

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя

МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МБДОУ д\с №

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖАЮ

заведующий МБДОУ д\с № 76

(должность)

С Н Резникова

(подпись)

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ д\с № 76
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя
Руководитель	Резникова Светлана Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, 355042, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.37
Телефон, факс	(8652) 720611
Адрес электронной почты	stavcentr@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 4388 от 08.12.15, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 247 мест. Общая площадь здания 9762,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2984,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 375 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 4 младших группы — 115 детей;
- 3 средние группы — 84 ребенка;
- 3 старшие группы — 60 детей;
- 4 подготовительные к школе группы — 116 детей.

В 2021 году в Детском саду для освоения программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, YouTube). Право выбора предоставлялось

родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

Особое внимание в ДОУ уделяется приоритетному направлению охраны и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а так же формирование здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течение года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДОУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурсы детского рисунка: «День победы», «Весенний букет»,
- фестиваль детского творчества

Внутрисадовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДОУ и родители:

- лучший групповой участок,
- чудесные превращения овощей и фруктов,
- лучший ландшафтный конкурс,
- конкурс макетов природных зон ко Дню земли,

- конкурс макетов ко Дню победы,
- каждой пичужке своя кормушка,
- конкурсы семейного творчества,
- песочные фантазии,
- вместе с детьми посадим цветы,
- чистый песок.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	414	
Многодетная семья	27	6,5%
Неполная семья	61	14,7%
Матеря-одиночки	11	2,6%
Опекаемые (семьи)	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и социально- гуманитарному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2020-		

				2021		
1	Художественное					
1.1	Фантазеры	Кружок	5-7 лет	30	+	-
1.2	Ложкари	Кружок	5-7 лет	30	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Силачи	Кружок	6-7 лет	31	+	-
3	Социально-гуманитарное					
3.1	Веселый язычок	Кружок	5-7 лет	15	+	-
3.2	Игралочка	Кружок	6-7 лет	15	+	-
2.3	В стране знаний	Кружок	6-7 лет	15	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 379 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп. Из них 8 групп общеразвивающей направленности:

- 2 младших группы – 68 детей;
- 2 средние группы – 72 ребенка;
- 1 старшая группа – 45 детей;
- 3 подготовительных к школе групп – 97 детей.

5 групп компенсирующей направленности:

- 1 младшая группа – 14 детей;
- 1 средняя группа – 12 детей;
- 2 старшие группы – 15 детей;
- 1 подготовительная группа – 19 детей.

1 младшая группа комбинированной направленности – 34 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

К началу учебного года дошкольное учреждение было полностью готово к работе (проведен косметический ремонт помещений, приобретено необходимое оборудование, пополнен ассортимент игрушек, развивающих материалов, методических пособий).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в

каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

Цели: Создание целостного образовательного пространства, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, качественное построение образовательного процесса, реализующего в полном объеме основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу ДОУ продолжать совершенствовать образовательный процесс посредством отбора, освоения и применения наиболее эффективных форм и методов профессиональной деятельности, овладения аналитическими, прогностическими и проектировочными способами деятельности.

2. Методической службе содействовать повышению квалификации и профессиональному росту педагогов через освоение развивающих инновационных технологий обучения, трансляцию передового опыта в соответствии с профессиональными стандартами.

3. Продолжать конструктивное сотрудничество ДОУ и семьи, основанного на деятельностном подходе: участие родителей в образовательном процессе, конкурсах, праздниках, совместных мероприятиях по благоустройству ДОУ.

Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей. Анализ результатов методической работы, показал значительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо:

- особое внимание уделить работе с малоопытными педагогами, создать условия для реализации потенциальных возможностей.

- активизировать работу по применению ИКТ для самообразования и самореализации педагогов.
- обеспечить включение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность.

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план НОКО.

