

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 76 города Ставрополя

МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБДОУ д\с № 76

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д\с № 76

(должность)

С.Н. Резникова

(подпись)

(Ф. И. О.)

протокол от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ д\с № 76**

за 2020\_год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя
Руководитель	Резникова Светлана Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, 355042, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.37
Телефон, факс	8652752291
Адрес электронной почты	stavcentr@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 4388 от 08.12.15, бессрочно

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 26 № 003856381 от 20.10.2011 г.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.08.1993 г. серия 26 № 000337742

Образовательное учреждение функционирует на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 76 города Ставрополя (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 28.10.2015 № 969-ОД):

- коллективный договор Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- положением об общем собрании родителей Учреждения;
- положением о Совете родителей;
- положением об общем собрании работников МБДОУ д\с № 76;
- положение о психолого –медико – педагогическом консилиуме ;
- положением о порядке комплектования Учреждения;
- положением о формах и процедурах аттестации педагогических работников;
- положением о педагогическом совете Учреждения;
- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений;
- положением об официальном сайте;
- положением о контроле Учреждения;
- положением о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации;
- положение о порядке комплектования.

**Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, с железобетонными перекрытиями, общая площадь 2984,4 кв. м., адрес объекта: Россия, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ 37  
вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 14.12.2011 г. 26-АЗ № 722125

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 11290 кв.м., адрес объекта: Россия, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ 37

вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 26-АЗ № 531722, от 15.12.2011

Помещения:

- групповые помещения – 14
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- медицинский блок – 1
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет логопеда – 1
- плавательный бассейн – 1
- пищеблок
- служебные помещения

### **Современная информационно-техническая база.**

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 22 персональных компьютера, доступные для использования детьми (из общего количества) – 10, имеют доступ к сети интернет (из общего количества) – 10.

Перечень ТСО:

- Телевизор – 15
- Компьютер – 22
- Магнитофон – 8
- Музыкальный центр – 1
- Принтер – 12
- Ноутбуки – 10
- Интерактивная доска – 7
- Мультимедийный проектор – 1
- Фотоаппарат – 1

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДООУ. В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Для групп комбинированной направленности составляет 15 детей, для групп компенсирующей направленности 8 детей по нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013.

№ п/п	Наименование возрастной группы ДОУ	Площадь групповой ячейки (равна сумме граф 4-9)	Мощность группы (плановое количество детей)	Списочный состав детей в группе по состоянию на 01.01.2020
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности №1	140,5	25	45
2	2 младшая гр. компенсирующей направленности №1	126,4	8	12
3	2 младшая группа общеразвивающей направлен. №2	135,0	20	50
4	Средняя общеразвивающей направлен. №1	142,4	25	38
5	Средняя гр. компенсирующей направленности №2	141,4	8	17
6	Средняя гр. комбинированной направленности №3	142,3	15	41
7	Средняя гр. общеразвивающей направленности №4	128,5	25	36
8	Старшая гр. компенсирующей направленности №1	141,0	8	14
9	Старшая гр. общеразвивающей направленности №2	126,1	25	41
10	Старшая гр. комбинированной направленности. №3	141,6	15	38
11	Разновозрастная старшая, подготовительная гр. компенсирующей направленности со сложным дефектом	126,5	5	3
12	Подготовительная гр. компенсирующей направленности №1	139,3	8	24
13	Подготовительная гр. комбинированной направленности №2	140,1	15	34
14	Подготовительная гр. общеразвивающей направленности №3	138,9	25	30
	ИТОГО:	1910	227	423

## **II. Система управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОУ № 76 спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и СК.

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление ДОУ № 76 строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители) ;
- Совет родителей, общественность;
- Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения,
- педагоги
- Педагогический совет.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках

реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДООУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДООУ в режим демократического самоуправления.

Общее руководство МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя осуществляет заведующий Резникова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России.

Т. (8652)72-06-11

Факс: (8652)72-06-11

Эл. почта: stavcentr@mail.ru

Управляющий Совет МБДОУ д\с № 76 возглавляет Стрельникова Анастасия Владимировна, родитель группы «Колокольчик»

Секретарь: Трофимова Елена Рудольфовна.

Педагогический совет учреждения возглавляет заведующий Резникова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России

Совет родителей возглавляет Сапожникова Татьяна Юрьевна, родитель группы «Мишка»;

Секретарь: Еремина Виктория Викторовна, родитель группы «Колокольчик».

Общее собрание работников возглавляет Попова Таисия Ивановна, председатель профсоюзной организации;

Учредителем МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя является комитет образования администрации города Ставрополя.

Адрес учредителя: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, 85.

Телефон учредителя: (865-2)75-70-15

Факс учредителя: (865-2)75-74-41

Регламент работы комитета образования администрации города Ставрополя:

5-ти дневная рабочая неделя с 9.00 до 18.00, перерыв с 13.00 до 14.00

Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя:

Диреганова Ангелина Владимировна

Руководитель дошкольного и специального образования:

Лобанкова Татьяна Валентиновна, тел. 75 - 73 - 66.

E-mail: [obrazovanie@stavadm.ru](mailto:obrazovanie@stavadm.ru)

Адрес сайта учредителя: [www.stavadm.ru](http://www.stavadm.ru), портал: <http://education-26.ru>

Сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в ДООУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДОО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДООУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Между занятиями организуется перерыв не менее 10 минут. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации).

