

Публичный доклад
заслушан на собрании
трудоого коллектива
_____ С.Н. Резникова
28 июля 2022г.

**Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 76 города Ставрополя
2021-2022 уч. год**

Историческая справка

Детский сад № 76 открыт в 1989 году.

Детский сад № 76 переименован в дошкольное учреждение № 76 от 05.04.1993 г. № 518.

Дошкольное учреждение № 76 преобразовано в муниципальный дошкольный Центр восстановительного лечения и обучения согласно постановления главы администрации г. Ставрополя № 1699 от 16.08.1994 г.

Муниципальный дошкольный Центр восстановительного лечения и обучения переименован в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонениями в развитии – детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 согласно постановления главы г. Ставрополя № 222 от 21.07.1997 г.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 г. Ставрополя, согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 19.07.2004 г. № 234.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя, согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 18.01.2006 г. № 05.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 76 г. Ставрополя, согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 23.10.2006 г., № 466.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя

согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 28 июля 2009 г. № 348.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя согласно приказа Управления образования Администрации города Ставрополя № 610-1-ОД от 25.10.2010г.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя функционирует с 1989 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория ДООУ – это разнообразные, прекрасные уголки природы. Хвойные, плодовые, садово-парковые деревья и кустарники создают барьер и оказывают положительное влияние на здоровье и развитие детей. Вечнозеленая туевая аллея, расположенная вдоль асфальтовых дорожек, своей величественной красотой восхищает в любое время года.

Украшением территории стали ландшафтные композиции, альпийские насыпные горки, скульптуры малых форм, минибассейны, цветники, клумбы, рбатки.

Архитектурный дизайн был реализован в изготовлении новых крытых песочниц со стационарными тентами от солнца под названием «Солнышко и тучки», «Песочный домик», «Поиграй-ка», «Кошкин дом», «Африка».

Украшением беседок стали ампельные растения, вьющиеся по декоративным сеткам и перголам и образующие живописные уголки.

Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы № 29 и № 35, детская музыкальная школа № 1, городская детская поликлиника № 3, оздоровительный комплекс, детская хореографическая школа.

В настоящее время дошкольное учреждение посещают 389 детей. Из них инвалидов по детскому церебральному параличу - 24 ребенка.

Структура управления МБДОУ д/с № 76



Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную обеденную зоны. В 11 группах приобретена новая корпусная детская мебель, столы и стулья, в раздевальных комнатах имеются новые шкафчики для одежды, современные наглядные средства для пропаганды медицинских и педагогических знаний.

В ДОУ функционирует специализированная группа для детей-колясочников с ДЦП, не обслуживающих себя. Приобретенное специальное оборудование (модифицированные ортопедические модули, сухой бассейн, тренажер для развития мелкой моторики рук, коляски, ходунки) делает пребывание детей комфортным и дает возможность раскрыть свой личностный потенциал.

Для развития оптимальной двигательной активности детей физкультурный зал оснащен:

- спортивными модулями для создания различных комбинаций;
- имеется надувной батут;
- фитболы;
- тренажеры для развития различных групп мышц;
- сухие бассейны для релаксации, массажа
- нестандартное физкультурное оборудование;
- атрибуты для подвижных игр.

Так же в детском саду для развития двигательных навыков у детей функционирует плавательный бассейн.

В группах оборудованы физкультурные уголки массажными ковриками, спортивными модулями, солевыми грелками.

Музыкальный зал светлый и нарядный. Для художественно-эстетического развития были приобретены детские карнавальные и танцевальные и театральные костюмы. Новая сплитсистема, удобные декоративные бархатные стулья дают возможность родителям и детям чувствовать себя более комфортно. Приобретенные мультимедийные средства делают педпроцесс более качественным и интересным.

Развивающее пространство образовательного учреждения предоставляет возможность для организации различной деятельности: игровой, трудовой, театрализованной, художественно - продуктивной, физкультурной, оздоровительной. В учреждении имеются: физкультурно-оздоровительный центр, бассейн, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям, предъявляемых к условиям сенсорного развития и отвечает художественно – эстетическим нормам. Помещение группы

разделено на несколько центров: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей. В каждом из них содержится достаточно материала для исследования и игры. Так, в группах имеется многообразие дидактических игр и пособий по познавательному и речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей.

Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления).

Игровой комплект «Пертра» предназначен для психологического развития и коррекции детей дошкольного возраста, используется для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Набор «Пертра» вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом пробуждает фантазию и любопытство детей и содействует их творческому развитию.

С помощью этого игрового комплекта у ребенка развиваются все познавательные процессы внимание; зрительная, тактильная, кинестетическая память; мышление; воображение; речь; развивается мелкая моторика ребенка.

Развивается восприятие положения в пространстве и взаимосвязи пространственных объектов. Дети учатся различать фигуры, геометрические формы, строить предметы. Развиваются математические навыки и умения. Формируется координация движений и выработка автоматических навыков письма. Способствует развитию дифференцированных хватательных движений, представлений о числе.

Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Созданы познавательные мини-центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком). Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности

жизнедеятельности.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики). Ведется разработка, изготовление и оформление наглядно-дидактических пособий по теме эксперимента: игры, альбомы, картотеки, приобретены дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Уникуб» деревянный конструктор, мелкий и крупный строительный материал. Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Особо хочется отметить игровое оборудование для детей инвалидов-колясочников с детским церебральным параличом: настольные игры «Семейка Джубиду», «Найди фигурке место», «Лу-Лу», проволочный лабиринт, разнообразные многофункциональные игровые модули «Кухня», «Город», «Магазин», «Юный доктор» для организации игровой деятельности. Дидактическая дорожка с наполнителями, игра «Кочки», «Черепашка» для коррекции осанки, плоскостопия, физического развития, снятия мышечной усталости, напряжения в конечностях, активизации сенсорных, зрительно-слуховых ощущений. Оно используется в целях коррекции познавательной деятельности детей инвалидов-колясочников, не обслуживающих себя, развития их произвольного внимания, эмоций, речевого и невербального общения. Данное игровое оборудование позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир и обрести уверенность в себе. Занятия с таким игровым оборудованием помогают совершенствованию активных, самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно-моторной координации. Коррекционная работа с данным видом оборудования основана на постепенном включении сенсорных ощущений, индивидуальности подбора сенсорики.

