

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя

МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
МБДОУ д\с № 76  
протокол № 3 от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ д\с № 76  
С.Н.Резникова  
приказ №33-ОД от 17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ д\с № 76  
за 2022 год**

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА

<b>Введение 1. Аналитическая часть</b>	
1. 1.	Общая характеристика образовательного учреждения
1.2.	Оценка образовательной деятельности.
1.3.	Оценка системы управления детского сада.
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
1.5.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
1.6.	Оценка востребованности выпускников
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1.9.	Оценка материально-технической базы
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.11.	Оценка инновационной деятельности
2.	Анализ показателей деятельности организации за 2022 год.

## **Введение**

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218.
- Приказ заведующего МБДОУ д/с №76 от 30.01.2023 г. № 6-ОД «О проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 76 города Ставрополя по итогам 2021 года»

**Целью проведения** самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

### **1. Аналитическая часть.**

#### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя
Руководитель	Резникова Светлана Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 37
Телефон, факс	(8652) 720611

Адрес электронной почты	stavcentr@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 4388 от 08.12.15, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя (далее – ДООУ) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 247 мест. Общая площадь здания 9762,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2984,3 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДООУ реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования МБДООУ д/с №76 г. Ставрополя (далее ООП);
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДООУ д/с № 76 города Ставрополя
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития опорно-двигательного аппарата МБДООУ д/с № 76 города Ставрополя
- Программа развития МБДООУ д/с № 76 города Ставрополя
- Программа воспитания МБДООУ д/с № 76 города Ставрополя

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Структура основной общеобразовательной программы ДОО отвечает требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, которые определяются Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, приказ министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав ребенка Международная конвенция «О правах ребенка»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с опорой на «Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденной Правительством РФ (распоряжение от 29.05.2015г. №996-р);
- Устав МБДОУ детского сада № 76.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Ведущие цели деятельности ДОУ: Повышение качества образования в ДОУ, создание условий реализации ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС, создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 355 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности и 1 группа компенсирующей направленности со сложным дефектом.

Из них:

- 5 младших группы — 143 ребенка;
- 3 средние группы — 75 детей;
- 4 старшие группы — 86 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 51 ребенок.

К началу учебного года дошкольное учреждение было полностью готово к работе (проведен косметический ремонт помещений, приобретено необходимое оборудование, пополнен ассортимент игрушек, развивающих материалов, методических пособий).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 %

по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

### **Воспитательная работа**

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на положительных результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ- проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДООУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Особое внимание в ДООУ уделяется приоритетному направлению охраны и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а так же формирование здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течение года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:



- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДОУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурсы детского рисунка: «День победы», «Весенний букет»,
- фестиваль детского творчества

Внутрисадовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДОУ и родители:

- лучший групповой участок,
- чудесные превращения овощей и фруктов,
- лучший ландшафтный конкурс,
- конкурс макетов природных зон ко Дню земли,
- конкурс макетов ко Дню победы,
- каждой пичужке своя кормушка,
- конкурсы семейного творчества,
- песочные фантазии,
- вместе с детьми посадим цветы,
- чистый песок.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Социальный портрет семей воспитанников**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	355	
Многодетная семья	54	15,2%
Неполная семья	29	8,2%
Одинокая мать	29	8,2%

## Социальный статус родителей

	Социальный статус родителей	Количество
1	Работающие	481
2	Служащие	76
3	Военнослужащие	8
4	Пенсионеры	1
5	Индивидуальные предприниматели	40
6	Не работают	57
	<b>всего родителей</b>	<b>663</b>

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	127	36%
Два ребенка	174	49%
Три ребенка и более	54	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и социально-гуманитарному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Фантазеры	Кружок	5-7 лет	29	29	+	-
1.2	Ложкари	Кружок	5-7 лет	30	30	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Силачи	Кружок	6-7 лет	35	35	+	-
3	Социально-гуманитарное						

3.1	Веселый язычок	Кружок	5-7 лет	17	17	+	-
3.2	Игралочка	Кружок	6-7 лет	18	18	+	-
2.3	В стране знаний	Кружок	6-7 лет	15	15	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

### 1.3. Оценка системы управления детского сада.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и уставом ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В целях учета мнения родителей создан **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей), детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	56	16	208	59,6	85	24,4	349	94,2
Качество освоения образовательных областей	45	12,9	241	69	63	18,1	349	98

Цели: Создание целостного образовательного пространства, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, качественное построение образовательного процесса, реализующего в полном объеме основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу ДОО продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством отбора, освоения и применения наиболее эффективных форм и методов профессиональной деятельности, овладения аналитическими, прогностическими и проектировочными способами деятельности.

2. Методической службе содействовать повышению квалификации и профессиональному росту педагогов через освоение развивающих инновационных технологий обучения, трансляцию передового опыта в соответствии с профессиональными стандартами.