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д\с № 76 города Ставрополя /далее – Программы/. Организация воспитательно – образовательной работы осуществлялась на основании Примерной образовательной программы «От

рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой в условиях перехода на ФГОС.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы и технологии:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карпуз - дидактика» 2010г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2013г.;

Применяются современные педагогические технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «**ТРИЗ**»
- Технология проблемного обучения в детском саду

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Вариативная часть программы:

- региональный компонент: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.

Бесплатное дополнительное образование:

- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Ложкари»;
- дополнительная общеобразовательная программа социально-коммуникативной направленности «Театр маленького зрителя»;
- дополнительные общеобразовательные программы физкультурной направленности «Силач», «Дельфинчик» (плавание);

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст	Дни недели
Художественно-эстетическое развитие	Л.А.Крючкова/ Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с	15/6-7 лет	Понедельник, пятница

«Ложкари»	дошкольниками»		2 половина дня
Физическое развитие «Силачи» (ФИЗО)	Е.Н. Волкова/ А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры».	30/5-7 лет	Пятница 2 половина дня
Социально- коммуникативное развитие «Театр маленького зрителя»	Г.И.Подкорытова/ М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»	23/6-7 лет	Четверг, пятница 2 половина дня
Физическое развитие «Дельфинчик» (плавание)	Г.В.Галюченко/Т.И Осокиной «Обучение детей плаванию в детском саду»	30/5-7 лет	Среда 2 половина дня

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно- пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет), имеющим нарушения речи /ФФНР, ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедическом пункте.

В 2019 году учителем-логопедом решались основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение речевых нарушений;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;

Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ПМПК Учреждения.



Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно- развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника, имеющими нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня.

**Сведения о недельной учебной нагрузке** ДООУ № 76 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

**Продолжительность образовательной деятельности:** для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

К началу учебного года дошкольное учреждение было полностью готово к работе (проведен косметический ремонт помещений, приобретено необходимое оборудование, пополнен ассортимент игрушек, развивающих материалов, методических пособий).

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

Особое внимание в ДОО уделяется приоритетному направлению охраны и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а так же формирование здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течении года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДОО принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- «Шашечный турнир»,
- конкурсы детского рисунка: «День победы», «Весенний букет»,
- фестиваль детского творчества

Внутри садовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДОО и родители:

- лучший групповой участок,
- чудесные превращения овощей и фруктов,
- лучший ландшафтный конкурс,
- конкурс макетов природных зон ко Дню земли,
- конкурс макетов ко Дню победы «Непобедимая и легендарная»,
- каждой пичужке своя кормушка,
- конкурсы семейного творчества «Золотые руки мамочки моей»,
- песочные фантазии,
- вместе с детьми посадим цветы,
- чистый песок.

В детском саду созданы необходимые условия для организации кружковой работы старших дошкольников по интересам: «Ложкари», «Волшебная бумага», «Веселый язычок», «Умелые руки», «Мы играем в театр», «Силачи».

Воспитатели, педагоги-специалисты являются координаторами кружковой деятельности по интересам, объединяя всех детей в реализации единого замысла. Работа в кружках с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в неделю в соответствии с планом.

### **3.1. Результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Аналитическая справка**

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ – д\с № 76 за 2018 – 2019 учебный год в МБДОУ д\с № 76

В соответствии «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования», с целью определения уровня освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ, в октябре 2018 г. и мае 2019 г. был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 416 человек) образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО).

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик (рекомендованных по программе «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ). Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018 – 2019 учебный год показал следующие результаты. (Приложение №1).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

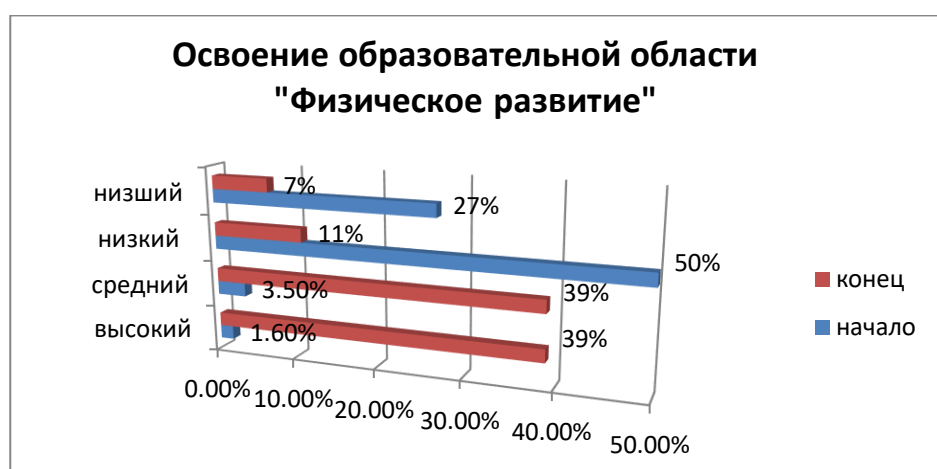
На основании годового плана ДОУ психологом, педагогами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию ключевых характеристик личности дошкольника (целевых ориентиров) на начало и конец 2018– 2019 учебного года.

*Приложение 1*

Итоги мониторинга освоения программного материала показали следующие результаты, (результаты представлены в таблицах).