Среди технических новинок, особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. В учреждении имеются 7 интерактивные доски. Интерактивные доски имеют большой потенциал раскрытия темы непосредственной организованной деятельности. Задания, приготовленные для интерактивной доски, педагог использует неоднократно. Дети с огромным интересом делают зарисовки и записи маркерами нескольких

цветов, рисуют поверх изображения, не теряя визуального контакта. Использование интерактивной доски помогает развивать у наших детей с ограниченными возможностями здоровья такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения задания и контроля за деятельностью.

Также в детском саду имеются: интерактивный стол, песочница (модуль для рисования на песке) – все это оборудование позволяет организовать работу в группе. Дети одновременно выполняют одинаковые операции, или каждый отдельную часть общего задания, что решает образовательные задачи и формирует социальные взаимосвязи. Песок – это медитативный материал, заземляющий на себе все негативные эмоции. Во время рисования песком стабилизируются все физические и эмоциональные процессы.

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей. В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Организация предметно-развивающего пространства создает условия для реализации комплексного подхода к обеспечению физического, познавательно-речевого, эстетического, социально-личностного развития ребенка и позволяет педагогам ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ-технологий и применять интерактивные формы и методы работы с дошкольниками в своей деятельности.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок: 72 % сотрудников имеют высшее образование, 61 % - высшую квалификационную категорию.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства.

Основная цель МБДОУ д/с № 76 – осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах следующих видов: 1 группа для детей со сложным дефектом, 4 группы компенсирующего вида (опорно-двигательные нарушения), 1 группа комбинированного вида, 8 групп общеразвивающей направленности.

Воспитательно-образовательная работа указанных групп осуществляется по инновационной программе дошкольного образования общеобразовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Образовательной программе», «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Ведущие цели данной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа составлена по возрастным группам. В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей.

В программе представлены разделы по инклюзивному и коррекционному образованию.

В учреждении используются также дополнительные программы:

- «Организация медико-психологической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н.Муравьева, С.Н. Денега;
- «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под. ред. Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Обучение плаванию в детском саду» под. ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.

Методическое обеспечение педагогического процесса

Организация работы методического центра

Методический кабинет в нашем детском саду – это центр сбора педагогической информации – «Копилка детского сада»:

- * нормативные документы;
- * педагогическая литература;
- * методическая литература;
- * детская литература;
- * передовой педагогический опыт.

В методическом кабинете имеется обязательная документация: годовой план работы детского сада, тетрадь протоколов заседаний Педагогического совета, журнал поступлений и учета литературы и пособий, документация о состоянии учебно – воспитательной работы.

О нетрадиционных формах работы нашего методического кабинета:

- * «Деловые игры»
- * «Творческая гостиная»
- * «Круглый стол»
- * «Педагогический ринг»
- * «Твори, выдумывай, пробуй»
- * «Педагогика сотрудничества»
- * «Методический театр»

В структуре ДОУ создан психолого-педагогический консилиум, основной задачей которой является отработка механизма личностно-ориентированной системы образования на основе диагностики физического, психического и личностного развития ребенка. Разработаны рекомендации по организации педагогического процесса с учетом возрастных, психофизических и личностных особенностей воспитанников; определен объем индивидуальной оптимальной учебной нагрузки на ребенка с учетом его психофизических особенностей. В ДОУ осуществляется консультативная

помощь родителям (законным представителям) по воспитанию детей в семье, организована просветительная деятельность среди работников детского сада, родителей с целью повышения их педагогической компетентности.

Существенное значение для освоения ребенком программы имеет организация развивающей среды, как системы материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

В ДООУ воспитательно-образовательный процесс подчинен коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, становлению их личности: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

Коррекционно - физкультурно-оздоровительное направление

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса, является приоритетом работы коррекционно-физкультурно-оздоровительного направления. Развитие данного направления осуществляется через создание условий для творческого роста дошкольников, как основы их телесного и духовного оздоровления.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая физическую активность детей, являющаяся основой для самостоятельной двигательной активности, своеобразной формой их самообразования. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

В ДООУ для детей с ОВЗ используется гибкий режим дня, способствующий гармоническому физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Система закаливания предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Регулярно проводимый контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет вносить необходимые изменения и дополнения в методику работы, что помогает воспитателям улучшить качество индивидуальной работы с детьми, наметить конкретные меры по исправлению дефектов осанки, перспективу в развитии основных движений, выявить дополнительные резервы снижения заболеваемости.

В структуру коррекционно - оздоровительных занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и т.д.), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию, синтез различных видов деятельности, соответствующий существующим научно обоснованным коррекционно - оздоровительным системам, подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Однако, при проведении оздоровительных занятий необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

Достижению более широких воспитательно-оздоровительных целей служит использование в учебном процессе различных приемов: физминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игровой час, динамические и ритмические часы.

Направление духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитания направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Дети знакомятся с народным творчеством, обычаями, традициями через непосредственный опыт, участвуя в ритме культурной жизни всего детского сада.

Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, разнообразны, и обязательно учитывают психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере “чувства истории”, понимания социальных явлений и др.).