3.Продолжать конструктивное сотрудничество ДООУ и семьи, основанного на деятельностном подходе: участие родителей в образовательном процессе, конкурсах, праздниках, совместных мероприятиях по благоустройству ДООУ.

Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей. Анализ результатов методической работы, показал значительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо:

- особое внимание уделить работе с малоопытными педагогами, создать условия для реализации потенциальных возможностей.
- активизировать работу по применению ИКТ для самообразования и самореализации педагогов.
- обеспечить включение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность.

### Мониторинг освоения содержания образовательной программы

за 2021 – 2022 уч.год.

№ п / п	группа	Наименование образовательной области													
		Основная часть										Вариативная часть			
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям													
		Социальное-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Национально-культурный компонент		Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)	
нг	к г	нг	к г	нг	к г	нг	к г	нг	к г	нг	к г	нг	к г	нг	к г
1	1 младшая группа	2,3	3,3	2,1	3,2	1,9	3,1	1,8	3,2	2,1	3,1	2,1	3	2,3	3,1

	общеразвивающей направленности (1 мл. №1)														
2	2-я младшая группа компенсирующей направленности №1 (2 мл. №1)	2,2	3,2	2	3,1	1,8	3,1	1,9	3,1	2,1	3,2	2,1	3,1	2,3	3,2
3	2-я младшая группа комбинированной направленности №2 (2 мл. №2)	2,1	3,1	2,1	3,2	1,9	3,1	1,8	3	2,1	3,2	2,1	3,1	2,3	3,1
4	2-я младшая группа общеразвивающей направленности №3 (2 мл. №3)	2,1	3,5	2,7	3,7	2,2	3,3	2,3	3,5	2,7	3,7	2,2	3,2	2,4	3,3
5	Средняя группа компенсирующей направленности №1 (ср. №1)	2,7	3,1	2,9	3	2,7	3,3	2,7	3,6	2,6	3,2	2,1	3	2,3	3,1
6	Средняя группа общеразвивающей направленности №2 (ср. №2)	2,7	3,1	3	3	2,6	3,1	2,6	3,2	2,5	3	2,1	3,1	2,3	3,2
7	Средняя группа общеразвивающей направленности №3 (ср. №3)	2,1	3,5	2,7	3,7	2,2	3,3	2,3	3,5	2,7	3,7	2,1	3,1	2,3	3,1
8	Старшая группа компенсирующей	2,5	3,1	3	3	2,6	3	2,6	3,1	2,5	3	2,2	3,2	2,4	3,3

	направленности № 1(ст. №1)															
9	Старшая группа общеразвивающей направленности №2 (ст. №2)	2,7	3,1	2,9	3,5	2,7	3,3	2,7	3,6	2,6	3,2	2,2	3,2	2,4	3,3	
10	Старшая, подготовительная компенсирующей направленности со сложным дефектом	2,9	3,4	2,9	3,8	2,9	3,6	2,9	3,6	2,5	3,7	2,1	3	2,3	3,1	
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности №1 (под. №1)	2,5	3,6	2,1	3,3	2,5	3,4	2,6	3,6	2,1	2,9	2,1	3,1	2,3	3,2	
12	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №2 (под. №2)	2,7	3,1	2,9	3	2,7	3,3	2,7	3,6	2,6	3,2	2,1	3	2,3	3,1	
13	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №3 (под. №3)	2,1	3,5	2,7	3,7	2,2	3,3	2,3	3,5	2,7	3,7	2,1	3,1	2,3	3,1	
14	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №4 (под. №4)	1,6	2,6	1,3	2	1,6	2,3	1,7	2,5	1,5	2,1	2,1	3,1	2,3	3,1	
	Итого	2,3	3	2,5	3,2	2,3	3,2	2,7	3,3	2,3	3,2	2,1	3,2	2,7	3,3	



В июне 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 114 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

### **Адаптация воспитанников вновь прибывших детей МБДОУ д/с №76 за 2022 год**

**Прогноз адаптации** - помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

1. Осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности.
2. Выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

### **Анализ адаптации**

Анализ результатов адаптации детей к ДОУ позволяет констатировать позитивную динамику сформированности и развития уровней адаптивности

от исходного (легкого), к среднему и тяжелому, что свидетельствует о сформированности личностной идентичности, о развитии навыков самоконтроля, ответственности, социальной активности.

Учебный год	Всего поступило детей	Легкая (от 8 до 16 дней)	Средней тяжести (до 30 дней)	Тяжелая (свыше 30 дней)
2021-2022	89	32%	49%	19%

В ходе работы следует отметить позитивные изменения:

- 1) дети, легко ступали в контакт с педагогом, принимали познавательные и игровые задания;
- 2) охотно общались со сверстниками, делились игрушками;
- 3) обострений хронических заболеваний не наблюдалось, острая соматическая заболеваемость была незначительной;
- 4) адаптационный период у детей был безболезненным и относительно коротким (до 3 месяцев);
- 5) отсутствовали дезадаптивные варианты поведения.