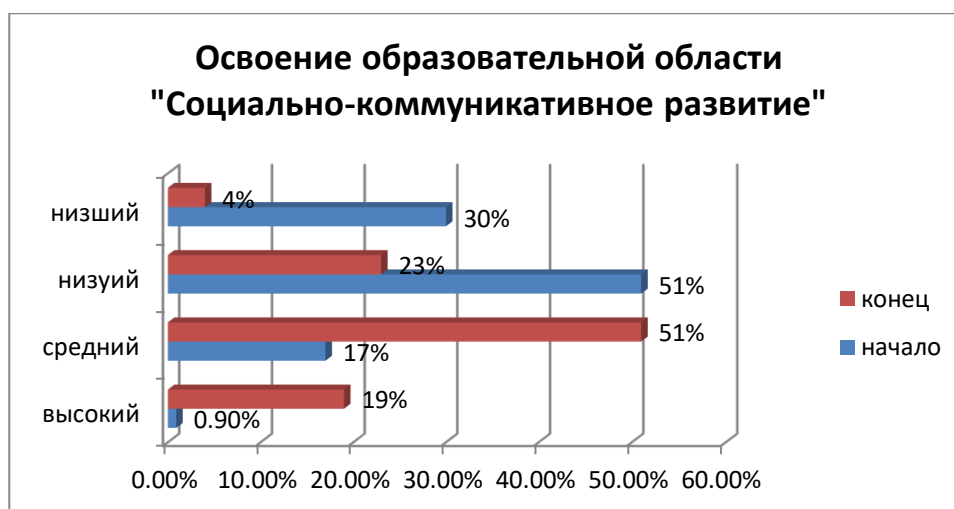
Всего обследовано 416 воспитанников.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Уровень освоения по образовательной области «Физическое развитие» с 7% вырос до 39%. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены. Продолжать формировать умения и навыки ориентировки в пространстве, находить левую и правую сторону, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться в колонне, шеренге. Развивать выразительность, грациозность, пластичность движений.



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. (от 17% до 51%). Низкий уровень освоения сократился от 30% до 4%. Высокий уровень вырос от 1% до 19%. Продолжать учить детей противостоять в играх трудностями, подчиняться правилам. Способствовать проявлению творческой инициативы в игровой деятельности. Формировать умения самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде.



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» показал, что уровень освоения программного материала находится в основном на среднем уровне. Низкий уровень сократился с 36% до 6%, высокий возрос от 2,8% до 19%. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира: обогащать представления о мире предметов, животных, растений и т.д.; способность выразить словами нахождение предмета по отношению к себе и другим предметам. Продолжать формировать умение классифицировать предметы по определенному признаку (согласно возрасту) и выделять один предмет из группы; различать части суток, их характеристиках и последовательности.



В основном на среднем и высоком уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокий уровень возрос от 2,8% до 21%., низкий сократился от 35% до 7%. В течение учебного года необходимо продолжать вести работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, таких как:

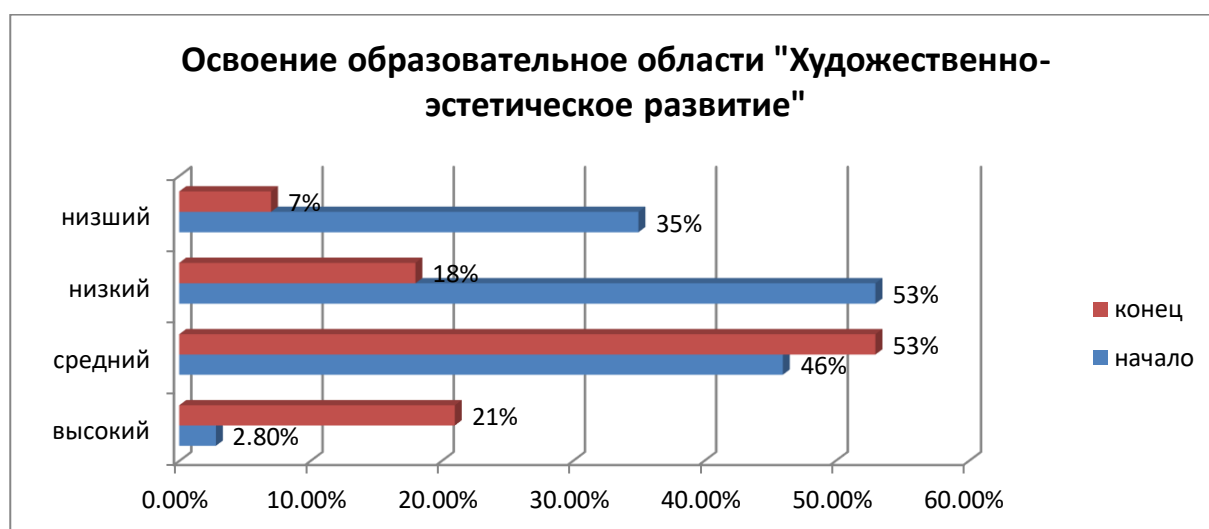
-правильное пользование карандашами, фломастерами, кистью и красками в соответствии с возрастом,

- совершенствовать технику рисования (выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур), лепки (лепить предметы из нескольких частей, создание изображений по мотивам народных игрушек), аппликации (правильно держать ножницы и уметь резать (согласно возрасту); аккуратно наклеивать предметы состоящие из нескольких частей);

- развивать творческие способности воспитанников;

