

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя.

Публичный доклад
заслушан на общем
собрании работников
_____ С.Н. Резникова
03 июня 2026 г.

**Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 76 города Ставрополя
2025-2026 уч. год**

Историческая справка

Детский сад № 76 открыт в 1989 году.

Детский сад № 76 переименован в дошкольное учреждение № 76 от 05.04.1993 г. № 518.

Дошкольное учреждение № 76 преобразовано в муниципальный дошкольный Центр восстановительного лечения и обучения согласно постановления главы администрации г. Ставрополя № 1699 от 16.08.1994 г.

Муниципальный дошкольный Центр восстановительного лечения и обучения переименован в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с отклонениями в развитии – детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 согласно постановления главы г. Ставрополя № 222 от 21.07.1997 г.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 г. Ставрополя, согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 19.07.2004 г. № 234.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя, согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 18.01.2006 г. № 05.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 76 г. Ставрополя, согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 23.10.2006 г., № 466.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя

согласно распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Ставрополя от 28 июля 2009 г. № 348.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 г. Ставрополя переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя согласно приказа Управления образования Администрации города Ставрополя № 610-1-ОД от 25.10.2010г.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя функционирует с 1989 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория ДООУ – это разнообразные, прекрасные уголки природы. Хвойные, плодовые, садово-парковые деревья и кустарники создают барьер и оказывают положительное влияние на здоровье и развитие детей. Вечнозеленая туевая аллея, расположенная вдоль асфальтовых дорожек, своей величественной красотой восхищает в любое время года.

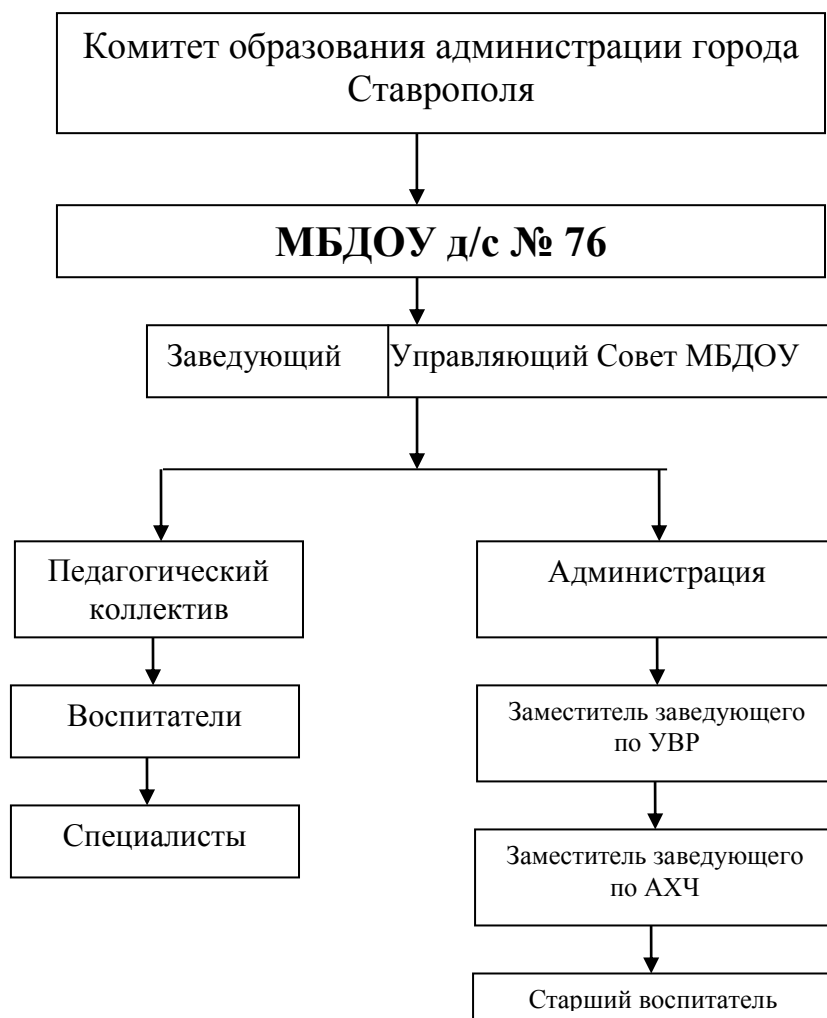
Украшением территории стали ландшафтные композиции, альпийские насыпные горки, скульптуры малых форм, минибассейны, цветники, клумбы, робатки.

Архитектурный дизайн был реализован в изготовлении новых крытых песочниц со стационарными тентами от солнца под названием «Солнышко и тучки», «Песочный домик», «Поиграй-ка», «Кошкин дом», «Африка». Украшением беседок стали ампельные растения, вьющиеся по декоративным сеткам и перголам и образующие живописные уголки.

Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы № 29 и № 35, детская музыкальная школа № 1, городская детская поликлиника № 3, оздоровительный комплекс, детская хореографическая школа.

В настоящее время дошкольное учреждение посещают 321 детей. Из них детей-инвалидов – 23 человека.

Структура управления МБДОУ д/с № 76



Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную обеденную зоны. В 14 группах корпусная детская мебель, столы и стулья, в раздевальных комнатах имеются новые шкафчики для одежды, современные наглядные средства для пропаганды медицинских и педагогических знаний.

В ДОУ функционирует компенсирующая группа для детей со сложным дефектом. Специальное оборудование (модифицированные ортопедические модули, сухой бассейн, тренажер для развития мелкой моторики рук, коляски, ходунки) делает пребывание детей комфортным и дает возможность раскрыть свой личностный потенциал.