В рамках реализации проекта разработана модель приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Содержательный уровень модели включает проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — “Ярмарка”; зимой — “Новый год”, “Рождество”, “Святки”, “Защитники Отечества”, “Масленица”; весной — “Наши

любимые”, “Праздник птиц”, “Пасха”, “Никто не забыт и ничто не забыто”, “Именины березки” (Троица); оформление в детском саду мини-музея, в котором сосредоточены предметы декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки — филимоновские, дымковские, каргапольские, — предметы, украшенные хохломской и гжельской росписью, рушники, образцы украинских узоров, вышивки. Педагоги вовлекают детей в процесс изучения народных игрушек и других предметов, знакомят детей с разнообразными видами декоративного искусства (изделиями из дерева, глины, бумаги, картона, шитья, вышивки, плетения), с их бытовым и эстетическим назначением.

Результатом проводимой работы является участие детей в театрализованных представлениях, концертах, конкурсах; формирование начальных знаний об истории России; активизация мыслительной и речевой деятельности; формирование позитивных моделей поведения.

Интегрированный подход обеспечивает условия для формирования у детей устойчивого интереса к историческому и культурному наследию, а также естественное ненасильственное “вхождение” в окружающий социум, доступный их возрастным особенностям.

Направление эстетического развития

Используя нетрадиционные модели обучения, и новые технологии обучения рисованию, педагоги эстетического направления сумели объединить воспитанников ДОУ, начиная со второй младшей группы, в создании экспозиций, представленных как авторскими так и коллективными работами детей.

В художественной студии представлена изобразительно-творческая среда: наглядные пособия, макеты, художественные материалы, настенные панно, выполняющие определенные художественно-дидактические задачи, альбомы по искусству и т.д.

Экологическое направление

В процессе реализации работы экологического направления усваиваются в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой. Поиск адекватных методов, позволяющих сформировать у детей начала экологической культуры, нашел свое отражение в использовании исследовательского метода, в самостоятельной познавательной деятельности дошкольников. В детском экспериментировании наиболее мощно проявилась активность, направленная на получение новых сведений, знаний и продуктов творчества.

В ДОУ организована выставочная композиция “Экологические системы”; выставка “Мир вокруг нас” (поделки, выполненные детьми вместе с родителями).

Педагоги детского сада в ходе исследования разработали и определили эффективность игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста как условие для самостоятельной, активной, инициативной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Питание и безопасность воспитанников учреждения

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализации. В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения милиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет дежурный администратор и охрана.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ – д/с № 76 ЗА 2021-2022 уч.год.

В ДОУ имеется оборудование для проведения занятий в сенсорной комнате, компьютерном классе, имеется логопункт, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, плавательный бассейн, сухие бассейны.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБДОУ – д/с № 76.

В 2021-2022 учебном году деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также на основе локальных актов.

Воспитательно-образовательный процесс в течение года осуществлялся согласно следующим образовательным программам:

1. Инновационная программа дошкольного образования общеобразовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, «Образовательной программе», «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
2. «Организация медико-психологической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н.Муравьева, С.Н. Денега;
3. «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская;
4. «Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста» Л.Т. Садовнича, С.Н. Денега;
5. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под. ред. Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
6. «Обучение плаванию в детском саду» под. ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной

В течение года методический кабинет пополнялся новинками методической литературы, а также новыми нормативными документами министерства образования Ставропольского края и РФ.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ д/с №76
НА 2020– 2021 уч. год**

В 2021 – 2022 уч. году в ДОУ функционировало 14 групп компенсирующей и комбинированной и общеразвивающей направленности в разном сочетании. Общее количество детей посещающих ДОУ 389 детей. Группы разделены по возрастному признаку:

4 подготовительные группы – дети 6-7 лет

2 старшие группы – дети 5-6 лет

3 средние группы – дети 4-5 лет

3 вторые младшие группы – дети 3-4 лет

1 первая младшая группа – дети 2-3 лет

1 старшая - подготовительная со слож. дефектом – дети 5-7 лет

Анализ результатов диагностических данных образовательной деятельности показал, что 97,8% детей освоили общеобразовательную Программу на высоком и среднем уровне. Воспитательный и образовательный процесс строился на основе внедрения и реализации требований ФГОС дошкольного образования, реализации инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В ДОУ используется адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического и деятельностного подхода, интеграции пяти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой.

В течении года в соответствии с годовым планом с детьми проводились тематические недели, праздники, развлечения, досуговая деятельность приуроченная к знаменательным событиям и датам.

Продолжает реализовываться долгосрочный коллективный проект: «Чудо – по имени театр» в котором принимают участие педагоги и дети всех возрастных групп,

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДОУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,

- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурсы детского рисунка: «День победы», «Весенний букет»,
- фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ

Внутрисадовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДООУ и родители:

- лучший групповой участок,
- чудесные превращения овощей и фруктов,
- конкурс макетов природных зон ко Дню земли,
- конкурс макетов ко Дню победы,
- каждой пичужке своя кормушка,
- конкурсы семейного творчества,
- песочные фантазии,
- вместе с детьми посадим цветы,
- чистый песок.

Педагогический коллектив активно включен в сферу инновационной деятельности в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. В 2021 году в ДООУ открыта инновационная площадка по теме: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей».

В течении 2021 – 2022 уч. года большое внимание уделялось повышению профессионального уровня педагогических кадров ДООУ.

На курсах повышения квалификации обучались и получили сертификаты 21 педагог.

В ДООУ организовано непрерывное повышение квалификации и роста профессионализма педагогических работников: посещение методических объединений, посещение и участие в педагогических советах и практических семинарах, обязательное проведение открытых просмотров образовательной деятельности. Одной из инновационных форм повышения квалификации педагогов является «Методический театр», основная цель которого внедрение в практическую деятельность интерактивных форм обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Созданы необходимые условия для кружковой работы по направлениям: «Ложкари», «Силачи», «Игралочка», «Веселый язычок», «В стране знаний». Для получения качественного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и оказания ранней коррекционной

помощи. Индивидуальную работу проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель -дефектолог, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, ФИЗО, музыкальный руководитель. В настоящее время все педагогические службы ДОУ продолжают активный поиск оптимальных средств и форм методической поддержки педагогов для повышения теоретической подготовки эффективного решения образовательных и здоровьесберегающих задач.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С КАДРАМИ.

Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	пед. стаж	категория
1	Бегачева А.Н,	Учитель-логопед	Высшее	4	первая
2	Банкина О.В,	Воспитатель	Высшее	2	первая
3	Гладких О.И.	Воспитатель	Высшее	11	высшая

Уровень квалификации педагогов

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д/с № 76	40	21	55	16	42	-	-	1	3

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ № 76, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ

	ФИО полностью, должность
«Отличник народного просвещения Российской Федерации »,	Резникова Светлана Николаевна – заведующий МБДОУ д/с №76 Шунько Ирина Васильевна –воспитатель
«Почетный работник Российской Федерации »	Попова Таисия Ивановна – зам.заведующего по УВР Корастилева Ирина Ивановна – воспитатель Крючкова Людмила Альбертовна – музыкальный работник Манвелова Мария Степановна – воспитатель
«Заслуженный учитель»	Резникова Светлана Николаевна - заведующий МБДОУ д/с №76
Кандидат педагогических наук	Резникова Светлана Николаевна - заведующий МБДОУ д/с №76
Грамота МО Российской Федерации	Резникова Светлана Николаевна - заведующий МБДОУ д/с №76

	Попова Таисия Ивановна – зам.заведующего по УВР Григорьева Светлана Васильевна – воспитатель Петренко Лариса Ивановна – воспитатель Федотова Галина Михайловна – воспитатель Мешкова Лариса Борисовна - воспитатель
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Подкорытова Галина Ивановна – воспитатель Павлова Оксана Владимировна

Прогноз аттестации педагогов на 2022-2023 уч. год.

- высшая –7 человека.

В течение года было проведено 5 педагогических советов. Форма проведения была использована различная (круглый стол, дискуссионный клуб, творческая гостиная и т.д.). В работе педсоветов педагоги принимали активное участие.

Наши достижения:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«Умники и умницы»	Муниципальный	грамота
2.	«К здоровой семье через детский сад»	Муниципальный	диплом
3	Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	диплом
4	«Лучший фотоотчет»	Всероссийский	диплом
5	«Лучший проект»	Всероссийский	диплом
6	Всероссийская олимпиада по ПДД	Всероссийский	диплом
7	«Росконкурс Октябрь 2021»	Всероссийский	диплом
8	«Формирование предметно-ориентированной ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	диплом

В течение года проводились инструктажи с педагогическим коллективом:

- охрана жизни и здоровья детей;
- охрана труда;
- правила пожарной безопасности;
- санитарные правила устройства и содержания ДОУ.

В ДОУ стали традиционными конкурсы:

- по подготовке групп, специалистов к новому учебному году;
- «Воспитатель года»;

- к Новому году;
- к летнему оздоровительному периоду;

Работали службы:

- социально-психологическая;
- служба охраны труда.

Выполнение годовых задач.

Годовые задачи ДОУ в 2021-2022 году стояли следующие:

1. Педагогическому коллективу осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне с обеспечением полноценного развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах детской деятельности.
2. Обеспечивать в полном объеме квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
3. Создать необходимые педагогические условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности и прав родителей на участие в жизни детского сада.

Анализ выполнения 1-й годовой задачи: осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне с обеспечением полноценного развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах детской деятельности.

Выполнению данной годовой задачи был посвящен педагогический совет «Обогащение социального игрового опыта ребенка в процессе организации обучающих игр в разных видах детской деятельности». Своей целью педагогический совет ставил создание необходимых условий для развития игровой деятельности детей. Форма проведения педсовета «Эстафета педагогического мастерства». Был обобщен опыт по темам: «Формирование социальной компетентности младших дошкольников в речевых обучающих играх» (презентация ИКТ-технологий), «Использование обучающих игр в приобщении дошкольников к музыкальному и изобразительному искусству», «Формирование экологической культуры в обучающих играх по ознакомлению с окружающим миром», «Усвоение сенсорных эталонов в обучающих играх детей среднего возраста».

Анализ выполнения 2-й годовой задачи: обеспечивать в полном объеме квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Выполнению данной годовой задачи был посвящен педагогический совет по теме: «Организация развития речевой активности детей в едином образовательном пространстве».

Цель: повышение уровня речевого развития в соответствии с требованиями ФГОС. Форма проведения «Методический театр».

Анализ выполнения 3-й годовой задачи: создавать необходимые педагогические условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности и прав родителей на участие в жизни детского сада. Выполнению данной годовой задачи был посвящен педагогический совет по теме: «Осуществление деятельностного подхода в приобщении дошкольников к русской культуре и ее роль в развитии духовно-нравственных качеств». Форма проведения «Педагогическая гостиная». В ходе реализации данной задачи был обобщен опыт «Познание ценностей своей культуры посредством театрализованной деятельности», «Использование Р.Н.С. в организации НОД по ФЭМП», «Использование русского народного творчества в интегрированной образовательной деятельности».

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

В течение года было проведено 5 педагогических советов. Форма проведения была использована различная (круглый стол, дискуссионный клуб, творческая гостиная и т.д.). В работе педсоветов педагоги принимали активное участие.

В течение года проводились инструктажи с педагогическим коллективом:

- охрана жизни и здоровья детей;
- охрана труда;
- правила пожарной безопасности;
- санитарные правила устройства и содержания ДОУ.

В ДОУ стали традиционными конкурсы:

- по подготовке групп, специалистов к новому учебному году;
- «Воспитатель года»;
- к Новому году;
- к летнему оздоровительному периоду;

Работали службы:

- социально-психологическая;
- служба охраны труда.

РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году имела следующие особенности: непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально; при организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности. Предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей.

Работа с детьми строилась в соответствии с требованиями Программы, на диагностической основе. Занятия проводились согласно сетке

занятий. Составлен индивидуальный план организованной и индивидуальной деятельности для детей-инвалидов, разработаны и активно внедряются «Индивидуальные маршруты сопровождения» для детей-инвалидов.