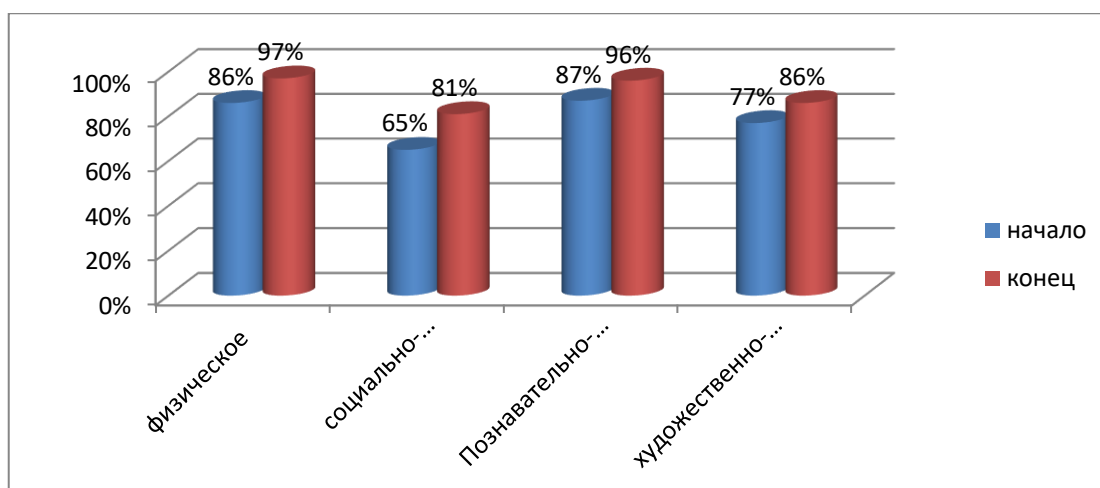
- учить драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения, называть автора произведения;

- различать жанры музыки, умение выполнять танцевальные движения соответственно возрасту, двигаться ритмично в соответствии с характером и динамикой музыки.



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на год показали в основном средний и высокий уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как - «Физическое развитие» - 97%; затем «Познавательное и речевое развитие»- 96% и несколько ниже результаты по образовательным областям «социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое» 81% и 86% соответственно.



В конце года также был проведен мониторинг ключевых характеристик личности дошкольника (целевых ориентиров) у воспитанников подготовительных групп, к которым относятся:

#### **Характеристика 1:**

- Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Сформированы самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий
- Развита социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

#### **Характеристика 2:**

- Развита любознательность и познавательная мотивация (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы)
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- развиты воображение и творческая активность.

#### **Характеристика 3:**

- знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы
- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь,
- умеет выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение речью.

#### **Характеристика 4:**

- обладает предпосылками ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы,
- обладает элементарными представлениями о видах искусства,
- проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.)

#### **Характеристика 5:**

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, развита крупная и мелкая моторика,
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта, владеет подвижными играми с правилами,
- имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Результаты данного мониторинга представлены на диаграмме



### **Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и формирования целевых ориентиров.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

### **3.2. Анализ методической работы ДОУ.**

Целями методической работы в учреждении являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в учреждении. Создание целостного образовательного пространства, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, качественное построение образовательного процесса, реализующего в полном объеме основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС. Задачами данной работы является совершенствование образовательного процесса посредством отбора, освоения и применения наиболее эффективных форм и методов профессиональной деятельности, овладения аналитическими, прогностическими и



проектировочными способами деятельности, содействии повышению квалификации и профессиональному росту педагогов через освоение развивающих инновационных технологий обучения, трансляцию передового опыта в соответствии с профессиональными стандартами.

Методы работы с педагогами следующие:

- с молодыми педагогами работа ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности;
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены педагогические советы (согласно годового плана), которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и собеседование. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно уделялось внимание такой тематике как развитие театрализованной деятельности и компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году на базе МБДОУ д\с № 76 были проведены городские методические объединения для молодых воспитателей и заместителей заведующих по УВР по теме : «Организация детской деятельности на прогулке и ее роль в развитии личности ребенка» и отчет о закрытии инновационной площадки по теме: «Создание единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья как субъекта образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС».

Так же методической службой ДОУ в 2018-2019 уч. году был проведен тематический контроль по темам:

1. «Готовность детей к школьному обучению (старший дошкольный возраст). Сроки контроля: 15.05.2019 - 21.05.2019г.
2. «Организация сюжетных подвижных игр с правилами на прогулке (старший дошкольный возраст). Сроки контроля: 11.09.18 -14.09.18 г.

3. «Обеспечение социально-коммуникативного развития детей в интегрированной образовательной деятельности (младший дошкольный возраст). Сроки контроля: 22.03.19-27.03.19 г.
4. «Развитие основных видов движений и моторного потенциала детей на физкультурных занятиях (старший дошкольный возраст). Сроки контроля: 10.12.18-15.12.18 г.

По каждой теме контроля была написана справка с выводами и предложениями по улучшению работы.

В ноябре 2018 года в соответствии с поручением Губернатора Ставропольского края в ДООУ был проведен обучающий комплекс лекций в рамках информационно-разъяснительной работы в области противодействия коррупции. На информационных стендах ДООУ были размещены разъяснительные материалы по данной теме.

Заместителем заведующего по УВР уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало: проявление инициативы педагогов; позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей. Анализ результатов методической работы, показал значительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо:

- особое внимание уделить работе с малоопытными педагогами создать условия для реализации потенциальных возможностей.
- активизировать работу по применению ИКТ для самообразования и самореализации педагогов.
- обеспечить включение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность.