Воспитательная работа

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

Особое внимание в ДОУ уделяется приоритетному направлению охраны и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а так же формирование здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течение года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДОУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурсы детского рисунка: «День победы», «Весенний букет»,
- фестиваль детского творчества

Внутри садовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДОУ и родители:

- лучший групповой участок,
- чудесные превращения овощей и фруктов,
- лучший ландшафтный конкурс,
- конкурс макетов природных зон ко Дню земли,
- конкурс макетов ко Дню победы,
- каждой пичужке своя кормушка,
- конкурсы семейного творчества,
- песочные фантазии,
- вместе с детьми посадим цветы,
- чистый песок.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	379	
Многодетная семья	27	6,5%
Неполная семья	61	14,7%
Матеря-одиночки	11	2,6%
Опекаемые (семьи)	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду созданы необходимые условия для организации кружковой работы старших дошкольников по интересам: «Ложкари», «Силачи», «Фантазеры», «Веселый язычок», «Игралочка», «В стране знаний». Воспитатели, педагоги-специалисты являются координаторами кружковой деятельности по интересам, объединяя всех детей в реализации единого замысла. Работа в кружках с детьми старшего дошкольного возраста проводится раз в неделю в соответствии с планом.

В дополнительном образовании было задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2020– 2021 учебного года показали, что 97,2 % детей освоили общеобразовательную программу развития на среднем и высоком уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 54% и «Речевое развитие» - 55% высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 50,1%, «Физическое развитие» - 49 %, «Познавательное развитие» - 48,1 % на начало учебного года. На конец учебного года показатели возросли. Так высокий уровень освоения по всем образовательным областям имеют 54% детей, средний уровень – 41 %, низкий уровень 5 %. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам - вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы за 2020 – 2021 уч.год.

№ п/п	группа	Наименование образовательной области													
		Основная часть										Вариативная часть			
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям													
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Национально-культурный компонент		Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)	
НГ	К Г	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности (1 мл. №1)	2,3	3,3	2,1	3,2	1,9	3,1	1,8	3,2	2,1	3,1	2,1	3	2,3	3,1
2	2-я младшая группа компенсирующей направленности №1 (2 мл. №1)	2,2	3,2	2	3,1	1,8	3,1	1,9	3,1	2,1	3,2	2,1	3,1	2,3	3,2
3	2-я младшая группа комбинированной направленности №2 (2 мл. №2)	2,1	3,1	2,1	3,2	1,9	3,1	1,8	3	2,1	3,2	2,1	3,1	2,3	3,1
4	2-я младшая группа общеразвивающей направленности	2,1	3,5	2,7	3,7	2,2	3,3	2,3	3,5	2,7	3,7	2,2	3,2	2,4	3,3

	№3 (2 мл. №3)														
5	Средняя группа компенсирующей направленности №1 (ср. №1)	2,7	3,1	2,9	3	2,7	3,3	2,7	3,6	2,6	3,2	2,1	3	2,3	3,1
6	Средняя группа общеразвивающей направленности №2 (ср. №2)	2,7	3,1	3	3	2,6	3,1	2,6	3,2	2,5	3	2,1	3,1	2,3	3,2
7	Средняя группа общеразвивающей направленности №3 (ср. №3)	2,1	3,5	2,7	3,7	2,2	3,3	2,3	3,5	2,7	3,7	2,1	3,1	2,3	3,1
8	Старшая группа компенсирующей направленности №1 (ст. №1)	2,5	3,1	3	3	2,6	3	2,6	3,1	2,5	3	2,2	3,2	2,4	3,3
9	Старшая группа общеразвивающей направленности №2 (ст. №2)	2,7	3,1	2,9	3,5	2,7	3,3	2,7	3,6	2,6	3,2	2,2	3,2	2,4	3,3
10	Старшая, подготовительная компенсирующей	2,9	3,4	2,9	3,8	2,9	3,6	2,9	3,6	2,5	3,7	2,1	3	2,3	3,1

	направленности со сложным дефектом														
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности №1 (под. №1)	2,5	3,6	2,1	3,3	2,5	3,4	2,6	3,6	2,1	2,9	2,1	3,1	2,3	3,2
12	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №2 (под. №2)	2,7	3,1	2,9	3	2,7	3,3	2,7	3,6	2,6	3,2	2,1	3	2,3	3,1
13	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №3 (под. №3)	2,1	3,5	2,7	3,7	2,2	3,3	2,3	3,5	2,7	3,7	2,1	3,1	2,3	3,1
14	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №4 (под. №4)	1,6	2,6	1,3	2	1,6	2,3	1,7	2,5	1,5	2,1	2,1	3,1	2,3	3,1
	Итого	2,3	3	2,5	3,2	2,3	3,2	2,7	3,3	2,3	3,2	2,1	3,2	2,7	3,3