Для развития оптимальной двигательной активности детей физкультурный зал оснащен:

- спортивными модулями для создания различных комбинаций;
- имеется надувной батут;
- фитболы;
- тренажеры для развития различных групп мышц;
- сухие бассейны для релаксации, массажа
- нестандартное физкультурное оборудование;
- атрибуты для подвижных игр.

В группах оборудованы физкультурные уголки массажными ковриками, спортивными модулями, солевыми грелками.

Музыкальный зал светлый и нарядный. Для художественно-эстетического развития были приобретены детские карнавальные и танцевальные и театральные костюмы. Сплитсистема, удобные декоративные бархатные стулья дают возможность родителям и детям чувствовать себя более комфортно. Мультимедийные средства делают педагогический процесс более качественным и интересным.

Развивающее пространство образовательного учреждения предоставляет возможность для организации различной деятельности: игровой, трудовой, театрализованной, художественно - продуктивной, физкультурной, оздоровительной. В учреждении имеются: физкультурно-оздоровительный центр, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям, предъявляемых к условиям сенсорного развития и отвечает художественно – эстетическим нормам. Помещение группы разделено на несколько центров: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и

уголки для всестороннего развития детей. В каждом из них содержится достаточно материала для исследования и игры. Так, в группах имеется многообразие дидактических игр и пособий по познавательному и речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей.

Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления).

Игровой комплект «Пертра» предназначен для психологического развития и коррекции детей дошкольного возраста, используется для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Набор «Пертра» вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом пробуждает фантазию и любопытство детей и содействует их творческому развитию.

С помощью этого игрового комплекта у ребенка развиваются все познавательные процессы: внимание; зрительная, тактильная, кинестетическая память; мышление; воображение; речь; развивается мелкая моторика ребенка.

Развивается восприятие положения в пространстве и взаимосвязи пространственных объектов. Дети учатся различать фигуры, геометрические формы, строить предметы. Развиваются математические навыки и умения. Формируется координация движений и выработка автоматических навыков письма. Способствует развитию дифференцированных хватательных движений, представлений о числе.

Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Созданы познавательные мини-центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком). Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики). Ведется разработка, изготовление и оформление наглядно-дидактических пособий по теме эксперимента: игры, альбомы, картотеки, приобретены дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Уникуб» деревянный конструктор, мелкий и крупный строительный материал. Для развития игровой деятельности в групповых комнатах

выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Особо хочется отметить игровое оборудование для детей инвалидов-колясочников с детским церебральным параличом: настольные игры «Семейка Джубиду», «Найди фигурке место», «Лу-Лу», проволоочный лабиринт, разнообразные многофункциональные игровые модули «Кухня», «Город», «Магазин», «Юный доктор» для организации игровой деятельности. Дидактическая дорожка с наполнителями, игра «Кочки», «Черепашка» для коррекции осанки, плоскостопия, физического развития, снятия мышечной усталости, напряжения в конечностях, активизации сенсорных, зрительно-слуховых ощущений. Оно используется в целях коррекции познавательной деятельности детей инвалидов-колясочников, не обслуживающих себя, развития их произвольного внимания, эмоций, речевого и невербального общения. Данное игровое оборудование позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир и обрести уверенность в себе. Занятия с таким игровым оборудованием помогают совершенствованию активных, самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно-моторной координации. Коррекционные работы с данным видом оборудования основана на постепенном включении сенсорных ощущений, индивидуальности подбора сенсорики.

Интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. В учреждении имеются 8 интерактивных доски. Интерактивные доски имеют большой потенциал раскрытия темы непосредственной организованной деятельности. Задания, приготовленные для интерактивной доски, педагог использует неоднократно. Дети с огромным интересом делают зарисовки и записи маркерами нескольких цветов, рисуют поверх изображения, не теряя визуального контакта. Использование интерактивной доски помогает развивать у наших детей с ограниченными возможностями здоровья такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения задания и контроля за деятельностью.

Также в детском саду имеются: интерактивные столы, интерактивные доски, песочница (модуль для рисования на песке) – все это оборудование позволяет организовать работу в группе. Дети одновременно выполняют одинаковые операции, или каждый отдельную часть общего задания, что решает образовательные задачи и формирует социальные взаимосвязи. Песок – это медитативный материал, заземляющий на себе все негативные эмоции. Во время рисования песком стабилизируются все физические и эмоциональные процессы.

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей. В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Организация предметно-развивающего пространства создает условия для реализации комплексного подхода к обеспечению физического, познавательно-речевого, эстетического, социально-личностного развития ребенка и позволяет педагогам ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ-технологий и применять интерактивные формы и методы работы с дошкольниками в своей деятельности.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 63 % сотрудников имеют высшее образование, 68 % - высшую квалификационную категорию.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства.

Основная цель МБДОУ д/с № 76 – осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах следующих видов: 1 группа для детей со сложным дефектом, 4 группы компенсирующего вида (опорно-двигательные нарушения), 9 групп общеразвивающей направленности.

Воспитательно-образовательная работа указанных групп осуществляется в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной

образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028».

Ведущие цели данной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа составлена по возрастным группам. В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей.

В программе представлены разделы по инклюзивному и коррекционному образованию.

В учреждении используются также дополнительные программы:

- «Организация медико-психологической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н.Муравьева, С.Н. Денега;
- «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под. ред. Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Обучение плаванию в детском саду» под. ред. Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.