### **3.3. Анализ участия и достижений педагогов и воспитанников МБДОУ д\с № 76 в конкурсах, фестивалях , смотрах в 2019 году**

#### **Информация о достижениях за 2019 год МБДОУ д\с № 76**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«Умники и умницы»	Муниципальный	грамота
2.	«К здоровой семье через детский сад»	Муниципальный	диплом

3	«XXIII городской фестиваль художественного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальный	диплом
4	Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	диплом
5	«Лучший фотоотчет»	Всероссийский	диплом
6	«Лучший проект»	Всероссийский	диплом
7	Всероссийская олимпиада по ПДД	Всероссийский	диплом
8	«Росконкурс Октябрь 2019»	Всероссийский	диплом
9	«Формирование предметно-ориентированной ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	диплом

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Показателями наличия системы оценки качества образования в ДОУ является наличие проведения самообследования, системы диагностики и контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

##### **4.1. качество организации образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе
- качество образовательной деятельности(организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- качество взаимодействия педагогов с родителями, детьми.

##### **4.2. качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО);**

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

**требования к психолого-педагогическим условиям**

наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.). динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

#### **требования к кадровым условиям:**

укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации); динамика роста категорийности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии требования материально-техническим условиям оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### **требования к финансовым условиям**

финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания

#### **требования к развивающей предметно-пространственной среде**

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО МБДОУ и возрастным возможностям воспитанников;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;

#### **4.3. Качество результата освоения ООП ДО.**

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;  
наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;  
наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;  
динамика показателя здоровья детей;  
динамика уровня адаптации детей раннего возраста;  
уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ

**Вывод:** Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за отчетный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Адаптация воспитанников вновь прибывших детей МБДОУ д/с №76 за**

**2019**

**Прогноз адаптации** - помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности;
- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

**Адаптация детей поступивших в 2019 г. в МБДОУ д/с № 76 к условиям**  
**МБДОУ д/с №76**

На протяжении с ноября 2019 по ноябрь 2019 г. велась работа по адаптации детей к условиям детского сада воспитателями и педагогом-психологом данного учреждения.

**Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:**

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи:**

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:**

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Общее количество детей адаптационных групп 51 человек. В течении нескольких месяца дети развивались, согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 51 ребенка лишь у четверых детей адаптация прошла усложненно, что составляет 8%; у 15 адаптация прошла – средне, 29%, у 32 детей адаптация прошла легко, что составляет 63%. Они быстро адаптировались к условиям детского сада. Следует отметить, что в течение месяца была проведена работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Проводились прогулки,

закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Следует отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими.

**Анализируя результаты наблюдений за сюжетно - ролевой игрой детей группы, мы сделали вывод:**

Анализ работы показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Мы можем заявить, что все практически все детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

**В дальнейшем мы планируем:**

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.
- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Главной целью психологической службы в МБДОУ д/с №76 является психологическое здоровье детей с проблемами в развитии, которое предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка с нарушенным здоровьем на всех этапах детства.

Основными задачами являются:

1. Создание и соблюдение психологических условий обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

2. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими различные виды нарушений познавательной и личностной сферы.
3. Повышать информационно-содержательный уровень педагогов об условиях благоприятного психического развития детей с нарушенным здоровьем.
4. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям с нарушенным здоровьем, родителям, педагогам.

**Отчет о проведенной психодиагностической работе на выявление уровня познавательной сферы и готовности старших дошкольников к обучению в школе на май 2019 года.**

В психодиагностическом обследовании на выявление уровня познавательной сферы и уровня готовности к обучению старших дошкольников на апрель 2019 года приняли участие дети старшей группы (14 человек старшей группы №2), родители которых намерены отдать их в школу в текущем году, а также 2 подготовительные группы: «Подготовительной №1» (11 детей), «Подготовительной №2» (29 детей). Общее количество продиагностированных детей – 54.

Диагностика уровня познавательной сферы и готовности к школе проводилась с помощью следующих методик:

- Методика «Проставь значки» оценка переключения, устойчивости, распределения и объёма внимания;
- Методика «Прийти через лабиринт» оценка уровня развития мышления, ориентации в пространстве;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- Методика «Продолжи узор» определение сенсомоторной координации руки, готовность руки к письму;
- Методика «Керна Йерасека» определение уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.
- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»

Тематическая проверка проводилась в соответствии с тематическим планом включающим:



- анализ уровня психических познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику) детей к школьному обучению;
- оценивание уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств;
- Оценивание готовности ребенка к школе.

**Сводные результаты диагностики уровня развития познавательных процессов в подготовительных и старшей группах.**

№ п/п	Критерии	Группы								
		Гномик/29 ч.			Бабочки/11ч.			Юнга/14 ч.		
		16.	26.	36.	16.	26.	36.	16.	26.	36.
1	Диагностика внимания	0	19	10	0	8	3	0	10	4
2	Диагностика мышления	0	14	15	0	4	7	0	5	9
3	Диагностика воображения	0	17	12	0	6	5	0	8	6
4	Диагностика памяти	0	18	11	0	5	6	0	8	6
5	Мелкая моторика	0	21	8	0	7	4	0	11	3
6	Диагностика уровня актуального развития	0	12	17	0	9	2	0	10	4
7	Анкетирование родителей	0	9	10	0	3	3	0	0	0

**Уровни:** 3балла – высокий  
 2 балла – средний  
 1 балл – низкий

**Сводные результаты диагностики на уровень готовности к школе в подготовительной и старшей группах.**

Группы	Гномик		Бабочка		Юнга		ИТОГО	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	17	59	2	18	4	40	23	42
Средний уровень	12	41	9	82	10	60	31	58
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	29	100	11	100	14	100	54	100

Из таблицы видно:

42% детей имеют высокий уровень готовности к школе. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

58 % средний уровень готовности к школе. Дети испытывают трудности при выполнении некоторых заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Родителям были даны рекомендации:

1. Тренировать уровня интеллектуальной деятельности (ориентировки в окружающем, развитие кругозора).
  - Обратить внимание ребенка находить сходства и отличия между предметами, картинками.
2. Развивать познавательную активность: научить рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:
  - Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...», «Летом тепло – зимой...» и т. п.
  - Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

Детей с низким уровнем развития к школе не выявлено.