Результаты проделанной нами работы, показали необходимость и эффективность осуществления целенаправленной социально-педагогической поддержки адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Главной целью психологической службы в МБДОУ д/с №76 является психологическое здоровье детей с проблемами в развитии, которое предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка с нарушенным здоровьем на всех этапах детства.

Основными задачами являются:

1. Создание и соблюдение психологических условий обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.
2. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими различные виды нарушений познавательной и личностной сферы.

3. Повышать информационно-содержательный уровень педагогов об условиях благоприятного психического развития детей с нарушенным здоровьем.

4. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям с нарушенным здоровьем, родителям, педагогам.

**Результаты анкетирования родителей: «Удовлетворенность родителей дошкольников МБДОУ д/с №76 качеством учебного процесса».**

**Цель анкетирования:** Выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

В период с 15.12.2022 по 18.12.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

ДОУ скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об

	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

### **1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;  
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;  
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;  
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДООУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в ДООУ поступило 1 воспитанник, ранее проживавших на территории Украины. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- групповых консультации с воспитанниками;
- индивидуальных консультации с воспитанниками;
- индивидуальных консультации с родителями-переселенцами;
- тренингов с родителями-переселенцами.

### **1.6. Оценка востребованности выпускников**

Наиболее сложным и «уязвимым» является переходный период от дошкольного к школьному детству. Психологическая подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагога-психолога нашего ДООУ и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса. Анализ диагностики готовности детей к школьному обучению дает возможность более эффективно организовать и координировать работу в подготовительной группе. Развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом в подготовительной группе 1 раз в неделю с целью развития психических процессов, мотивационной готовности к школе, умения регулировать эмоциональные и поведенческие реакции, содействуют полноценному психическому и личностному развитию детей.

По итогам 2022 года выпущено в школу 103 ребенка, что составляет 29 % от общего числа воспитанников. Диагностика готовности детей к школьному обучению осуществлялась по следующим методикам: «Графический диктант», «4-й лишний», «Найди не достающий», «10 слов», «Продолжи предложение», «На что похоже», «Домик», беседа Нежновой «Мотивация готовности ребёнка к школе», методика «Паровозик» Велиева С.В. состояние эмоциональной сферы, Тест Керна- Йерасека.

Анализ диагностики показал, что по методикам «Графический диктант», «Продолжи предложение», средние показатели. Это обусловлено психофизиологическими особенностями данного возраста (навыки

сенсомоторного развития, темп работоспособности, тип темперамента), личностными качествами и уровнем познавательного развития, а также тем, что у дошкольников в этом возрасте ещё формируются необходимые для школьного обучения качества. По результатам теста Керна-Йерасека готовность к обучению в школе находится на высоком уровне у 89 детей и на среднем уровне у 14 детей. Уровень готовности детей к школе хороший, о чём свидетельствуют результаты изучения вопроса «Уровень готовности выпускников ДООУ к школе» педагога-психолога.

**Вывод:** Работу ДООУ по данному направлению оцениваем на достаточном высоком уровне.

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 69 человек. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 36 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

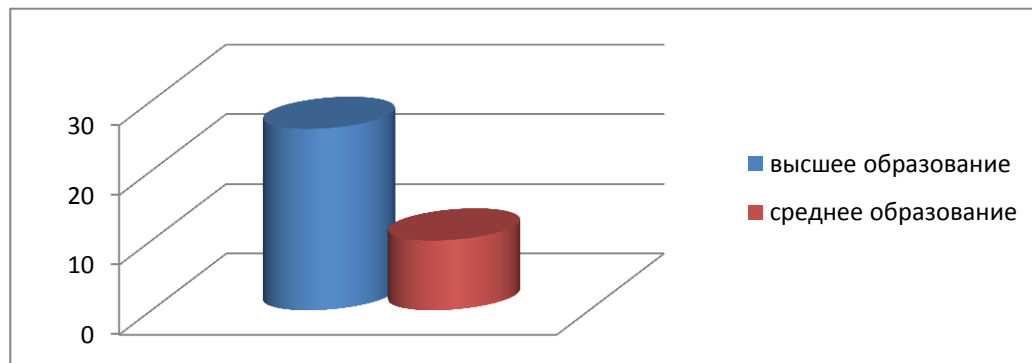
- высшую квалификационную категорию — 10 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 педагога Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

## Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

### Анализ образовательного уровня педагогических кадров

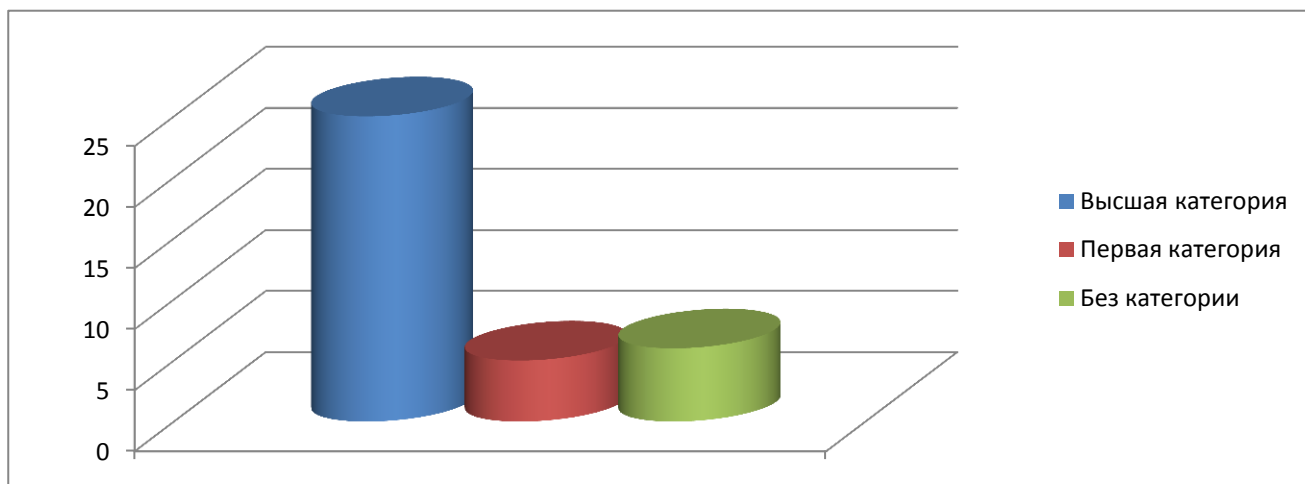


Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты	%	образование																	
					Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Высшее другое		Незак. высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Среднее специальное		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	10	25	1	3	26	72	26	72	-	-	-	-	-	-	-	-	10	28	10	28	-	-



## АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

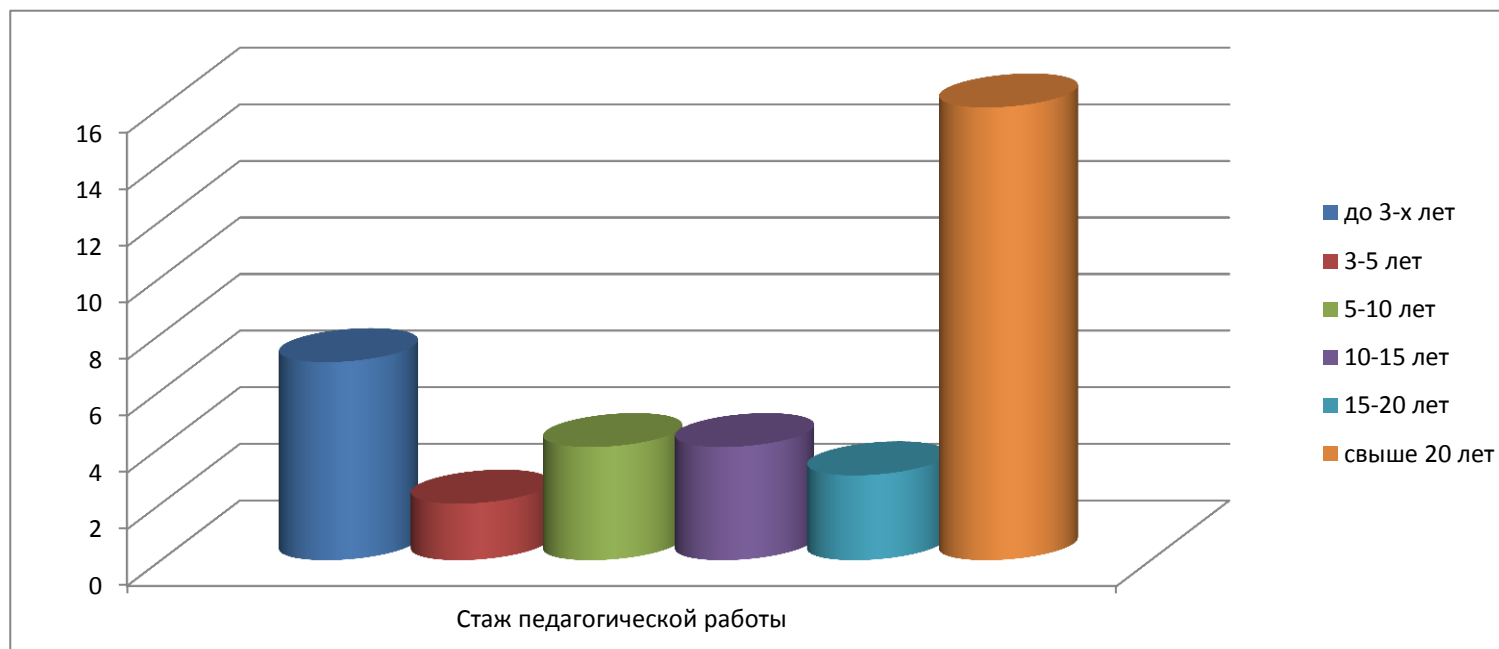
(без руководителей ДОУ, без заместителей по УВР)