Методическое обеспечение педагогического процесса

Организация работы методического центра

Методический кабинет в нашем детском саду – это центр сбора педагогической информации – «Копилка детского сада»:

- нормативные документы;
- педагогическая литература;
- методическая литература;
- детская литература;
- передовой педагогический опыт.

В методическом кабинете имеется обязательная документация: годовой план работы детского сада, тетрадь протоколов заседаний Педагогического совета, журнал поступлений и учета литературы и пособий, документация о состоянии учебно – воспитательной работы.

О нетрадиционных формах работы нашего методического кабинета:

- «Деловые игры»

- «Творческая гостиная»
- «Круглый стол»
- «Педагогический ринг»
- «Твори, выдумывай, пробуй»
- «Педагогика сотрудничества»
- «Методический театр»

В структуре ДООУ создан психолого-педагогический консилиум, основной задачей которой является отработка механизма личностно-ориентированной системы образования на основе диагностики физического, психического и личностного развития ребенка. Разработаны рекомендации по организации педагогического процесса с учетом возрастных, психофизических и личностных особенностей воспитанников; определен объем индивидуальной оптимальной учебной нагрузки на ребенка с учетом его психофизических особенностей. В ДООУ осуществляется консультативная помощь родителям (законным представителям) по воспитанию детей в семье, организована просветительная деятельность среди работников детского сада, родителей с целью повышения их педагогической компетентности.

Существенное значение для освоения ребенком программы имеет организация развивающей среды, как системы материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

В ДООУ воспитательно-образовательный процесс подчинен коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, становлению их личности: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

Коррекционно - физкультурно-оздоровительное направление

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса, является приоритетом работы коррекционно-физкультурно-оздоровительного направления. Развитие данного направления осуществляется через создание условий для творческого роста дошкольников, как основы их телесного и духовного оздоровления.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая физическую активность детей, являющаяся основой для самостоятельной двигательной активности, своеобразной формой их самообразования. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

В ДОУ для детей с ОВЗ используется гибкий режим дня, способствующий гармоническому физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Система закаливания предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Регулярно проводимый контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет вносить необходимые изменения и дополнения в методику работы, что помогает воспитателям улучшить качество индивидуальной работы с детьми, наметить конкретные меры по исправлению дефектов осанки, перспективу в развитии основных движений, выявить дополнительные резервы снижения заболеваемости.

В структуру коррекционно - оздоровительных занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и т.д.), дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, упражнения на релаксацию, синтез различных видов деятельности, соответствующий существующим научно обоснованным коррекционно - оздоровительным системам, подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни, укреплению опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Однако, при проведении оздоровительных занятий необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

Достижению более широких воспитательно-оздоровительных целей служит использование в учебном процессе различных приемов: физминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игровой час, динамические и ритмические часы.

Направление духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитания направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Дети знакомятся с народным творчеством, обычаями, традициями через непосредственный опыт, участвуя в ритме культурной жизни всего детского сада.

Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, разнообразны, и обязательно учитывают психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере “чувства истории”, понимания социальных явлений и др.).

В рамках реализации проекта разработана модель приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Содержательный уровень модели включает проведение сезонных музыкально-игровых

праздников: осенью - “Ярмарка”; зимой - “Новый год”, “Рождество”, “Святки”, “Защитники Отечества”, “Масленица”; весной - “Наши любимые”, “Праздник птиц”, “Пасха”, “Никто не забыт и ничто не забыто”, “Именины березки” (Троица); оформление в детском саду мини-музея, в котором сосредоточены предметы декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки — филимоновские, дымковские, каргапольские, - предметы, украшенные хохломской и гжельской росписью, рушники, образцы украинских узоров, вышивки. Педагоги вовлекают детей в процесс изучения народных игрушек и других предметов, знакомят детей с разнообразными видами декоративного искусства (изделиями из дерева, глины, бумаги, картона, шитья, вышивки, плетения), с их бытовым и эстетическим назначением.

Результатом проводимой работы является участие детей в театрализованных представлениях, концертах, конкурсах; формирование начальных знаний об истории России; активизация мыслительной и речевой деятельности; формирование позитивных моделей поведения.

Интегрированный подход обеспечивает условия для формирования у детей устойчивого интереса к историческому и культурному наследию, а также естественное ненасильственное “вхождение” в окружающий социум, доступный их возрастным особенностям.

Направление эстетического развития

Используя нетрадиционные модели обучения, и новые технологии обучения рисованию, педагоги эстетического направления сумели объединить воспитанников ДОО, начиная со второй младшей группы, в создании экспозиций, представленных как авторскими так и коллективными работами детей.

В художественной студии представлена изобразительно-творческая среда: наглядные пособия, макеты, художественные материалы, настенные панно, выполняющие определенные художественно-дидактические задачи, альбомы по искусству и т.д.

Экологическое направление

В процессе реализации работы экологического направления усваиваются в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой. Поиск адекватных методов, позволяющих сформировать у детей начала экологической культуры, нашел свое отражение в использовании исследовательского метода, в самостоятельной познавательной деятельности дошкольников. В детском экспериментировании наиболее мощно проявилась активность, направленная на получение новых сведений, знаний и продуктов творчества.

В ДОО организована выставочная композиция «Экологические системы»; выставка «Мир вокруг нас» (поделки, выполненные детьми вместе с родителями).

Педагоги детского сада в ходе исследования разработали и определили эффективность игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании

детей дошкольного возраста как условие для самостоятельной, активной, инициативной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Питание и безопасность воспитанников учреждения

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализации. В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения милиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет дежурный администратор и охрана.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ – д/с № 76 ЗА 2025-2026 уч.год.