Вывод: у детей в целом хорошо развита мелкая моторика, развита координация движений руки и пространственной ориентации, т.е. дети легко выполняли задания по образцу, понимали инструкцию, умели слушать и выполнять упражнения сразу. У детей хорошо развито внимание, они легко находили сходства и отличия между предметами, картинками.

Затруднения вызвало оценка словесно-логического мышления, детям сложно было выделить главные признаки сходства и различия.

### **Рекомендации:**

1. Тренировать уровня интеллектуальной деятельности (ориентировки в окружающем, развитие кругозора).

- Обратить внимание ребенка находить сходства и отличия между предметами, картинками.

2. Развивать познавательную активность: научить рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей... », «Суп горячий, а компот... », «Летом тепло – зимой...» и т. п.

- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

## **Результаты анкетирования родителей: «Удовлетворенность родителей дошкольников МБДОУ д/с №76 качеством учебного процесса».**

### **Цель анкетирования:**

Выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

В анкетировании приняли участие 55 родителей. ( Из них: 17 родителей средней группы, 18 родителей старшей группы, 20 родителей подготовительной группы).

Родителям предлагалось ответить на 10 вопросов. Результаты анкетирования занесены в таблицу.

Средняя группа

№	Вопросы	Номера анкет																	Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,8
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1,7
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1,4
6	Меня устраивает управление детским садом	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1,3
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	- 1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,6
8	Меня устраивает питание в детском саду	2	1	2	2	2	2	2	- 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,6
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1,6

10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1,8
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----



**Старшая группа**

№	Вопросы	Номера анкет																		Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1,7
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1,6
3	В детском саду учитывают	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	-1	1	1,5

	интересы и точку зрения моего ребенка																			
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1,6
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1,3
6	Меня устраивает управление детским садом	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1,3
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	1	1	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1,2
8	Меня устраивает питание в детском саду	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	-1	1	2	1,5
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1,4
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	-1	0	1,2

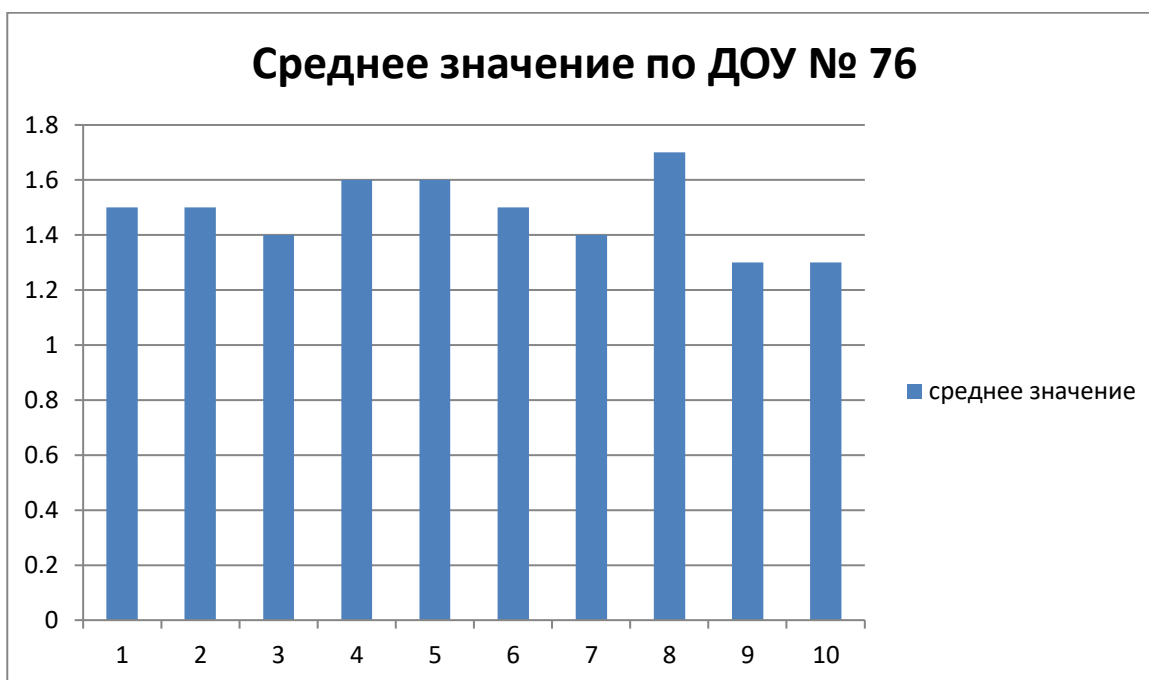


### Подготовительная группа

№	Вопросы	Номера анкет																			С У М М А Б А Л Л О В	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1, 2
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1, 8

3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	-1	-1	-1	-1	2	1	2	1	1	1
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	1	2	1	1	2	2	2	2	1	-1	1	2	1	1	2	1	1	-1	2	2	1,2
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1,6
6	Меня устраивает управление детским садом	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	0	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1,2
8	Меня устраивает питание в детском саду	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1,7
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1,2
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1





Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада и считают ее достаточной, чтобы их дети хорошо развивались и были благополучны (1,8 балла), безопасности ребенка в ДОО (1,6

балла) и уходом за ним (1,5 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (1,3 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно (1,4 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (1,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Для повышения профессиональной квалификации педагогов проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава «Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»
- создана система индивидуального и группового консультирования;
- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.
- готовности педагогов к работе в режиме инновационной деятельности;
- освоении инновационных подходов к использованию интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе в контексте идеологии индивидуализации дошкольного образования;
- положительном влиянии инновационной деятельности на качество реализации образовательной программы в контексте реализации ФГОС ДО;
- развитию взаимосвязей специалистов Учреждения при реализации образовательной программы.