Адаптация воспитанников вновь прибывших детей МБДОУ д/с №76 за 2021 год

Прогноз адаптации - помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

1. Осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности.
2. Выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

Анализ адаптации

Анализ результатов адаптации детей к ДОУ позволяет констатировать позитивную динамику сформированности и развития уровней адаптивности от исходного (легкого), к среднему и тяжелому, что свидетельствует о сформированности личностной идентичности, о развитии навыков самоконтроля, ответственности, социальной активности.

Учебный год	Всего поступило детей	Легкая (от 8 до 16 дней)	Средней тяжести (до 30 дней)	Тяжелая (свыше 30 дней)
2020-2021	89	32%	49%	19%

В ходе работы следует отметить позитивные изменения:

- 1) дети, легко ступали в контакт с педагогом, принимали познавательные и игровые задания;
- 2) охотно общались со сверстниками, делились игрушками;
- 3) обострений хронических заболеваний не наблюдалось, острая соматическая заболеваемость была незначительной;
- 4) адаптационный период у детей был безболезненным и относительно коротким (до 3 месяцев);
- 5) отсутствовали дезадаптивные варианты поведения.

Результаты проделанной нами работы, показали необходимость и эффективность осуществления целенаправленной социально-педагогической поддержки адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Главной целью психологической службы в МБДОУ д/с №76 является психологическое здоровье детей с проблемами в развитии, которое предполагает

здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка с нарушенным здоровьем на всех этапах детства.

Основными задачами являются:

1. Создание и соблюдение психологических условий обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.
2. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими различные виды нарушений познавательной и личностной сферы.
3. Повышать информационно-содержательный уровень педагогов об условиях благоприятного психического развития детей с нарушенным здоровьем.
4. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям с нарушенным здоровьем, родителям, педагогам.

Результаты анкетирования родителей: «Удовлетворенность родителей дошкольников МБДОУ д/с №76 качеством учебного процесса».

Цель анкетирования: Выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 72 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

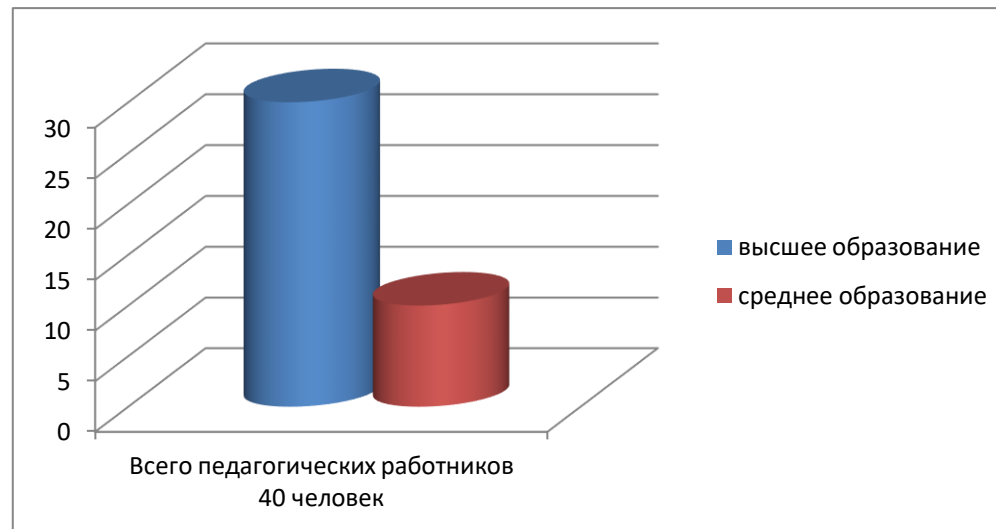
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

Количество педагогов МБДОУ № 76

- прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году – 24 чел.;
- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2019, 2020, 2021 годы) - 39 чел.;
- не имеющих «Дошкольное образование» - 3 чел.
- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 2 чел.