всего пед. работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	25	69	5	14	-	-	6	17

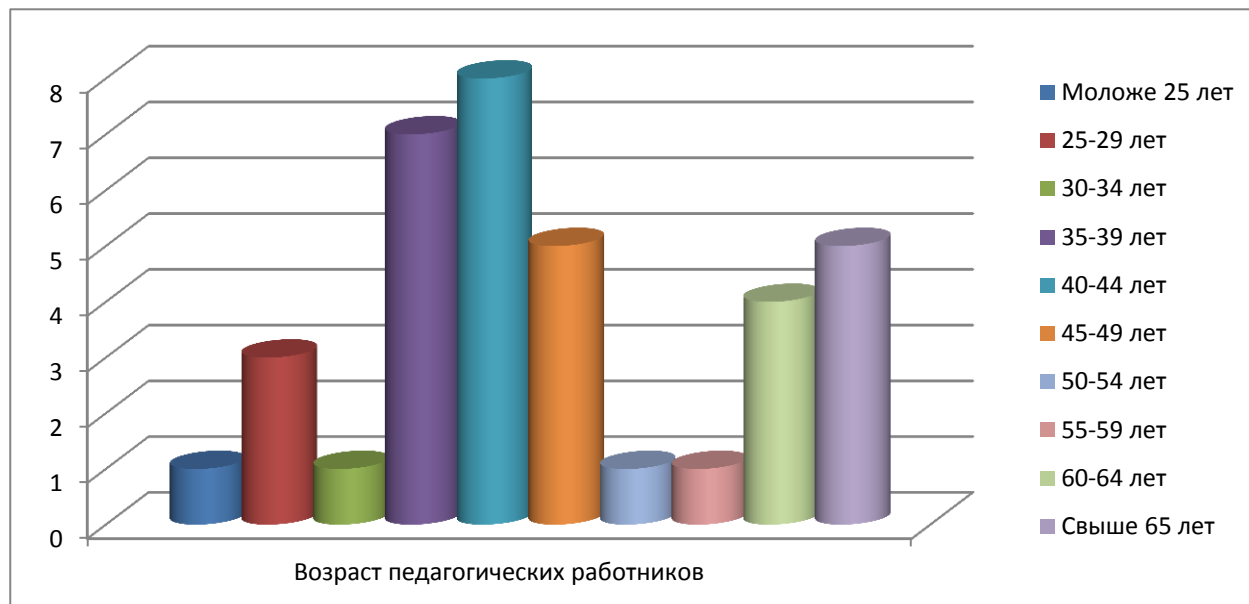
## АНАЛИЗ СТАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

(без руководителей ДОУ, без заместителей по УВР)



всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	7	19	2	5	4	11	4	11	3	8	16	46

## АНАЛИЗ ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



всего пед. работников	возраст																				Кол-во награж. отрасл. наградами Чел.
	Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
36	1	3	3	8	1	3	7	19	8	22	5	14	1	3	1	3	4	11	5	14	9

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ д\с №76,  
ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ на 01.01.2023  
(без руководителей ДОУ, без заместителей по УВР)**

	Кол- во чел.	ФИО полностью, должность, год присвоения
«Отличник народного просвещения РФ»,	1	Шунько Ирина Васильевна – старший воспитатель, 15.08.1996
«Почетный работник РФ»	3	Корастилева Ирина Ивановна – воспитатель, 24.09.2002 Крючкова Людмила Альбертовна – музыкальный работник, 15.07.2009 Манвелова Мария Степановна – воспитатель, 12.08.2011
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	Подкорытова Галина Ивановна – воспитатель, 31.12.2019
Грамота МО РФ	4	Григорьева Светлана Васильевна – воспитатель, 12.02.2003 Петренко Лариса Ивановна – воспитатель, 12.02.2003 Федотова Галина Михайловна – воспитатель, 12.02.2003
Грамота МО СК	1	Степовенко Ирина Александровна - учитель-дефектолог, 25.08.2022
<b>ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ</b>	10	

**СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ, ИМЕЮЩЕМ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ,  
УЧЕННЫЕ СТЕПЕНИ**

Заведующий МБДОУ д/с№76 - Резникова Светлана Николаевна	«Отличник народного просвещения» «Почетная грамота МО РФ» «Заслуженный учитель РФ» Кандидат педагогических наук Нагрудный знак «За содействие ГУВД по СК» Медаль «За доблестный труд»	1994 г. 2003г. 2004 г. 2000 г. 2008 г. 2011 г.
Заместитель заведующего по УВР - Попова Таисия Ивановна	«Почетная грамота МО РФ» «Почетный работник РФ»	2003г. 2001 г.