Для реализации интересов и способностей детей в течение года проводилась кружковая работа по различным направлениям. Всего было охвачено 105 человек. Для наиболее оптимального психического и физического оздоровления детей в МБДОУ – д/с № 76 работают кружки: «Силачи», «Ложжари» .

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст	Дни недели
Художественно-эстетическое развитие «Ложжари»	Л.А.Крючкова/ Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»	30/6-7 лет	Понедельник, пятница 2 половина дня
Физическое развитие «Силачи» (ФИЗО)	Г.Н. Егиян «Здоровье» П.П. Болдурчиди	30/6-7 лет	понедельник, вторник 2 половина дня
Социально-гуманитарное развитие «Игралочка»	И.А.Степовенко/ Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»	15/6-7 лет	Пятница 2 половина дня
Социально-гуманитарное развитие «В стране знаний»	И.Я.Ладовир/ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой	15/6-7 лет	вторник 2 половина дня
Социально-гуманитарное развитие «Веселый язычок»	А.Н.Бегачева/ Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников	15/6-7 лет	четверг 2 половина дня

Результативность усвоения детьми основной образовательной программы

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы за 2021 – 2022 учебный год в МБДОУ д\с № 76

В соответствии «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования», с целью определения уровня освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ, в октябре 2021 г. и мае 2022 г. был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 389 человека) образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО).

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик (рекомендованных по программе «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ).

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующие результаты. (*Приложение №1*).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

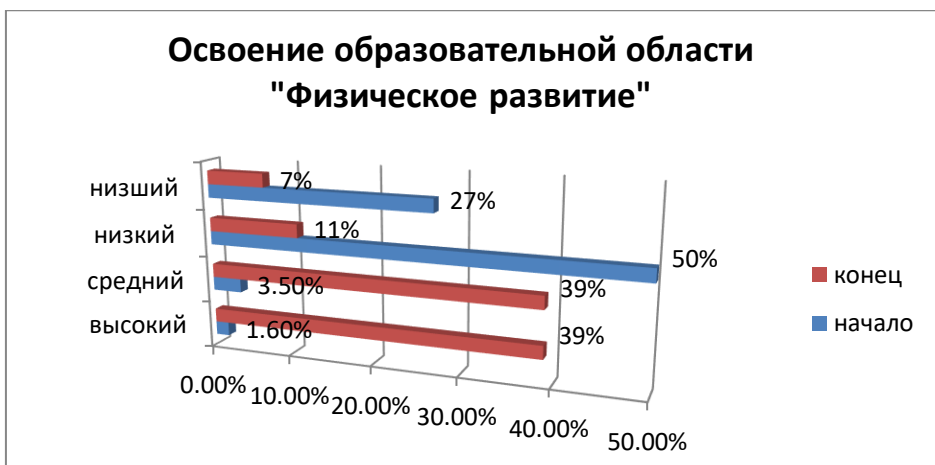
На основании годового плана ДОУ психологом, педагогами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию ключевых характеристик личности дошкольника (целевых ориентиров) на начало и конец 2020– 2021 учебного года.

Приложение 1

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали следующие результаты, (результаты представлены в таблицах).

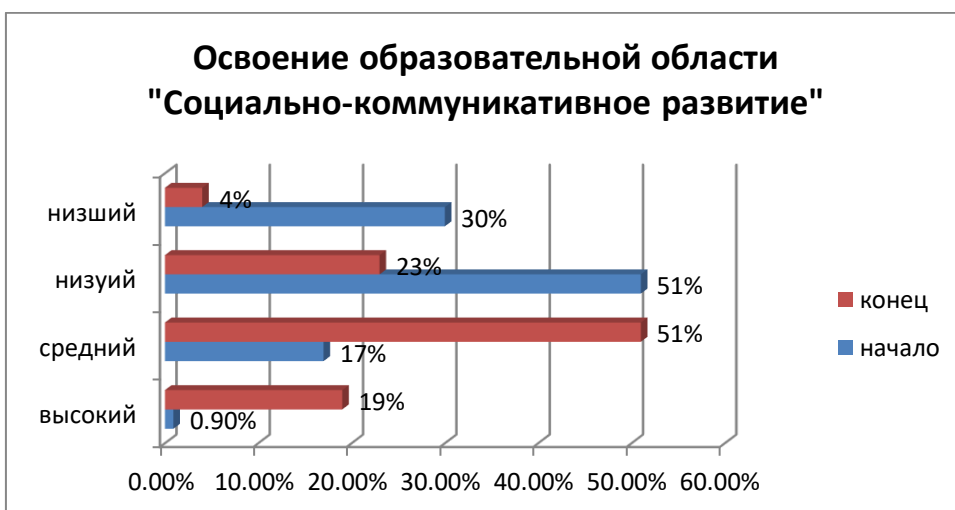
Всего обследовано 389 воспитанников.

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Уровень освоения по образовательной области «Физическое развитие» с 7% вырос до 39%. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены. Продолжать формировать умения и навыки ориентировки в пространстве, находить левую и правую сторону, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться в колонне, шеренге. Развивать выразительность, грациозность, пластичность движений.



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. (от 17% до 51%). Низкий уровень освоения сократился от 30% до 4%. Высокий уровень вырос от 1% до 19%. Продолжать учить детей противостоять в играх трудностям, подчиняться правилам. Способствовать проявлению творческой инициативы в игровой деятельности. Формировать умения самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде.



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» показал, что уровень освоения программного материала находится в основном на среднем уровне. Низкий уровень сократился с 36% до 6%, высокий возрос от 2,8% до 19%. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира: обогащать представления о мире предметов, животных, растений и т.д.; способность выразить словами нахождение предмета по отношению к себе и другим предметам. Продолжать формировать умение классифицировать предметы по определенному признаку (согласно возрасту) и выделять один предмет из группы; различать части суток, их характеристиках и последовательности.