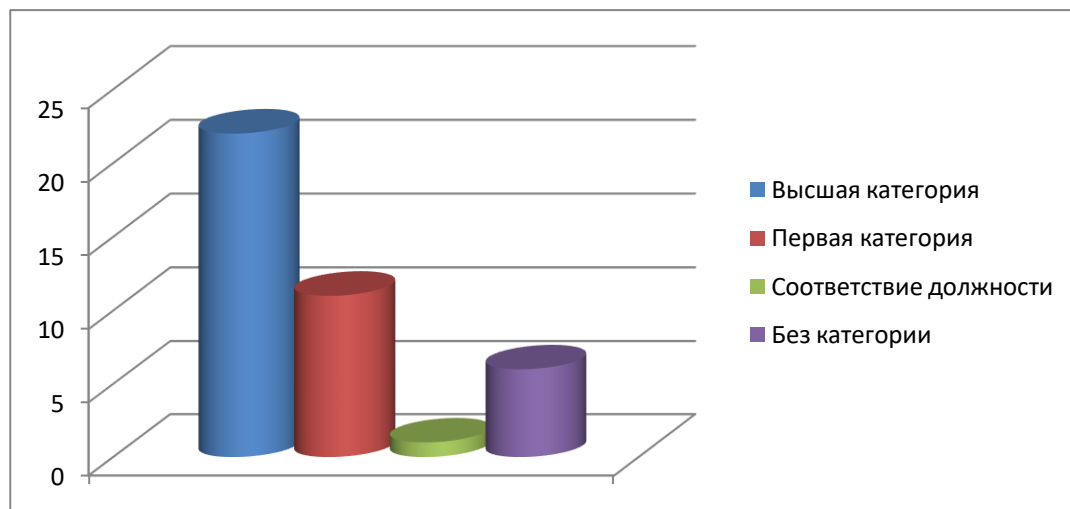
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров



МБДО № ДОУ	Всего педагогических работников	Пенсионного возраста		Молодые специалисты		образование																			
		%	%	%	%	Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Высшее другое		Незак. высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Среднее специально е		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое			
						Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
МБДО № 1	40	10	25	-	-	30	75	30	75	-	-	-	-	-	-	-	-	10	25	10	25	2	5	-	-

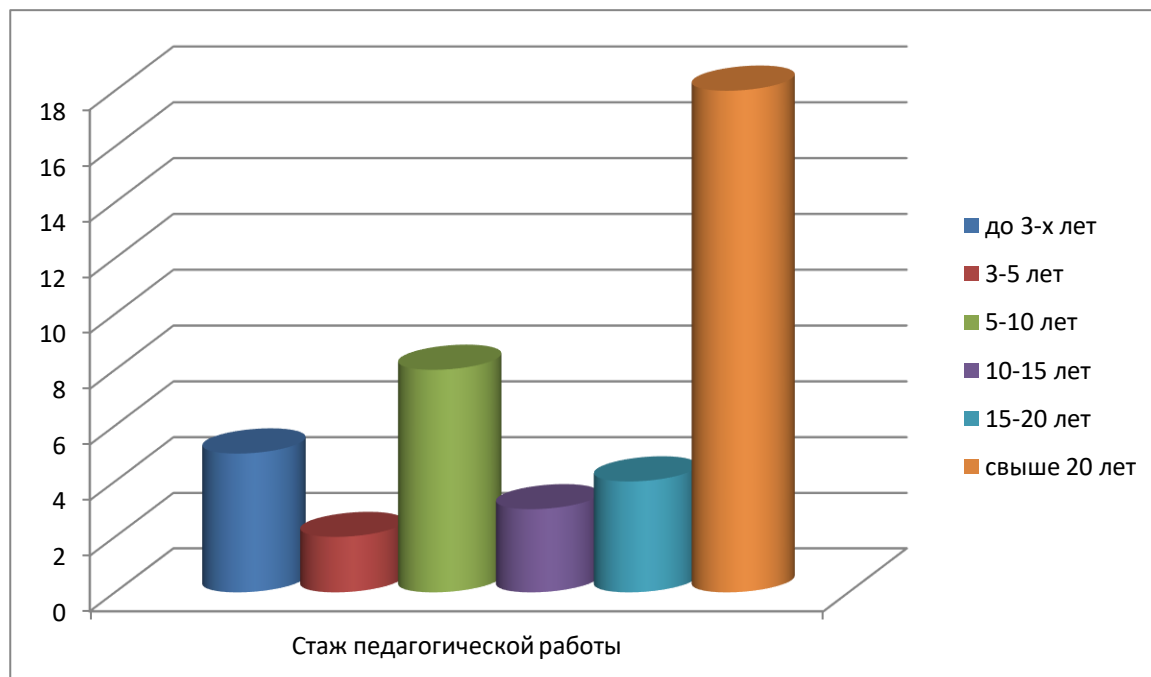
**АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
(без заместителей по УВР, ЗСТ, без руководителей ДОУ)**



ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д\с № 76	40	22	58	11	31	1	2,5	6	15

АНАЛИЗ СТАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

(без заместителей по УВР, ЗСТ, без руководителей ДОУ)



ДОУ №	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д\с № 76	40	5	12	2	5	8	20	3	7	4	10	18	45

2	5	1	2,5	7	17,5	6	15	6	15	5	12	3	7,5	5	12	1	2,5	4	10	14
---	---	---	-----	---	------	---	----	---	----	---	----	---	-----	---	----	---	-----	---	----	----

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ д\с №76,
ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ на 01.01.2018
(без заместителей по УВР, ЗСТ, без руководителей ДОУ)**

	Кол- во чел.	ФИО полностью, должность, год присвоения
«Отличник народного просвещения РФ»,	1	Шунько Ирина Васильевна –воспитатель, 15.08.1996
«Почетный работник РФ»	3	Корастилева Ирина Ивановна – воспитатель, 24.09.2002 Крючкова Людмила Альбертовна – музыкальный работник, 15.07.2009 Манвелова Мария Степановна – воспитатель, 12.08.2011
«Заслуженный учитель»		
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	Подкорытова Галина Ивановна – воспитатель, 31.12.2019
Грамота МО РФ	4	Григорьева Светлана Васильевна – воспитатель, 12.02.2003 Петренко Лариса Ивановна – воспитатель, 12.02.2003 Федотова Галина Михайловна – воспитатель, 12.02.2003 Корастилева Ирина Ивановна- воспитатель, 12.02.2003 Мешкова Лариса Борисовна – воспитатель, 19.05.2015
ВСЕГО награжденных ОТРАСЛЕВЫМИ НАГРАДАМИ	10	

**СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ, ИМЕЮЩЕМ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ,
УЧЕННЫЕ СТЕПЕНИ**

Заведующий МБДОУ д/с№76 - Резникова Светлана Николаевна	«Отличник народного просвещения»	1994 г.
	«Почетная грамота МО РФ»	2003г.
	«Заслуженный учитель РФ»	2004 г.
	Кандидат педагогических наук	2000 г.
	Нагрудный знак «За содействие ГУВД по СК»	2008 г.
	Медаль «За доблестный труд»	2011 г.
Заместитель заведующего по УВР - Попова Таисия Ивановна	«Почетная грамота МО РФ»	2003г.
	«Почетный работник РФ»	2001 г.

Сведения

**об участии и достижениях МБДОУ № 76 (коллектива, педагогов,
воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2021 году**

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результатив ность	Примечание
Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	2021 г.	Диплом	Корастилева Ирина Ивановна
«Лучший фотоотчет»	Всероссийский	2021 г.	Диплом	Панасина Марина Викторовна
«Вот оно какое, наше лето»	Всероссийский	2021 г.	Диплом	Степовенко Анастасия
«Лучшая методическая разработка»	Международны й	2021 г.	Диплом	Павлова Оксана Сергеевна
Всероссийская	Всероссийский	2021 г.	Благодарств	МБДОУ д/с№76

олимпиада по ПДД «Мы за безопасность!»			енное письмо	
«Формирование предметно- ориентированной ИКТ -компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	2021 г.	Сертификат	Коллектив МБДОУ д/с№76
Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский	2021 г.	Диплом I степени	Манвелова Мария Степановна
Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский	2021 г.	Диплом I степени	Подкорытова Галина Ивановка
Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский	2021 г.	Сертификат	Срибная Александра Александровна
Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский	2021 г.	Сертификат	Банкина Оксана Валерьевна
«Лучший специалист - 2020»	Всероссийский	2021 г.	Диплом I степени	Крючкова Людмила Альбертовна