В ДОУ имеется оборудование для проведения занятий в сенсорной комнате, имеется логопункт, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, сухие бассейны.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБДОУ – д/с № 76.

В 2025-2026 учебном году деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также на основе локальных актов.

Воспитательно-образовательный процесс в течение года осуществлялся согласно следующим образовательным программам:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. «Организация медико-психологической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н.Муравьева, С.Н. Денега.
4. «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения» С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская;
5. «Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста» Л.Т. Садовнича, С.Н. Денега.
6. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под. ред. Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной

В течение года методический кабинет пополнялся новинками методической литературы, а также новыми нормативными документами министерства образования Ставропольского края и РФ.

**АНАЛИТИЧЕСКА СПРАВКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2025– 2026 уч. год**

В 2025-2026 уч. году в ДООУ функционировало 14 групп компенсирующей и комбинированной и общеразвивающей направленности в разном сочетании. Общее количество детей посещающих ДООУ 321 детей. Группы разделены по возрастному признаку:

- 3 подготовительные группы – дети 6-7 лет
- 3 старшие группы – дети 5-6 лет
- 3 средние группы – дети 4-5 лет
- 3 вторые младшие группы – дети 3-4 лет
- 1 первая младшая группа – дети 2-3 лет
- 1 старшая - подготовительная со сложным дефектом – дети 5-7 лет

Анализ результатов диагностических данных образовательной деятельности показал, что 97,8% детей освоили общеобразовательную Программу на высоком и среднем уровне. Воспитательный и образовательный процесс строился на основе внедрения и реализации требований ФГОС дошкольного образования, реализации ФОП ДО и ФАОП ДО с НОДА.

В ДООУ используется адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического и деятельностного подхода, интеграции пяти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой.

В течении года в соответствии с годовым планом с детьми проводились тематические недели, праздники, развлечения, досуговая деятельность приуроченная к знаменательным событиям и датам.

Продолжает реализовываться долгосрочный коллективный проект: «Чудо – по имени театр» в котором принимают участие педагоги и дети всех возрастных групп,

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДООУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурсы детского рисунка: «День победы», «Весенний букет»,

- фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ.

Внутрисадовские конкурсы и тематические акции отличались разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДООУ и родители:

- лучший групповой участок,
- чудесные превращения овощей и фруктов,
- конкурс макетов природных зон ко Дню земли,
- конкурс макетов ко Дню победы,
- каждой пичужке своя кормушка,
- конкурсы семейного творчества,
- песочные фантазии,
- вместе с детьми посадим цветы,
- чистый песок.

В ДООУ организовано непрерывное повышение квалификации и роста профессионализма педагогических работников: посещение методических объединений, посещение и участие в педагогических советах и практических семинарах, обязательное проведение открытых просмотров образовательной деятельности. Одной из инновационных форм повышения квалификации педагогов является «Методический театр», основная цель которого внедрение в практическую деятельность интерактивных форм обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Созданы необходимые условия для кружковой работы по направлениям: «Ложкари», «Силачи», «Игралочка», «Веселый язычок», «В стране знаний».

Для получения качественного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и оказания ранней коррекционной помощи. Индивидуальную работу проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель -дефектолог, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, ФИЗО, музыкальный руководитель. В настоящее время все педагогические службы ДООУ продолжают активный поиск оптимальных средств и форм методической поддержки педагогов для повышения теоретической подготовки эффективного решения образовательных и здоровьесберегающих задач.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С КАДРАМИ.

Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	категория
1	Шатохин М.И.	учитель дефектолог	Ср.спец	первая
2	Корастилева И.И.	воспитатель	Ср.спец	высшая
3	Петренко Л.И.	воспитатель	Ср.спец	высшая
4	Федотова Г.М.	воспитатель	Ср.спец	высшая
5	Казанова А.Р.	учитель логопед	Высшее	первая
6	Чистоклетова Е.Э.	учитель логопед	Высшее	первая
7	Драганчук Е.С.	воспитатель	Высшее	первая
8	Гладких О.И.	воспитатель	Высшее	высшая

Уровень квалификации педагогов

ДОУ №	пед. всего работ	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБДОУ д/с № 76	36	23	64	12	28	-	-	1	8

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ МБДОУ № 76, ИМЕЮЩИХ НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, УЧЕНЫЕ СТЕПЕНИ

	ФИО полностью, должность
«Отличник народного просвещения Российской Федерации »,	Резникова Светлана Николаевна – заведующий МБДОУ д/с №76 Шунько Ирина Васильевна –воспитатель
«Почетный работник Российской Федерации »	Попова Таисия Ивановна – зам.заведующего по УВР Корастилева Ирина Ивановна – воспитатель Крючкова Людмила Альбертовна – музыкальный работник Манвелова Мария Степановна – воспитатель
«Заслуженный учитель»	Резникова Светлана Николаевна - заведующий МБДОУ д/с №76
Кандидат педагогических наук	Резникова Светлана Николаевна - заведующий МБДОУ д/с №76
Грамота МО Российской	Резникова Светлана Николаевна -

Федерации	заведующий МБДОУ д/с №76 Попова Таисия Ивановна – зам.заведующего по УВР Григорьева Светлана Васильевна – воспитатель Петренко Лариса Ивановна – воспитатель Федотова Галина Михайловна – воспитатель Ладовир Инна Яковлевна – педагог-психолог
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Подкорытова Галина Ивановна – воспитатель
Грамота МО СК	Степовенко Ирина Александровна - учитель-дефектолог

Прогноз аттестации педагогов на 2026-2027 уч. год.

