
- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

### ***Функции Учреждения:***

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в Учреждении программ;
- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

### **Модель выпускника Учреждения.**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить

формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи,



родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Характеристика новой образовательной системы Учреждения, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания.**

<b>Проблемы</b>	<b>Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы</b>	<b>Предполагаемые пути решения с учетом рисков</b>
<b>Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания</b>		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
<b>Создание в учреждении цифровой образовательной среды</b>		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования укрепления материально-технической базы.	Укрепление материально-технической базы, изыскание средств, обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.
<b>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов</b>		
Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.	«Старение» педагогического коллектива.	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности.

<b>Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей каждого ребенка</b>		
Рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Трудности в освоении реализуемых в учреждении образовательных программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями.	Организация эффективного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработка и реализация индивидуального маршрута развития детей-инвалидов в соответствии с ИПРА
<b>Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников</b>		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям.	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей.	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате.
<b>Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.</b>		
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально ориентированную деятельность.	Низкая мотивация некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени.	Информирование участников образовательных отношений о социальных значимых мероприятиях.

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития учреждения и конкретизировать концепцию развития:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Обновленное содержание образования требует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, Библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

### **Раздел III. Механизмы реализации программы.**

#### **Проект «Современный детский сад»**

Данный проект Программы развития Учреждения реализует подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего» и предполагает решение следующих задач:

- усилить воспитательную миссию Учреждения;
- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов в целях обеспечения открытости Учреждения;
- обновить систему оценки качества образования и воспитания в Учреждении;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми, в том числе и с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать систему непрерывного обновления сотрудниками учреждения

профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;

- принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему диссеминации передового педагогического опыта.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Данный проект Программы развития Учреждения реализует подпрограмму национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» и предполагает решение следующих задач:

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Ставропольского края и России;
- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;
- корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей, с традициями и ценностями учреждения, Ставропольского края и России;
- создать в учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого- педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов);
- Разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

### **Проект «Поддержка семьи»**

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму Национального проекта «Образование», «Поддержка семьи» и предполагает решение следующих задач:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- повышение качества образования;
- поддержки родителей и педагогов в учебно-воспитательной работе.

Проект направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность Учреждения инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДООУ с семьей каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-

родительских отношений.

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение следующих задач:

- активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;
- применять информационные технологии для разных форм образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения;
- использовать дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении образовательной деятельности, мероприятий для участников образовательных отношений;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- развивать электронный документооборот.

### **Проект «Опыт + молодость = успех»**

Данный проект Программы развития Учреждения реализует подпрограмму Национального проекта «Образование» «Учитель будущего». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.

Цель проекта: Активизация профессионального роста воспитателей в вопросах наставничества с помощью разнообразных нетрадиционных форм работы с ними.

Задачи проекта:

1. Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию и наставнической деятельности;
2. Повышать уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников;
3. Развивать навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов-наставников; стремление к сотрудничеству, эмпатию.
4. Оказание помощи молодым педагогам в повышении уровня профессионального мастерства и адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
5. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в организации и воспитательно-образовательного процесса.

Ценность проекта заключается в том, что он обеспечивает обратную связь, формирует положительные отношения между сотрудниками: руководством учреждения и педагогами - наставниками, педагогами – наставниками и их молодыми подшефными воспитателями.

## **План-график реализации Программы**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>Проект «Современный детский сад»</b>			
Организация работы творческой группы по корректировке ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Разработана ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО
Прохождение курсов, семинаров, направленных на формирование необходимой нормативно-правовой базы учреждения.	2024 - 2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, зам.заведующего по УВР	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития творческих способностей педагогов и воспитанников.	2024 - 2028	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
Прохождение курсов, семинаров с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.	2024-2028	Заведующий, зам.заведующего по УВР, старший воспитатель	Эффективное взаимодействие коллектива учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, другими социальными институтами и социумом
Обновление системы мониторинга учреждения в соответствии с современными требованиями.	2024-2028	Заведующий, зам.заведующего по УВР, старший воспитатель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения.
Конференции, семинары, мастер-классы и др. По повышению квалификации педагогов в рамках современных программ в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	2024-2028	Заведующий, зам.заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов, положительная динамика результатов аттестации педагогов.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного	2024-2028	Заведующий, зам.заведующего по УВР,	Диссеминация педагогического опыта

уровня.		старший воспитатель	
Организация работы «Школы молодого специалиста»	2024-2028	Старший воспитатель	Профессиональный рост, формирование уверенности молодых специалистов.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных сообществах, в СМИ	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	2024-2028	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО	2024-2028	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.
Разработка Программы развития учреждения в соответствии с целями национального проекта «Образование»	2028	Заведующий, старший воспитатель	Разработана Программа развития и размещена на официальном сайте Учреждения.
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, психологическая служба	Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников с инвалидностью. Освоение детьми с ОВЗ реализуемых в учреждении образовательных программ.
Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие	2024-2028	Заведующий, Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.

воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.			
Анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Организовано дополнительное образование воспитанников в учреждении на основе запроса родителей и потребностей воспитанников
Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель	Организация методического сопровождения педагогов.
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.	2024-2028	Старший воспитатель, педагоги	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.
<b>Проект «Поддержка семьи»</b>			
Проведение мастер-классов, семинаров по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, социальный педагог, педагоги	Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
Разработка и реализация плана информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, социальный педагог, педагоги	Высокая эффективность мероприятий для родителей (законных представителей) Учреждения. На официальном сайте Учреждения размещены информационно-просветительские материалы для родителей.



Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых учреждением, муниципальными и федеральными органами.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры.
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>			
Организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, педагоги	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.
Перенос документов на электронные носители с использованием ИКТ.	2024-2028	Заведующий, зам зав по АХЧ, главный бухгалтер, старший воспитатель	Сокращение документации на бумажном носителе.
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях.
Пополнение материально-технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	2024-2028	Заведующий, Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы. Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.
<b>Проект «Опыт + молодость = успех»</b>			
Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки молодых педагогов.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности
Создание условий для активизации профессионального роста педагогов-наставников и обеспечение реализации образовательных запросов педагогов - наставников.	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Высокий уровень профессионализма педагога-наставника, систематизация наработок профессиональной деятельности.

Применение инновационных форм активизации деятельности педагогов - наставников	2024-2028	Зам.заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.
--	-----------	---	---

### **Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.**

Обновленное содержание образования потребует от Учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественной иных ориентиров в оценке деятельности педагогов. Эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура Учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала Учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

### **Индикаторы реализации Программы развития Учреждения:**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
1	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл					
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл					
3	Уровень комплексной безопасности Учреждения	балл					
4	Уровень материально-технического обеспечения Учреждения	балл					
5	Уровень кадрового обеспечения Учреждения	балл					
6	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в Учреждении услуг	%					
7	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единица					

8	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл					
9	Внешняя экспертная оценка качества деятельности Учреждения	балл					
10	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности Учреждения	объем					
11	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости Учреждения	%					
12	Участие в конкурсах различного уровня	уровень					

### **Планируемые результаты развития Учреждения:**

- обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей) «Мамина школа»;
- реализация направления в качестве организации-флагмана проекта «Цифровая школа»;
- ежегодное участие Учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- привлечение молодых педагогов в МБДОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива;
- положительная независимая оценка качества образования в Учреждении.

## **Раздел IV. Управление реализацией Программы развития.**

### **Необходимая отчетность.**

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2028 года. Педагогический совет и Совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.