

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 76
города Ставрополя

ПРИНЯТО

Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 28.02.2025, № 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей МБДОУ
д/с № 76 г. Ставрополя
от 28.02.2025, № 2



**ИЗМЕНЕНИЯ
В АДАптиРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
МБДОУ д/с №76**

г. Ставрополь, 2025г.

Внести изменения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ д\с №76:

- **Пункт «1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся»** после СЛОВ «МБДОУ д\с № 76 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», читать «инвалиды (дети-инвалиды)».
- **Пункт «2.6.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания»** после фразы «Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ», читать «инвалиды (дети-инвалиды)».
- **Пункт «2.6.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания»** после фразы «Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ» читать «инвалиды (дети-инвалиды)».
- **Пункт «2.6.5.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания»** фразу «При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с ОВЗ» читать «ознакомлении обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа»
- **Пункт «2.6.5.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания»** фразу «организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям» читать «организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) к российским общенациональным традициям»
- **Пункт «2.6.5.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания»** фразу «Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей» читать «Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей»
- **Пункт «2.6.5.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания»** фразу «Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в

Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей» читать

- «Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ, инвалида (дети-инвалиды) в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ, инвалид (дети-инвалиды) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ, инвалида (дети-инвалиды) навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ, инвалида (дети-инвалиды) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ, инвалида (дети-инвалиды) привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ, инвалида (дети-инвалиды) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей»
- **Пункт «2.6.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 76»** читать «2.6.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в процессе реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 76»
- **Пункт «2.6.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания»** после фразы «Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические

материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ», читать «инвалиды (дети-инвалиды)».

- **Пункт «2.6.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания»** фразу «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)» читать «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)»
- **Пункт «2.6.6.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ»** читать «2.6.6.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами)»
- **Пункт «2.6.6.3. Организация предметно-пространственной среды»** после фразы «оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ», читать «инвалиды (дети-инвалиды)».
- **Пункт «2.6.6.3. Организация предметно-пространственной среды»** абзац «ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной» читать

- «ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды). Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной»
- **Пункт «2.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ»** читать «2.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами)»
- **Пункт «2.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ»**, после фразы «На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ», читать «инвалиды (дети-инвалиды)».
- **Пункт «2.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ»**, фразу «Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются» читать «Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) в условиях Организации являются»
- **Пункт «2.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим**

достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ», абзац «формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений» читать «формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений»

- **Пункт «2.6.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ»,** абзац «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ» читать «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды)»
- **Пункт «3.5. Финансовые условия реализации Программы»,** абзац «Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» читать «Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования»
- **Пункт «4.Краткая презентация программы»,** абзац «Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также планируемые результаты освоения программы» читать «Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), а также планируемые результаты освоения программы»
- **Пункт «4.Краткая презентация программы»,** абзац «описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях» читать «описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), представленными в пяти образовательных областях»