- первая категория - 1 человек.
- высшая категория – 5 человек

В течение года было проведено 4 педагогических советов. Форма проведения была использована различная (круглый стол, дискуссионный клуб, творческая гостиная и т.д.). В работе педсоветов педагоги принимали активное участие.

Наши достижения

Ф.И.О участника	Название конкурса (международный всероссийский/региональный уровень)	Организаторы мероприятия	Форма проведения	Результат
Васильева Нина Геннадьевна	Региональный уровень Конкурс художественной самодеятельности работников образовательных учреждений города Ставрополя номинация «Художественное слово»	Ставропольская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Очная	Благодарность
Фогель Елена Алексеевна	Региональный уровень XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Региональный этап номинация «Творческий педагог- творческие дети»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования	Заочная	Диплом III степени
Фогель Елена Алексеевна	За активное участие в проведении краевых мероприятий по формированию финансовой грамотности	Министерство финансов Ставропольского края	Очная	Благодарность

	у детей дошкольного и младшего школьного возраста			
Чистоклетова Екатерина Эдуардовна	За активное участие в проведении краевых мероприятий по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Министерство финансов Ставропольского края	Очная	Благодарность
Баринова Елена Романовна	Международный уровень «Развитие речи у дошкольников »	Международный образовательный портал Солнечный свет	Заочная	Победитель I место
Косенко Виктория Сергеевна	Всероссийский уровень «Времена года»	Международный образовательный портал Солнечный свет	Заочная	Победитель I место

В течение года проводились инструктажи с педагогическим коллективом:

- охрана жизни и здоровья детей;
- охрана труда;
- правила пожарной безопасности;
- санитарные правила устройства и содержания ДОУ.

В ДОУ стали традиционными конкурсы:

- по подготовке групп, специалистов к новому учебному году;
- к Новому году;
- к летнему оздоровительному периоду;

Работали службы:

- социально-психологическая;
- служба охраны труда.

Выполнение годовых задач.

Годовые задачи ДОУ в 2025-2026 году стояли следующие:

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию ребенка, его индивидуальности, творчества и саморазвития.
3. Совершенствовать систему взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности

жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.

Анализ 1-й годовой задачи

Разработана система планирования воспитательно-образовательного процесса по формированию основ российской гражданской идентичности детей. Создана предметно-пространственная среда для воспитания основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в ДОО. Налажено взаимодействие и тесное сотрудничество с социальными партнерами и родителями в процессе реализации плана. Педагоги применяют современные технологии и интерактивные формы работы для формирования у детей патриотических чувств. Включение элементов духовно-нравственного воспитания в повседневные режимные моменты и занятия (познавательное развитие, ИЗО, музыка).

Анализ выполнения 2-й годовой задачи.

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Педагоги создают условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Анализ выполнения 3-й годовой задачи.

Обеспечивать открытость дошкольного образования. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДООУ, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией, что мы и пытаемся делать.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

В течение года было проведено 4 педагогических советов. Форма проведения была использована различная (круглый стол, дискуссионный клуб, творческая гостиная и т.д.). В работе педсоветов педагоги принимали активное участие.

В течение года проводились инструктажи с педагогическим коллективом:

- охрана жизни и здоровья детей;
- охрана труда;
- правила пожарной безопасности;
- санитарные правила устройства и содержания ДООУ.

В ДООУ стали традиционными конкурсы:

- по подготовке групп, специалистов к новому учебному году;
- «Воспитатель года»;
- к Новому году;
- к летнему оздоровительному периоду;

Работали службы:

- социально-психологическая;
- служба охраны труда.

РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году имела следующие особенности: непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально; при организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности.

Предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей.

Работа с детьми строилась в соответствии с требованиями Программы, на диагностической основе. Занятия проводились согласно сетке занятий. Составлен индивидуальный план организованной и индивидуальной

деятельности для детей-инвалидов, разработаны и активно внедряются «Индивидуальные маршруты сопровождения» для детей-инвалидов.

Для реализации интересов и способностей детей в течение года проводилась кружковая работа по различным направлениям. Всего было охвачено 129 человек. Для наиболее оптимального психического и физического оздоровления детей в МБДОУ – д/с № 76 работают кружки:

- художественно-эстетическое развитие «Ложкари»
- физическое развитие «Силачи»
- социально-гуманитарное развитие «Игралочка»
- социально-гуманитарное развитие «В стране знаний»
- социально-гуманитарное развитие «Веселый язычок»

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст	Дни недели
Художественно-эстетическое развитие «Ложкари»	Л.А.Крючкова/ Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование дошкольниками»	30/6-7 лет	Понедельник, пятница 2 половина дня
Физическое развитие «Силачи» (ФИЗО)	В.В.Еремина «Здоровье» П.П. Болдурчиди	30/6-7 лет	понедельник, вторник 2 половина дня
Социально-гуманитарное развитие «Игралочка»	И.А.Степовенко/ Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»	15/6-7 лет	Пятница 2 половина дня
Социально-гуманитарное развитие «В стране знаний»	И.Я.Ладовир/ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой	15/6-7 лет	вторник 2 половина дня
Социально-гуманитарное развитие «Веселый язычок»	А.Р.Казанова / Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников	15/6-7 лет	четверг 2 половина дня

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы за 2025 – 2026 учебный год в МБДОУ д\с № 76

В соответствии «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования», с целью определения уровня освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ, в октябре 2025 г. и мае 2026 г. был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 321 человек) образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО).