**Сведения**

**об участии и достижениях МБДОУ № 76 (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2022 году**

Название конкурса	Уровень	Результативность	Участник
Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года — 2022»	Муниципальный	Диплом, 1 место	Фогель Елена Алексеевна
Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года — 2022»	Краевой	Диплом, 2 место	Фогель Елена Алексеевна
«Родина», номинация «Памяти неизвестного солдата»	Всероссийский	Диплом 2 место	Банкина Оксана Валерьевна
«Родина», номинация «Стоит на страже Родины солдат»	Всероссийский	Диплом 2 место	Солдатова Ирина Михайловна
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Воспитатель в современном ДОУ»	Всероссийский	Диплом участника	Егиазарян Ольга Александровна
Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке»	Краевой	Сертификат участника	Дети, родители, педагоги МБДОУ д/с№76
I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда»	Всероссийский	Сертификат	Коробко Оксана Александровна Ладовир Инна Яковлевна

Практико-ориентировочный семинар для специалистов «Секреты психологического здоровья»	Краевой	Сертификат	Коробко Оксана Александровна Ладовир Инна Яковлевна
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Всероссийский	Сертификат	Педагогический коллектив МБДОУ д/с №76
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Всероссийский	Диплом, 1 место	Косенко Виктория Сергеевна
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Сила Родины в единстве народа»	Всероссийский	Диплом, 1 место	Косенко Виктория Сергеевна
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Воспитательная деятельность»	Международный	Диплом, 1 место	Лямзина Инна Борисовна
«Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	Всероссийский	Диплом, 1 место	Петренко Лариса Ивановна
«В мире профессий»	Всероссийский	Диплом, 1 место	Воспитанники средней группы, куратор Пруцкая Виктория Витальевна
«Моя Югра», номинация «Валентинка для любимых»	Региональный	Диплом, 1 место	Воспитанники подготовительной группы, куратор Фогель Елена Алексеевна

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической

деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года ДОУ ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рискованных мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы;
- заменить стулья при необходимости на новые, выполненные из безопасных материалов.

### **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Название	Аннотация
<b>Обучение и воспитание</b>	
Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.
Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006	Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе.
Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим	В пособии представлен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми



<p>поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.</p>	<p>третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя - дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.</p>
<p>Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.</p>	<p>Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.</p>
<p><b>Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»</b></p>	
<p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.</p>
<p>Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макачук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997.</p>	<p>Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.</p>
<p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003</p>	<p>В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.</p>

<p>Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007</p>	<p>В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.</p>
<p>Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008</p>	<p>В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.</p>
<p>Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>	<p>Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей.</p>
<p>Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004</p>	<p>В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.</p>
<p><b>Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей</b></p>	
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных</p>	<p>В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными</p>

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	проявлениями речевой патологии.
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизводительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.
Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007	В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.
Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии.
Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008	В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного	В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых

возраста – СПб., КАРО, 2008	расстройств.
Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999	Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается вариативность комплексных нагрузок.
<b>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</b>	
Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилизации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение,	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и

2005.	воспитательных задач.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводится несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.
Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.	В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.
Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов,

	бесед; дидактические игры.
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</b>	
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.
Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007	В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кузнецова Г.В. Основы изодятельности. Методические рекомендации к обучению изодятельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М.,1998.	В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.
<b>Образовательная область «Музыка»</b>	
Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008	В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.
<b>Литература для родителей</b>	
Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей	Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания,

ребенка с ДЦП. – М., 2006	развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и колледжей.
Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.	В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность малыша, который в будущем должен стать независимым и активным членом общества.
Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск, 2010	Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.
Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом. – М.:Теревинф, 2007	Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.
<b>Дополнительная литература</b>	
Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ,2001 г.	В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.
Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.Владос, 2004	В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.
Обучение и коррекция развития	В пособии приводится большое количество

дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипициной. - СПб, 1995	практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.
Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001	В учебном пособии рассматриваются психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.
Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.

Название	Аннотация
<b>Обучение и воспитание</b>	
Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.
Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006	Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе.
Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.	В пособии представлен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя - дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.
Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.	Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит



	необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.
<b>Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»</b>	
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макаруч Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997.	Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.
Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007	В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.
Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми	В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.

проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008	
Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей.
Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.
<b>Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей</b>	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизводительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.
Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007	В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения,

	фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.
Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии.
Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008	В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008	В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.
Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999	Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается вариативность комплексных нагрузок.
<b>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</b>	
Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии

	специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилитации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводится

	несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.
Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.	В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.
Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</b>	
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.
Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007	В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными

	ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кузнецова Г.В. Основы изобразительности. Методические рекомендации к обучению изобразительности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М., 1998.	В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.
<b>Образовательная область «Музыка»</b>	
Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008	В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.
<b>Литература для родителей</b>	
Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006	Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания, развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и колледжей.
Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.: Тервинф, 2009.	В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность малыша, который в будущем должен стать независимым и активным членом

	общества.
Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск, 2010	Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.
Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом. – М.:Теревинф, 2007	Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.
<b>Дополнительная литература</b>	
Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ,2001 г.	В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.
Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.Владос, 2004	В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.
Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб, 1995	В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.
Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001	В учебном пособии рассматриваются психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.
Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.