В основном на среднем и высоком уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокий уровень возрос от 2,8% до 21%, низкий сократился от 35% до 7%. В течение учебного года необходимо продолжать вести работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, таких как:

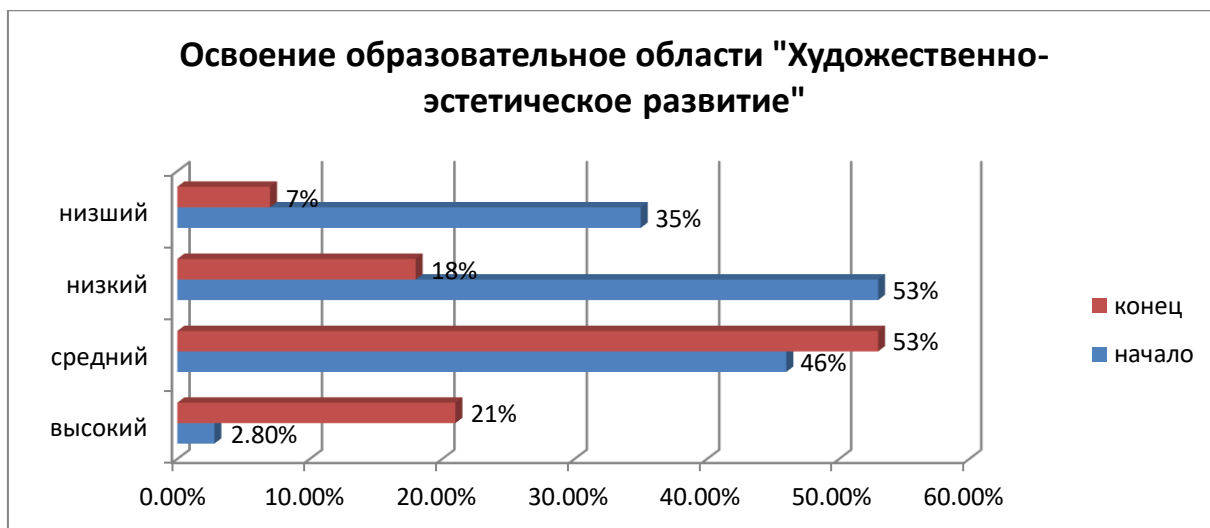
- правильное пользование карандашами, фломастерами, кистью и красками в соответствии с возрастом,

- совершенствовать технику рисования (выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур), лепки (лепить предметы из нескольких частей, создание изображений по мотивам народных игрушек), аппликации (правильно держать ножницы и уметь резать (согласно возрасту); аккуратно наклеивать предметы состоящие из нескольких частей);

- развивать творческие способности воспитанников;

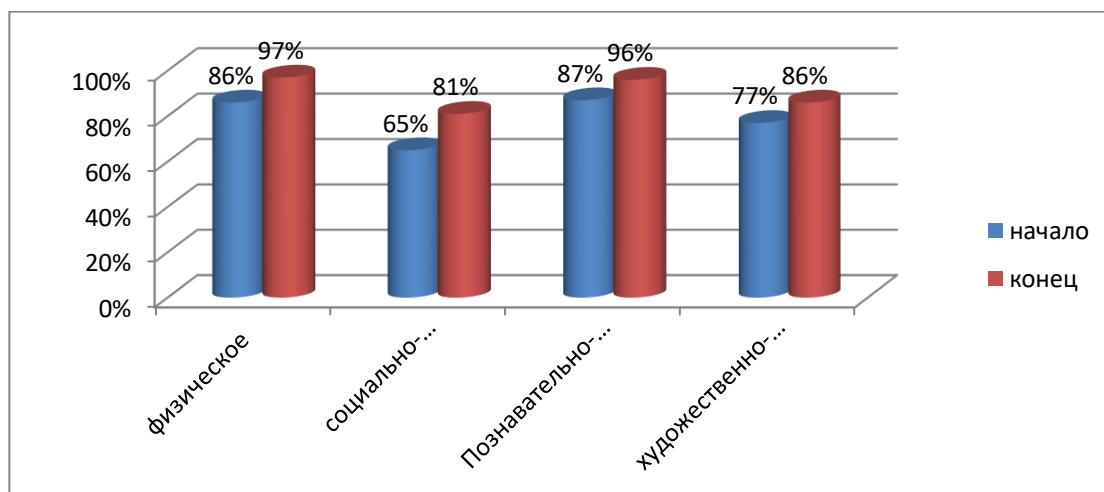
- учить драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения, называть автора произведения;

- различать жанры музыки, умение выполнять танцевальные движения соответственно возрасту, двигаться ритмично в соответствии с характером и динамикой музыки.



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на год показали в основном средний и высокий уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как - «Физическое развитие» - 97%; затем «Познавательное и речевое развитие»- 96% и несколько ниже результаты по образовательным областям «социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое» 81% и 86% соответственно.



В конце года также был проведен мониторинг ключевых характеристик личности дошкольника (целевых ориентиров) у воспитанников подготовительных групп, к которым относятся:

Характеристика 1:

- Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Сформированы самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий

- Развиты социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Характеристика 2:

- Развиты любознательность и познавательная мотивация (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы)

- Сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- развиты воображение и творческая активность.

Характеристика 3:

- знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы

- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь,

- умеет выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение речью.

Характеристика 4:

- обладает предпосылками ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы,

- обладает элементарными представлениями о видах искусства,

- проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.)