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

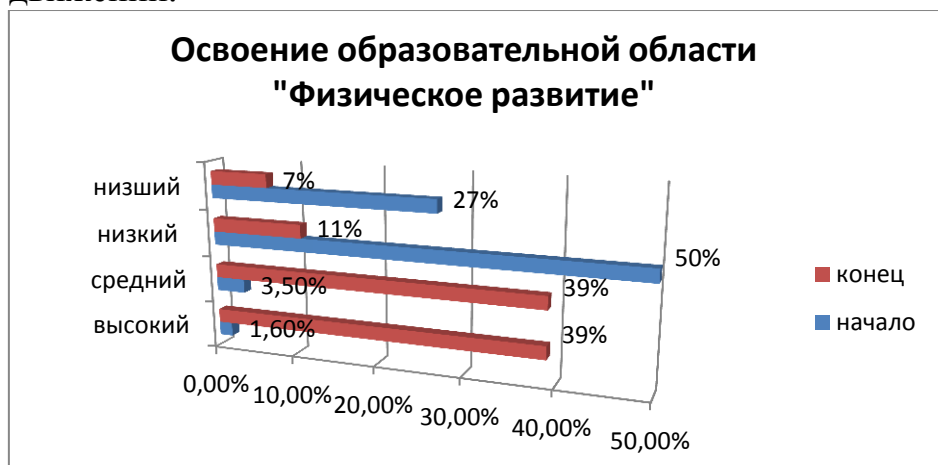
На основании годового плана ДОУ психологом, педагогами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию ключевых характеристик личности дошкольника (целевых ориентиров) на начало и конец 2025– 2026 учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали следующие результаты, (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 321 воспитанников.

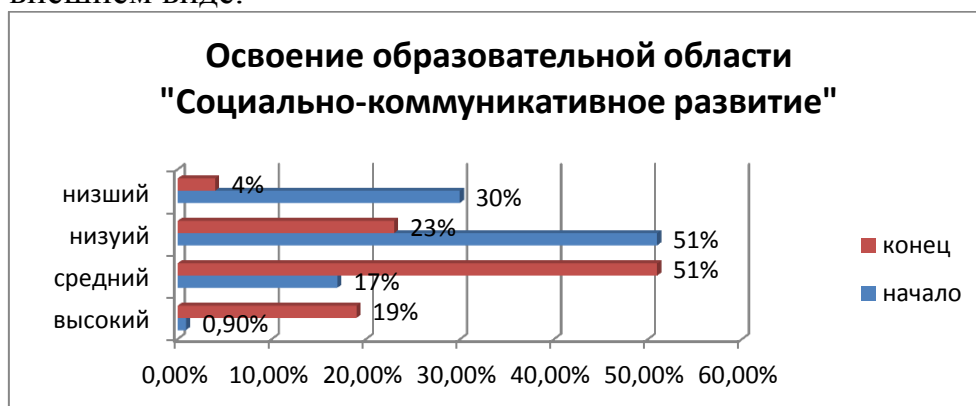
Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Уровень освоения по образовательной области «Физическое развитие» с 7% вырос до 39%. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены. Продолжать

формировать умения и навыки ориентировки в пространстве, находить левую и правую сторону, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться в колонне, шеренге. Развивать выразительность, грациозность, пластичность движений.



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне (от 17% до 51%). Низкий уровень освоения сократился от 30% до 4%. Высокий уровень вырос от 1% до 19%. Продолжать учить детей противостоять в играх трудностями, подчиняться правилам. Способствовать проявлению творческой инициативы в игровой деятельности. Формировать умения самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде.



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» показал, что уровень освоения программного материала находится в основном на среднем уровне. Низкий уровень сократился с 36% до 6%, высокий возрос от 2,8% до 19%. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира: обогащать представления о мире предметов, животных, растений и т.д.; способность выражать словами нахождение предмета по отношению к себе и других предметов. Продолжать формировать умение классифицировать предметы по определенному

признаку (согласно возрасту) и выделять один предмет из группы; различать части суток, их характеристиках и последовательности.



В основном на среднем и высоком уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Высокий уровень возрос от 2,8% до 21%, низкий сократился от 35% до 7%. В течение учебного года необходимо продолжать вести работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, таких как:

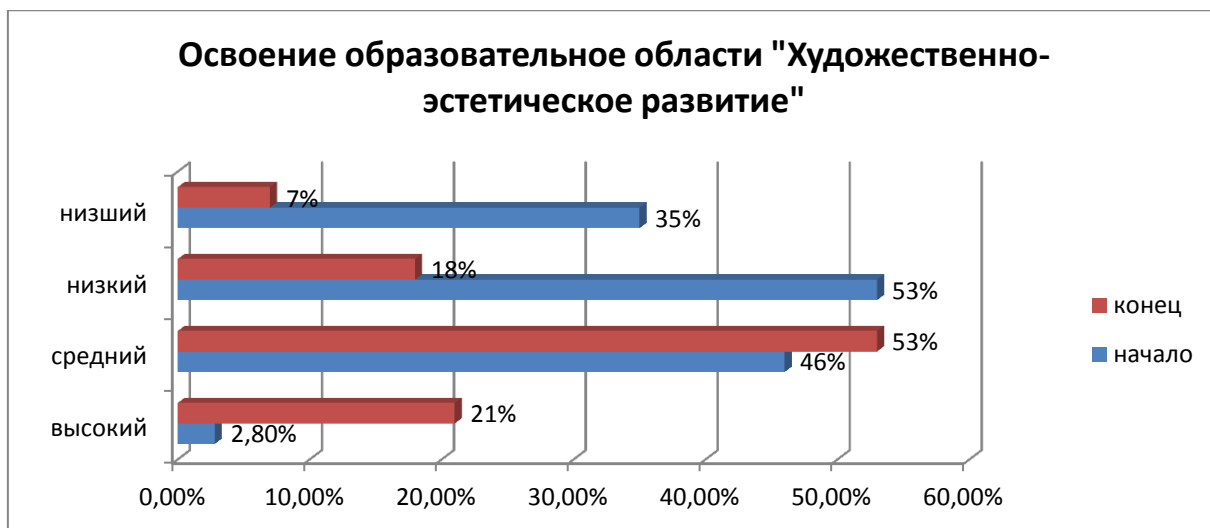
- правильное пользование карандашами, фломастерами, кистью и красками в соответствии с возрастом,