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1 интерактивной образовательной системой.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках НОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Название	Аннотация
Обучение и воспитание	
Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования

	детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.
<u>Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие.</u> – М.: КАРО, 2006	Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе.
Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.	В пособии представлен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя - дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.
Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.	Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.
Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»	

<p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.</p>
<p>Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макарчук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997.</p>	<p>Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.</p>
<p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003</p>	<p>В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.</p>
<p>Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007</p>	<p>В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы</p>

	наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.
Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича. - Астрахань, 2008	В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.
Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей.
Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. -	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации,

М., 2004	направленные на формирование этих представлений.
Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизносительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.
Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007	В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб.,	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в

<p>Детство-Пресс, 2004</p>	<p>том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП.</p> <p>В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.</p>
<p>Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц</p>	<p>В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии.</p>
<p>Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008</p>	<p>В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.</p>
<p>Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008</p>	<p>В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.</p>
<p>Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999</p>	<p>Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным</p>

	параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается вариативность комплексных нагрузок.
Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»	
Малакова И.Б. Абилитация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилитации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с

	функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007.	В пособии представлена система занятий по <u>физической культуре</u> разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводится несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется

	<p>выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.</p>
<p>Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.</p>	<p>В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.</p>
<p>Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009</p>	<p>Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.</p>
<p>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</p>	
<p>Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. –</p>	<p>В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы</p>

М., 2011	использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.
Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007	В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кузнецова Г.В. Основы изодеятельности. Методические рекомендации к обучению изодеятельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М.,1998.	В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.
Образовательная область «Музыка»	

<p>Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p>В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.</p>
<p>Литература для родителей</p>	
<p>Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006</p>	<p>Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания, развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и колледжей.</p>
<p>Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.</p>	<p>В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность малыша, который в будущем должен стать независимым и активным членом общества.</p>
<p>Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск, 2010</p>	<p>Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.</p>
<p>Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом. –</p>	<p>Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы.</p>

М.:Теревинф, 2007	Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.
Дополнительная литература	
Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ,2001 г.	В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.
Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.Владос, 2004	В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.
Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб, 1995	В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.
Акатов Л. И., Артеменко Е. В.	В учебном пособии рассматриваются

Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001	психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.
Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.

Название	Аннотация
Обучение и воспитание	
Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.
Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006	Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе.
Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое	В пособии представлен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях

<p>пособие для педагогов / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.</p>	<p>компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя - дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.</p>
<p>Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.</p>	<p>Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.</p>
<p>Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»</p>	
<p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.</p>
<p>Баряева Л.Б. , Герасимова Е.О. , Данилина Г.С. , Макарчук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997.</p>	<p>Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы</p>

	<p>распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.</p>
<p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003</p>	<p>В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.</p>
<p>Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007</p>	<p>В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.</p>
<p>Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008</p>	<p>В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.</p>
<p>Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание</p>	<p>Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области</p>

<p>дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>	<p>проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей.</p>
<p>Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004</p>	<p>В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей</p>	
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>

<p>Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.</p>	<p>В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизносительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.</p>
<p>Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007</p>	<p>В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.</p>
<p>Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004</p>	<p>В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП.</p> <p>В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.</p>
<p>Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год,</p>	<p>В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном</p>

88 страниц	параличе, алалии и анартрии.
Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008	В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008	В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.
Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999	Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается вариативность комплексных нагрузок.
Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»	
Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику,

	развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилитации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.:	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с

<p>Просвещение, 1991</p>	<p>церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.</p>
<p>Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012</p>	<p>В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводится несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.</p>
<p>Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006</p>	<p>В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.</p>
<p>Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.</p>	<p>В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.</p>
<p>Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009</p>	<p>Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка</p>

	<p>педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.</p>
<p>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</p>	
<p>Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011</p>	<p>В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.</p>
<p>Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007</p>	<p>В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.</p>