Кол-во педагогов в ДОУ - 40:

- прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году 14 чел.
- не имеющих «Дошкольное образование» - 10 чел.

- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 2 чел.

**Выводы:** Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали его активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном и региональном уровне, активно участвуют в конференциях, делятся опытом работы со студентами, являются слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ ДОУ	Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты	%	образование																	
						Высшее		В том числе, высшее дошкольное		Высшее другое		Незак. высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Сред. спец.		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д/с № 76	36	10	28	2	5	26	72	17	47	9	25	-	-	-	-	-	-	10	28	8	22	2	5

% - процент высчитать от общего количества педагогических работников

## АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д/с № 76	36	22	61	3	8	5	14	6	17

## АНАЛИЗ СТАЖА И ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ДОУ №	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д/с № 76	36	4	11	-	-	6	17	4	11	5	14	17	47

возраст																			Кол-во награж. отасл. наградами
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	3	2	5	4	11	9	25	4	11	4	11	2	5	5	14	2	5	3	8

В столбце «награжденные отраслевыми наградами»- указывается кол-во педагогов, имеющих звание «Почетный работник», «Отличник народного просвещения», грамоту МО РФ

**КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ МДОУ № 76:**

- прошедших курсы повышения квалификации в 2018 году – 0 чел.
- не имеющих «Дошкольное образование» - 11 чел.
- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 1 чел.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ № 76,  
ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ на 01.01.2019**

	ФИО полностью, должность
«Отличник народного просвещения РФ»,	Шунько Ирина Васильевна –воспитатель
«Почетный работник РФ»	Корастилева Ирина Ивановна – воспитатель Крючкова Людмила Альбертовна – музыкальный работник Манвелова Мария Степановна – воспитатель Мешкова Лариса Борисовна - воспитатель
«Заслуженный учитель»	
Грамота МО РФ	Григорьева Светлана Васильевна – воспитатель Петренко Лариса Ивановна – воспитатель Федотова Галина Михайловна – воспитатель Корастилева Ирина Ивановна- воспитатель
Кандидаты педагогических наук	
«Заслуженный педагог»	

## Анализ образовательного, квалификационного уровня руководителя.

### Сведения по стажу и возрасту

ДОУ №	Квалификационная категория		Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
	Соответствие должности	высшая	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	15 -20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	3- 5 лет	5 -10 лет	10 -15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет
МБД ОУ д/с № 76		*						*						*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
								*	

### СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ, ИМЕЮЩЕМ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ НА 01.01.2019

Указать фамилию, имя, отчество, награду, год присвоения

Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ	Название награды	Год присвоения
Резникова Светлана Николаевна	«Отличник народного просвещения»	1994 г.
	«Почетная грамота МО РФ»	2003г.
	«Заслуженный учитель РФ»	2004 г.
	Кандидат педагогических наук	2000 г.
	Нагрудный знак «За содействие ГУВД по СК»	2008 г.
	Медаль «За доблестный труд»	2011 г.

**Анализ образовательного, квалификационного уровня заместителей руководителя по УВР.  
Сведения по стажу и возрасту**

ДОУ №	Количество	Квалификационная категория		Стаж педагогический						Стаж в должности руководителя					
		Соответствие должности	высшая	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	15 - 20	Свыше 20 лет	До 3 лет	3- 5 лет	5 -10 лет	10 -15 лет	15 -20	Свыше 20 лет
МБД ОУ д/с № 76	1		*						*						*

возраст									
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет
							*		

**СВЕДЕНИЯ О ЗАМЕСТИТЕЛЯХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО УВР,  
ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ НА**

Ф.И.О. ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ	Название награды	Год присвоения
Попова Таисия Ивановна	«Почетная грамота МО РФ» «Почетный работник РФ»	2003г. 2001 г.



#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение** в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ в достаточном объеме выполняется:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке соответствует нормам реализации ООП, пополнение и обновление фонда происходит систематически;
- ДОУ обеспечено современной информационной базой;
- наличие сайта ДОУ, информация на котором систематически пополняется, что позволяет обеспечить открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц.

**Вывод:** В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда.

Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**Перспективы:** обновить библиотечный фонд, обеспечивающий область «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Название	Аннотация
<b>Обучение и воспитание</b>	
<p>Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.</p>	<p>В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной работы в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.</p>
<p>Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006</p>	<p>Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого развития ребенка в онтогенезе.</p>
<p>Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.</p>	<p>В пособии представлен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя - дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.</p>
<p>Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.</p>	<p>Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.</p>

<b>Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»</b>	
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
<a href="#">Баряева Л.Б.</a> , <a href="#">Герасимова Е.О.</a> , <a href="#">Данилина Г.С.</a> , <a href="#">Макарчук Н.А.</a> Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997.	Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие методические рекомендации, даны варианты конспектов занятий, литературный материал, образцы дидактических игр и игрушек.
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.
<a href="#">Устинова Е.В.</a> <a href="#">Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам.</a> – М.: Книголюб, 2007	В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.
Симонова Т.Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008	В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.