- совершенствовать технику рисования (выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур), лепки (лепить предметы из нескольких частей, создание изображений по мотивам народных игрушек), аппликации (правильно держать ножницы и уметь резать (согласно возрасту); аккуратно наклеивать предметы состоящие из нескольких частей);

- развивать творческие способности воспитанников;

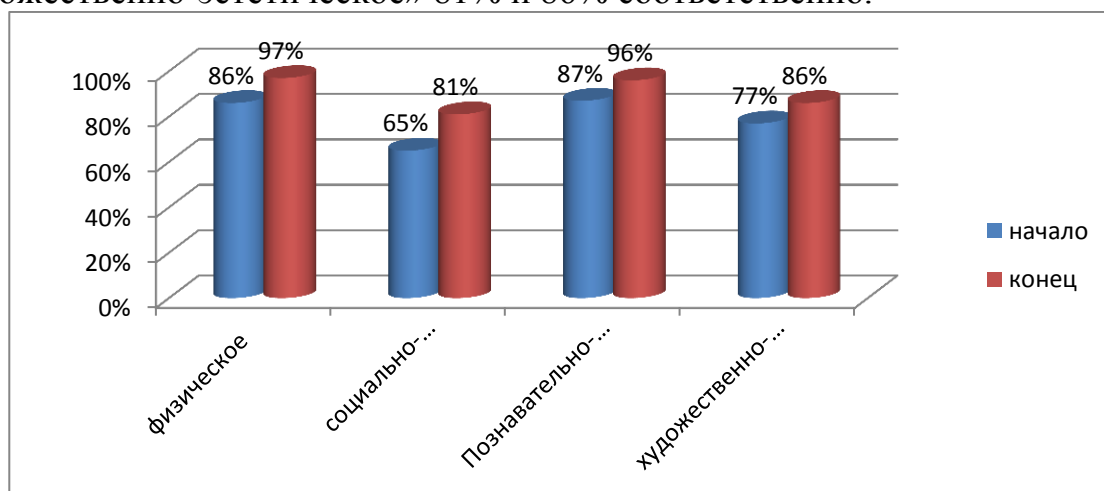
- учить драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения, называть автора произведения;

- различать жанры музыки, умение выполнять танцевальные движения соответственно возрасту, двигаться ритмично в соответствии с характером и динамикой музыки.



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на год показали в основном средний и высокий уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как - «Физическое развитие» - 97%; затем «Познавательное и речевое развитие» - 96% и несколько ниже результаты по образовательным областям «социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое» 81% и 86% соответственно.



В конце года также был проведен мониторинг **ключевых характеристик личности дошкольника (целевых ориентиров)** у воспитанников подготовительных групп, к которым относятся:

Характеристика 1:

- Усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Сформированы самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий
- Развиты социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание; сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Характеристика 2:

- Развиты любознательность и познавательная мотивация (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы)
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- развиты воображение и творческая активность.

Характеристика 3:

- знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы
- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь,
- умеет выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение речью.

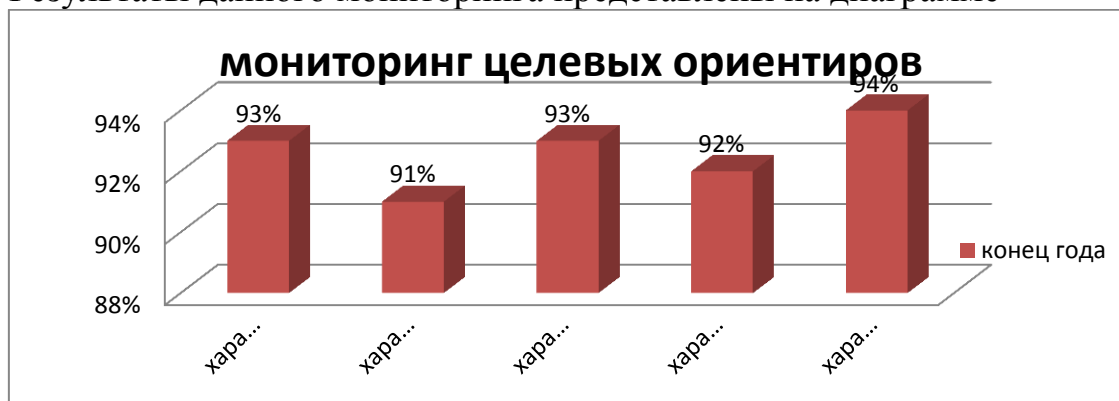
Характеристика 4:

- обладает предпосылками ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, мира природы,
- обладает элементарными представлениями о видах искусства,
- проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.)