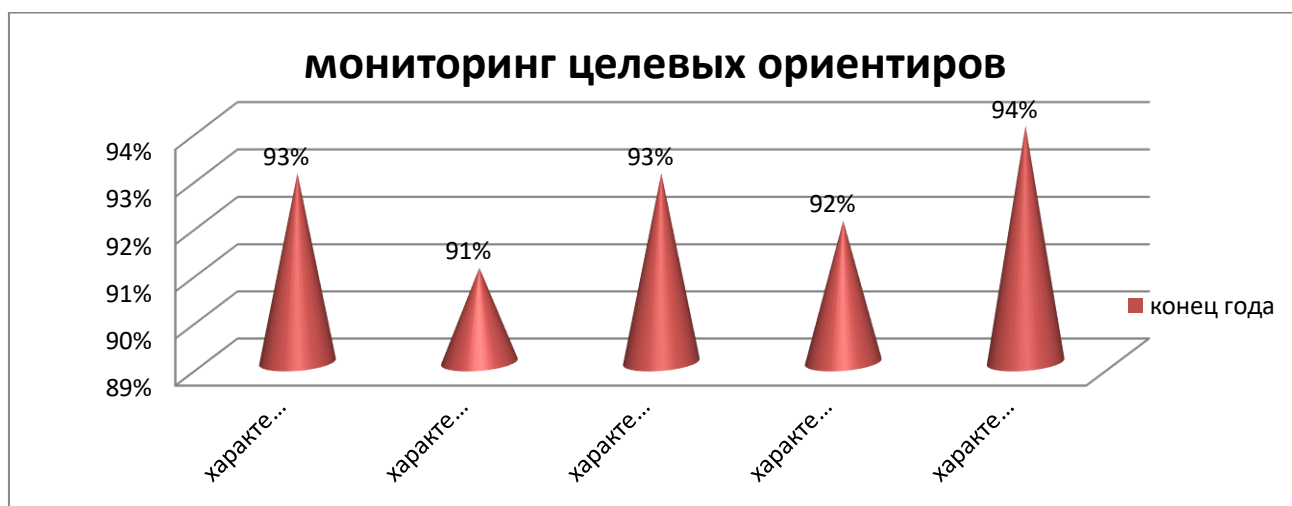
Характеристика 5:

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, развита крупная и мелкая моторика,

- имеет начальные представления о некоторых видах спорта, владеет подвижными играми с правилами,

- имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Результаты данного мониторинга представлены на диаграмме



Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и формирования целевых ориентиров.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Комплексная система коррекционно - развивающей работы всех специалистов детского сада:

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика
Педагог- психолог, социальный педагог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона и социально-личностного развития. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по физической культуре и воспитатель по плаванию	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо- эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими нарушения в здоровье, нарушения речи, детьми-инвалидами.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа в учреждении велась с детьми, имеющими трудности в поведении, освоении ООП, имеющими нарушения в эмоционально-личностном развитии, нарушения речи и детьми- инвалидами, результаты которой зафиксированы в картах индивидуального развития.

Коррекционная работа ведется на базе рекомендаций действующего в учреждении Психолого-педагогического консилиума.

Деятельность логопедической службы

В Учреждении в 2021-2022 учебном году функционировал 1 *логопедический пункт* с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-8 лет), имеющим легкие нарушения речи /ФФНР/.

Учителями- логопедами решались основные задачи:

- своевременное устранение выявленных нарушений развития речи воспитанников;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в группе общеобразовательной направленности с получением специализированной помощи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей воспитанника).

Деятельность социально-психологической службы

В учреждении создана система *психологического сопровождения воспитанников*. Педагогом- психологом проводится:

- индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду;
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющих трудности в общении, в поведении, в эмоциональном состоянии;
 - диагностика социального статуса детей в семье;
 - организация на основе диагностики индивидуально-подгрупповых занятий с детьми;
 - организация подгрупповых занятий с детьми на развитие социально- личностной сферы;
- консультативная работа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду, семье и социуме.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.

- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2021-2022 учебном году учреждение посещали 19 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида
- развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Отчет о проведенной психодиагностической работе на выявление уровня познавательной сферы и готовности старших дошкольников к обучению в школе 2021 – 2022 уч. года.

В психодиагностическом обследовании на выявление уровня познавательной сферы и уровня готовности к обучению старших дошкольников на март 2022 года приняли участие дети старшей группы (5 человек старшей группы), родители которых намерены отдать их в школу в текущем году, а также 3 подготовительные группы: «Подготовительной №1» (8 детей), «Подготовительной №2» (14 детей). «Подготовительной №3» (30 детей). Общее количество продиагностированных детей – 57.

Диагностика уровня познавательной сферы и готовности к школе проводилась с помощью следующих методик:

- Методика «Проставь значки» оценка переключения, устойчивости, распределения и объёма внимания;
- Методика «Прийти через лабиринт» оценка уровня развития мышления, ориентации в пространстве;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- «Методика «Продолжи узор» определение сенсомоторной координации руки, готовность руки к письму;
- Методика «Керна Йерасека» определение уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.
- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»

Тематическая проверка проводилась в соответствии с тематическим планом включающим:

- анализ уровня психических познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику) детей к школьному обучению;
- оценивание уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств;
- Оценивание готовности ребенка к школе.

Сводные результаты диагностики уровня развития познавательных процессов в подготовительных и старшей группах.

В психодиагностическом обследовании на выявление уровня готовности к обучению старших дошкольников на май 2022 года приняли участие дети 3 подготовительных групп: «Кот в сапогах» (35 детей), «Утенок» (35 детей) «Теремок» (17 детей). Общее количество продиагностированных детей – 87.

Целью обследования было «Выявить общий уровень сформированности психического развития у детей к школьному обучению».

Использовались следующие методики для выявления познавательной сферы.

- Методика «Проставь значки» оценка переключения, устойчивости, распределения и объёма внимания;
- Методика «Прийти через лабиринт» оценка уровня развития мышления, ориентации в пространстве;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- «Методика «Продолжи узор» определение сенсомоторной координации руки, готовность руки к письму;
- Методика «Керна Йерасека» определение уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»
Обследование проводилось в соответствии с тематическим планом включающим:

- анализ уровня психических познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику) детей к школьному обучению;
- оценивание уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств;
- Оценивание готовности ребенка к школе.