## **1.9. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2984,4 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

- групповые помещения – 14
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 15.05.2012 г. № 26.01.13.000М.000251.05.12
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 15.05.2012г. № 26.01.04.000М.000250.05.12
- Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2022-2023 учебному году.

Приказ Управления образования администрации г. Ставрополя

Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2022/2023 учебному году

Групповые помещения – 14

Спальни- 14

Кабинет заведующего -1

Методкабинет -1

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет – 1

Изолятор – 1

Кабинет социально – психологической службы – 1

Спортивный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Бассейн – 1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Кастелянная – 1



Кабинет бухгалтера – 1  
Кабинет специалистов – 1  
Кабинет зам.зав. по АХЧ – 1  
Кабинет отдела кадров – 1  
Сенсорная комната – 1  
Компьютерный класс – 1

### **Сведения о наличии оборудованных групповых помещений**

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

14 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

### **Сведения о наличии учебных кабинетов и библиотеки**

В учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, учителя – дефектолога и другие кабинеты, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Подобрана библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

### **Объекты для проведения практических занятий**

Музыкальный зал после ремонта преобразился, стал светлым, нарядным. Для художественно-эстетического развития были приобретены детские карнавальные, танцевальные и театральные костюмы. Мультимедийные средства делают педагогический процесс более качественным и интересным.

Музыкальный зал привлекает воспитанников и родителей ДОО своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, мультимедийным проектором, телевизором, интерактивной доской, электронным пианино, моноблоком, цветным принтером. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты.

### **Объекты спорта**

В МБДОУ д\с 76 для дошкольников созданы все условия для занятий спортом – спортивный зал, спортивная площадка, бассейн (временно не функционировал).

Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батутом, мячами, мячами — прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками

«здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажорами, дорожками, лотками с наполнителями, балансирами, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. В группах оборудованы физкультурные зоны массажными ковриками, коррекционными дощечками для создания наклонной поверхности стула, спортивные модули, солевые грелки, индивидуальные коврики. Для физической активности детей на групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

### **Средства обучения и воспитания**

Развивающая среда во всех группах ДОО соответствует возрастным особенностям детей. В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т. п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству

и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей

В ДОУ активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

#### **Условия питания и охраны здоровья воспитанников**

Пищеблок МБДОУ д\с 76 оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат — оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, электронными ключами для каждого сотрудника и родителя.

Доступ к информационным системам:

- Сайт Министерства образования и науки Ставропольского края
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

В компьютерном классе, методическом кабинете ДООУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Количество ноутбуков 10

Количество компьютеров в методическом кабинете 2

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 1

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет 10

Интерактивная доска 7

Интерактивный стол 4

Электронные планшеты и графические первороботы.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ООП.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников, направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.01.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 213 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **1.11. Оценка инновационной деятельности**

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя № 427-ОД от 04.06.2021г. "О деятельности муниципальных инновационных площадок", МБДОУ д/с №76 присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка». Тема инновационной площадки «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как позитивный фактор социализации детей». Цель: создание единого образовательного пространства ДОУ для формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих приоритетов в дошкольном образовании является коммуникативная направленность воспитательно-образовательного процесса. Вот почему основная задача педагога - вырастить и воспитать ребёнка, владеющего коммуникативными умениями и навыками, умеющего адаптироваться в социуме.

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами были разработаны локальные акты: положение об инновационной площадке по теме: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной

социализации детей», положение о рабочей группе инновационной площадки МБДОУ д\с № 76.

Исходя из поставленной цели на аналитико-прогностическом этапе инновационной деятельности нами поставлены следующие задачи:

- 1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта ДОУ по проблеме;
- 2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы;
- 3) теоретическое обоснование критериев оценки коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ;
- 4) формирование диагностического комплекта по изучению заявленных критериев.

Для реализации поставленных задач нами проделана следующая работа.

- Определена концептуальная и методологическая основа модели формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.
- Выделены принципы построения модели. В основу проектируемой модели формирования коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ посредством интерактивных технологий были положены следующие принципы:

-научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;

- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;



- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих ДОУ.

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами была разработана целевая программа развития профессиональной компетентности педагогов, в которую мы включили мероприятия:

- Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников.
- Выявление тенденций в развитии педагогического образования.
- Направление педагогов ДОУ в системы повышения квалификации для получения новых специализаций, более высоких квалификационных категорий.
- Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

В детском саду создан банк идей. Он нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих, научных идей, обработке и применения в практике педагога. У каждого педагога есть портфолио направленное на систематизацию педагогических результатов и распространения педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

Приведем перечень наиболее часто используемых методической службой форм обучения на рабочем месте:

- Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям. Для эффективной организации методической работы в ДОУ использовалась анкета

«Анализ затруднений педагога», диагностическая карта педагога, индивидуальный план саморазвития воспитателя и др.).