<p>Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>	<p>Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей.</p>
<p>Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004</p>	<p>В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.</p>
<p><b>Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей</b></p>	
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>
<p>Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.</p>	<p>В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизводительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.</p>
<p>Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.,</p>	<p>В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений</p>

АСТ: Астрель, 2007	речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е.Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.
Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анатрии.
Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008	В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008	В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.
Дедюхина Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным	Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается

параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999	вариативность комплексных нагрузок.
<b>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</b>	
Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилизации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по <a href="#">физической культуре</a> разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф,	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и

2012	другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводятся несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена <b>конкретная и аргументированная информация</b> о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение <b>специальных задач физического воспитания</b> : развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.
Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.	В учебном пособии показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.
Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</b>	
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.
Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007	В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП.

	<p>Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.</p>
<p>Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.</p>	<p>Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>Кузнецова Г.В. Основы изобразительности. Методические рекомендации к обучению изобразительности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М., 1998.</p>	<p>В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.</p>
<p><b>Образовательная область «Музыка»</b></p>	
<p>Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008</p>	<p>В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.</p>
<p><b>Литература для родителей</b></p>	
<p>Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006</p>	<p>Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания, развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и колледжей.</p>



<p>Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.</p>	<p>В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность малыша, который в будущем должен стать независимым и активным членом общества.</p>
<p><a href="#">Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</a> – Минск, 2010</p>	<p>Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.</p>
<p><a href="#">Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом.</a> – М.:Теревинф, 2007</p>	<p>Эта книга написана специалистом по физиотерапии с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	
<p>Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ, 2001 г.</p>	<p>В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.</p>
<p><a href="#">Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</a> -М.Владос, 2004</p>	<p>В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.</p>
<p>Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб, 1995</p>	<p>В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.</p>

<p>Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001</p>	<p>В учебном пособии рассматриваются психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.</p>
<p>Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005.</p>	<p>В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.</p>

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2984,4 кв. м., этажность – 2.

Помещения:

-групповые помещения – 14

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 15.05.2012 г. № 26.01.13.000М.000251.05.12

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 15.05.2012г. № 26.01.04.000М.000250.05.12

- Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2018-2019 учебному году, .  
Приказ Управления образования администрации г. Ставрополя  
Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2018/2019 учебному году

Групповые помещения – 14

Спальни- 14

Кабинет заведующего -1

Методкабинет -1

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет – 1

Изолятор – 1

Кабинет социально – психологической службы – 1

Спортивный зал – 1

Музыкальный зал – 1

Бассейн – 1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Кастелянная – 1

Кабинет бухгалтера – 1

Кабинет специалистов – 1

Кабинет Зам.зав. по АХЧ – 1

Кабинет отдела кадров – 1

Сенсорная комната – 1

Компьютерный класс – 1

### **СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ**

14 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует

антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

#### СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ И БИБЛИОТЕКИ

В учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, учителя –дефектолога, кабинет художественного творчества и другие кабинеты, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Подобрана библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

#### ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Музыкальный зал после ремонта преобразился, стал светлым, нарядным. Для художественно-эстетического развития были приобретены детские карнавальные, танцевальные и театральные костюмы. Мультимедийные средства делают педагогический процесс более качественным и интересным.

Музыкальный зал привлекает воспитанников и родителей ДОО своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, мультимедийным проектором, телевизором, интерактивной доской, электронным пианино, моноблоком, цветным принтером. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-

дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты.

## ОБЪЕКТЫ СПОРТА

В МБДОУ д\с 76 для дошкольников созданы все условия для занятий спортом – спортивный зал, спортивная площадка, бассейн.

Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батутом, мячами, мячами — прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажорами, дорожками, лотками с наполнителями, балансиром, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. В группах оборудованы физкультурные зоны массажными ковриками, коррекционными дощечками для создания наклонной поверхности стула, спортивные модули, солевые грелки, индивидуальные коврики. Для физической активности детей на групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Развивающая среда во всех группах ДОУ соответствует возрастным особенностям детей

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей.

В ДОУ активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

## УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Пищеблок МБДОУ д\с 76 оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат — оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, электронными ключами для каждого сотрудника и родителя.

**ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ:**

Сайт минобр Ставропольского края

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

В компьютерном классе, методическом кабинете ДООУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Количество ноутбуков 10

Количество компьютеров в методическом кабинете 2

Количество компьютеров в кабинете музыкального руководителя 1

Количество компьютеров в кабинете педагога-психолога 1

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет 5

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ

Интерактивная доска 4

Интерактивный стол 4

Электронные планшеты и графические первороботы.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен ООП.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников, направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка

**Вывод:** Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой и основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов

обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	418
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		418
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	388
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	388 100%
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	79 21%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		79 21%
присмотру и уходу		79 21%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	



Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	38
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	22 58%
первой		3 8%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 11%
больше 30 лет		15 40%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 6%
от 55 лет		10 25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	418/38
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да/2
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		Да/1
логопеда		
учителя-дефектолога		Да/2
педагога-психолога		Да/1
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2984
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	219
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да/1
музыкального зала		Да/1
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да/14

### **Выводы о деятельности ДООУ и перспективы развития**

Анализ деятельности за 2019 год показал стабильный уровень функционирования МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя.

В 2020 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства. Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах. Обновить перечень учебно-методических пособий и литературы, разработать планирование в рабочих программах педагогов согласно новинок литературы, поставленных целей и задач.

Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.