В результате диагностического обследования на выявление уровня готовности к школьному обучению старших дошкольников на май 2021 года получены следующие результаты:

Группы	Теремок		Утенок		Кот в сапогах		ИТОГО	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	11	64	19	54	26	74	56	64
Средний уровень	5	31	16	46	9	26	30	35
Низкий уровень	1	5	-	-	-	-	1	1
Итого:	17	100	35	100	14	100	87	100

65% детей имеют высокий уровень готовности к школе. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

34 % средний уровень готовности к школе. Дети испытывают трудности при выполнении некоторых заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

1% (1 ребенок) имеет низкий уровень готовности к школе. С этим ребенком была проведена дополнительная коррекционная работа по всем познавательным процессам и даны рекомендации родителям:

1. Тренировать уровня интеллектуальной деятельности (ориентировки в окружающем, развитие кругозора).
 - Обратить внимание ребенка находить сходства и отличия между предметами, картинками.

2. Развивать познавательную активность: научить рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:
- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей... », «Суп горячий, а компот... », «Летом тепло – зимой...» и т. п.
 - Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

Шкала оценки готовности детей к школе

№ п/п	Критерии	Группы								
		Теремок			Утенок			Кот в сапогах		
		1б.	2б.	3б.	1б.	2б.	3б.	1б.	2б.	3б.
1	Диагностика внимания	1	7	9	0	21	14	0	13	22
2	Диагностика мышления	0	8	9	0	20	15	0	16	19
3	Диагностика воображения	1	7	9	0	18	17	0	17	18
4	Диагностика памяти	1	6	10	0	21	14	0	16	19
5	Мелкая моторика	0	5	12	0	18	17	0	14	21
6	Диагностика уровня актуального развития	1	7	9	0	22	13	0	16	19
7	Анкетирование родителей	0	4	4	0	5	4	0	5	3

Уровни: 3балла – высокий

2 балла – средний

1 балл – низкий

Вывод: у детей в целом хорошо развита мелкая моторика, развита координация движений руки и пространственной ориентации, т.е. дети легко выполняли задания по образцу, понимали инструкцию, умели слушать и выполнять упражнения сразу. У детей хорошо развито внимание, они легко находили сходства и отличия между предметами, картинками.

Затруднения вызвало оценка словесно-логического мышления, детям сложно было выделить главные признаки сходства и различия.

С родителями подготовительных групп педагогом-психологом было проведено анкетирование на тему: «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?». Приняло участие 25 родителей.

Цель анкетирования: «Оценить уровень готовности ребенка идти в школу». Анкета состояла из 14 вопросов, на которые нужно было дать ответит (да, нет).

См. Приложение №3

Анализируя результаты анкетирования были получены следующие результаты:

11 человек получили 11 – 14 баллов.

Можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы.

14 человек получили 8-10 баллов.

Это говорит о том, что родители стоят на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий.

Родителям были даны следующие рекомендации: Воспитывать в детях ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность. Учить детей играть с партнером, выполняя правила. Развивайте мелкую моторику рук посредством настольно-печатных игр, мозаик, складывания пазлов.

У детей завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети освоили формы позитивного общения с людьми, сформировалась позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким и средним уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Анализ заболеваемости.

Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОО, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное;
- Профилактическое;
- Санитарно – просветительское

Профилактика заболеваемости

Витаминизация. йодирование пищи	все группы
Закаливание « умывание , полоскание полости рта после каждого приема	все

пищи).	группы
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха, уголки уединения.	Все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр и упражнений) 3 раза в неделю.	Все группы
Ленивая (просыпательная) гимнастика после дневного сна	все группы
Ежедневные прогулки с включением подвижных и спортивных игр(произведен расчет времени пребывания детей на свежем воздухе по каждой возрастной группе)	все группы
Спортивные досуги и развлечения (по плану инструктора по физической культуре)	все группы
Свободная двигательная активность (согласно графика посещения спортзала в вечерний промежуток времени)	все группы
Физ. минутки, физпаузы в организации НОД	все группы

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные занятия проводились в разнообразных формах (сюжетное, комплексное, занятие-тренировка и др.). Физкультурные праздники и развлечения проводились с привлечением к участию в них родителей. Также проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, нарушения осанки)

Совместное сопровождение часто болеющих детей медицинским работником детского сада и врачами городской поликлиники позволяет проводить профилактическую работу по снижению уровня заболеваемости:

- отслеживать процент заболеваемости;
- проводить совместное консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики различных заболеваний;
- проводить профилактические мероприятия на базе ДОУ (медосмотр)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Диагностическая работа в ДОУ позволила дифференцированно подойти к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Проводились родительские собрания (как общесадовские, так и групповые).

Социально-психологической службой проводились лекции для родителей.

ЦЕЛЬ: продолжать повышать педагогическую культуру родителей, преемственность в работе с семьей в рамках сотрудничества.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- ведение разъяснительно-пропагандистской работы
- анкетирование
- дни открытых дверей
- совместные конкурсы, праздники
- показ съемок деятельности детей
- организационные заседания родительского комитета
- участие в работе педагогических советов ДОУ
- ведение паспорта семьи.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Индивидуальные:

- беседы, консультации
- изучение семейного опыта

2. Коллективные:

- родительские собрания
- консультации, лекции
- вечера вопросов и ответов
- заседания родительского комитета

3. Наглядные:

- выставки
- показ занятий, детских работ
- папки-передвижки
- консультации
- информационный материал на стендах
- библиотека для родителей.

Выводы: проведенный анализ деятельности показал, что ДОУ продолжает работать в режиме развития. Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Деятельность коллектива ДОУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг, способствовала повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОУ и формированию его имиджа.

Выводы о деятельности и перспективы развития

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- Принятие новых нормативных документов позволило оптимизировать работу ДОУ по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов, профстандарта педагога, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень.
- По главным показателям педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОО и формированию его имиджа.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности общественного управления.
2. Внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятию и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
5. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
6. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.