- Корпоративное обучение - обучение педагогов по определенным администрацией целям, решаемым задачам, видам и способам проведения процесса корпоративного обучения. Например, педсоветы, мастер-классы, практико-ориентированные семинары и др.
- Супервизии – мероприятия (открытые занятия, мастер-классы и др.), проведенные воспитателем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему педагог получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности.
- Современной формой и технологией в работе с кадрами является – коучинг. В деятельности ДООУ данная идея исполняется в виде взаимопосещений опытных педагогов занятий молодых воспитателей, консультации старших воспитателей.

Педагоги ДООУ являются активными участниками городских, краевых, конкурсов педагогического мастерства

На данном этапе опыт работы ДООУ был представлен на городском уровне. Налажено сетевое взаимодействие с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

На базе Северо-Кавказского федерального университета в 2022 учебном году педагоги МДООУ прошли повышение квалификации по следующим программам:

- Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности.
- Руководитель дошкольной образовательной организации: управление

инклюзивным образованием. Также в течение года сотрудниками университета была оказана консультационно-методическая помощь педагогам ДООУ.

### **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.**

1. Козловская Г.Ю. Психологическая компетентность педагога и ее роль в социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья// Прикладная психология и психоанализ: электрон. научный журнал. – 2018. – № 2. URL:<http://ppip.idnk.ru>.

2. Козловская Г.Ю. Вопросы подготовки педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ// Традиции и инновации в социальной работе// материалы Всерос науч-практ. конф. -Карачаевск, 2018.

Программно-методическое обеспечение – не предусмотрено.

#### **Результаты на отчетный период**

Отчетный период являлся первым этапом аналитико-прогностической работы. За этот период:

- Была сформирована рабочая группа по реализации проекта.
- Был проведен теоретический анализ состояния проблемы.
- Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).
- Повышение квалификации работников ДООУ, участвующих в инновационной деятельности.
- Разработана система диагностики по формированию коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей
- Проведен мониторинг уровня формирования коммуникативных умений

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей».

### **Общая характеристика достигнутых результатов**

Запланированный результат	Достигнут/не достигнут
Обновление содержания образования по основным предметным областям дошкольников с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	достигнут
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для формирования коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ посредством интерактивных технологий	достигнут
Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников.	достигнут
Создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности	достигнут

К положительным последствиям инновационной деятельности можно отнести:

- рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие навыков дошкольников в основных образовательных областях соответственно целевым ориентирам ФГОС ДО;
- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению

инновационной деятельности;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе.

В качестве методик оценки исходного состояния уровня социализации детей с ОВЗ мы использовали карту наблюдений А. Закрепелиной, оценивающей следующие параметры социального развития:

- Форма общения ребенка с педагогом;
- Средства общения ребенка с педагогом;
- Способы усвоения общественного опыта;
- Сформированность у ребенка представлений о себе;
- Сформированность представлений о других людях;
- Сформированность представлений об окружающем мире;
- Адекватность поведения в зависимости от ситуации;
- Сформированность социально-бытовых умений и навыков.

Оценка психологической компетентности педагогов производилась с помощью методики Л.М. Митиной «Методика оценки работы учителя (МОРУ)».

**Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Таким образом, всесторонний подход к формированию коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей продемонстрировал необходимость дальнейшей работы

по модернизации образовательного процесса в ДОУ. В перспективе коллектив педагогов ДОУ ставит задачу реализовать деятельностный этап, в рамках которого работы будет осуществлена по следующим направлениям:

- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса средствами современных образовательных технологий.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
- Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- Апробация теоретической модели психолого-педагогического сопровождения для формирования коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.

Ожидаемый научно-методический и практический результат:  
Формирование коммуникативных умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивных технологий как фактор позитивной социализации детей.

## **2. Анализ показателей деятельности организации за 2022 год.**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	353

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		353
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	281
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		353(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		51 (14%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		51 (14%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23

средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33 (85%)
с высшей		25 (64%)
первой		8 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (8%)
больше 30 лет		18 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5(66%)
от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	39/353
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да



педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5
Наличие в ДОУ: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

В ДОУ созданы условия для получения качественного образования и социализации детей с ОВЗ в виде индивидуально ориентированной диагностики и оказания ранней коррекционной помощи направленной на активное содействие педагога достижениям ребенка в развитии, его успешной социализации.

Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и находится в соответствии с требованиями ФГОС отвечает возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной и адаптированной программе.

В настоящее время все педагогические службы ДОУ продолжают активный поиск и внедрение инновационных педагогических технологий для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Достигнуты следующие результаты.**

- ✓ Были достигнуты высокие показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, методик, программ.
- ✓ Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Выводы и перспективы развития учреждения на 2023год**

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Отработать систему коррекционной работы в ДОУ.
- ✓ Организовать обучение педагогов и специалистов через горизонтальное обучение внутри организации и сетевые сообщества.
- ✓ Активизировать работу Управляющего совета.
- ✓ Расширить комплекс дополнительных услуг в ДОУ.
- ✓ Разработать проект улучшения ДОУ (Программа Развития).