<p>Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.</p>	<p>Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>Кузнецова Г.В. Основы изодетельности. Методические рекомендации к обучению изодетельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М.,1998.</p>	<p>В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p>	
<p>Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p>В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.</p>
<p>Литература для родителей</p>	
<p>Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006</p>	<p>Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания, развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может</p>

	заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и колледжей.
Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.	В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность малыша, который в будущем должен стать независимым и активным членом общества.
Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск, 2010	Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.
Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом. – М.:Теревинф, 2007	Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.
Дополнительная литература	
Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ,2001 г.	В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся

	психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.
Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.Владос, 2004	В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.
Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб, 1995	В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.
Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001	В учебном пособии рассматриваются психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.
Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2984,4 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

- групповые помещения – 14

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 15.05.2012 г. № 26.01.13.000М.000251.05.12

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 15.05.2012г. № 26.01.04.000М.000250.05.12

- Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2017-2018 учебному году, . Приказ Управления образования администрации г. Ставрополя

Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2017/2018 учебному году

Групповые помещения – 14

Спальни- 14

Кабинет заведующего -1

Методкабинет -1

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет – 1

Изолятор – 1

Кабинет социально – психологической службы – 1

Спортивный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Бассейн – 1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Кастелянная – 1

Кабинет бухгалтера – 1

Кабинет специалистов – 1

Кабинет Зам.зав. по АХЧ – 1

Кабинет отдела кадров – 1

Сенсорная комната – 1

Компьютерный класс – 1

Сведения о наличии оборудованных групповых помещений

14 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима

гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Сведения о наличии учебных кабинетов и библиотеки

В учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, учителя – дефектолога и другие кабинеты, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Подобрана библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Объекты для проведения практических занятий

Музыкальный зал после ремонта преобразился, стал светлым, нарядным. Для художественно-эстетического развития были приобретены детские карнавальные, танцевальные и театральные костюмы. Мультимедийные средства делают педагогический процесс более качественным и интересным.

Музыкальный зал привлекает воспитанников и родителей ДОО своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, мультимедийным проектором, телевизором, интерактивной доской, электронным пианино, моноблоком, цветным принтером. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты.

Объекты спорта

В МБДОУ д\с 76 для дошкольников созданы все условия для занятий спортом – спортивный зал, спортивная площадка, бассейн.

Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батут, мячами, мячами — прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажорами, дорожками, лотками с наполнителями, балансирами, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. В группах оборудованы физкультурные зоны массажными ковриками, коррекционными дощечками для создания наклонной поверхности стула, спортивные модули, солевые грелки, индивидуальные коврики. Для физической активности детей на групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

Средства обучения и воспитания

Развивающая среда во всех группах ДОО соответствует возрастным особенностям детей. В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачки-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей

В ДОУ активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Условия питания и охраны здоровья воспитанников

Пищеблок МБДОУ д\с 76 оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат — оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, электронными ключами для каждого сотрудника и родителя.

Доступ к информационным системам:

- Сайт минобр Ставропольского края
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

В компьютерном классе, методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Количество ноутбуков 10

Количество компьютеров в методическом кабинете 2

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 1

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет 10

Интерактивная доска 7

Интерактивный стол 4

Электронные планшеты и графические первороботы.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ООП.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников, направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	437
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		437
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое	-	

организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	409
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	437 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	71 16%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		366 30%
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
с высшим образованием		29
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29
средним профессиональным образованием		10

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		20 51%
первой		12 30%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 8%
больше 30 лет		15 31%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 6%
от 55 лет		16 41%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	39 100%

от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	39/437
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да/2
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		Да/1
логопеда		
учителя-дефектолога		Да/3
педагога-психолога		Да/1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2984
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	219
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да/1
музыкального зала		Да/1
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да/13

В ДОУ созданы условия для получения качественного образования и социализации детей с ОВЗ в виде индивидуально ориентированной диагностики и оказания ранней коррекционной помощи направленной на активное содействие педагога достижениям ребенка в развитии, его успешной социализации.

Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и находится в соответствии с требованиями ФГОС отвечает возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной и адаптированной программе.

В настоящее время все педагогические службы ДОУ продолжают активный поиск и внедрение инновационных педагогических технологий для обеспечения качественной образовательной деятельности.