Характеристика 5:

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, развита крупная и мелкая моторика,
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта, владеет подвижными играми с правилами,
- имеет представления о ценностях здорового образа жизни.

Результаты данного мониторинга представлены на диаграмме



Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и формирования целевых ориентиров.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Комплексная система коррекционно - развивающей работы всех специалистов детского сада:

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика
Педагог- психолог, социальный педагог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона и социально-личностного развития. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими нарушения в здоровье, нарушения речи, детьми-инвалидами.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа в учреждении велась с детьми, имеющими трудности в поведении, освоении ФОП, имеющими нарушения в эмоционально-личностном развитии, нарушения речи и детьми- инвалидами, результаты которой зафиксированы в картах индивидуального развития.

Коррекционная работа ведется на базе рекомендаций действующего в учреждении Психолого-педагогического консилиума.

Деятельность логопедической службы

В Учреждении в 2025-2026 учебном году функционировал 1 логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-8 лет), имеющим легкие нарушения речи /ФФНР/.

Учителями- логопедами решались основные задачи:

- своевременное устранение выявленных нарушений развития речи воспитанников;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;

-реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в группе общеобразовательной направленности с получением специализированной помощи;

-совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;

-распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей воспитанника).

Деятельность социально-психологической службы

В учреждении создана система психологического сопровождения воспитанников. Педагогом- психологом проводится:

-индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду;

-индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющих трудности в общении, в поведении, в эмоциональном состоянии;

- диагностика социального статуса детей в семье;

- организация на основе диагностики индивидуально- подгрупповых занятий с детьми;

- организация подгрупповых занятий с детьми на развитие социально-личностной сферы;

-консультативная работа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников;

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду, семье и социуме.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2025-2026 учебном году учреждение посещали 23 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида
- развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Отчет о проведенной психодиагностической работе на выявление уровня адаптации, познавательной, эмоционально-волевой сферы и готовности старших дошкольников к обучению в школе 2025– 2026 уч. год

Главной целью психологической службы в МБДОУ д/с №76 является психологическое здоровье детей с проблемами в развитии, которое предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка с нарушенным здоровьем на всех этапах детства.

Основными задачами являются:

1. Создание и соблюдение психологических условий обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.
2. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими различные виды нарушений познавательной и личностной сферы.
3. Повышать информационно-содержательный уровень педагогов об условиях благоприятного психического развития детей с нарушенным здоровьем.
4. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям с нарушенным здоровьем, родителям, педагогам.

На протяжении с сентября 2025 по январь 2026 г. велась работа по адаптации детей к условиям детского сада воспитателями и педагогом-психологом нашего дошкольного учреждения.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Интеграция деятельности педагога-психолога, воспитателей и родителей при организации адаптационного периода.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Развитие умения детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.
- Развитие умения детей вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

На протяжении с сентября 2025 по декабрь 2025 г. велась работа по адаптации детей к условиям детского сада воспитателями и педагогом-психологом нашего дошкольного учреждения.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Интеграция деятельности педагога-психолога, воспитателей и родителей при организации адаптационного периода.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Развитие умения детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их.
- Развитие умения детей вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Общее количество детей младших адаптационных групп 61 человек. В течении нескольких месяцев дети развивались, согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 61 детей у 34 детей адаптация прошла в легкой форме, что составило 55%, 19 ребенка адаптировались в средней форме – 31%. Они быстро адаптировались к условиям детского сада, адаптацию не прошли 8 детей по причине непосещения детского сада, что составляет – 14%.

Следует отметить, что в течение года была проведена работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Проводились прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Обследованием эмоционально-волевой сферы было охвачено 295 детей МБДОУ д/с № 76 . В процессе диагностики было установлено, что исследуемые группы детей представляют собой довольно разнообразную массу.

Результаты диагностического обследования эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста занесены в сводную таблицу, в которой выделены 5 разделов и разделены по трем критериям в каждом разделе по которым проводилось обследование детей. В данной таблице указаны сводные результаты диагностического обследования по всем возрастным группам детского сада в целом.

На основе анализа и обобщения полученных результатов, выявлено, что в разделе «Общение» от общего количества детей 174 детей общительных, что составляет 60%, 108 детей не очень общительных, что составляет 36%; 13 детей не общительных и замкнутых, что составляет 4%.

В разделе «стремление к лидерству в игре» выполняют главные роли 124 ребенка, что составляет 43%; 111 выполняют и главные и второстепенные роли, что составляет 37%; 80 детей руководить игрой не берутся, что составляет 20%.

В разделе «уровень конфликтности» не конфликтными являются 136 детей, что составляет 48%; конфликты возникают редко у 123 ребенка, что составляет 40%; часто ссорятся 34 детей, что составляет 12%.

По проявлению эмпатии 117 детей сочувствуют другому, что составляет 41%; только иногда выражают сочувствие 114 ребенка 37%; 64 детей сочувствие не выражают, что составляет 22%.

Наблюдение, беседа и анализ агрессивности показал, что 185 детей не

агрессивны и проявляют спокойствие, что составляет 64%; иногда бывают агрессивными 77 детей, что составляет 25%; 33 детей проявляют агрессивность, дерутся, обижают детей, что составляет 11%.

В разделе «волевые качества» 112 уверенных, решительных, инициативных детей 40%; 155 не очень уверенных, решительных детей, что составляет 51%; не уверенных, не решительных, не инициативных 28 ребенка, что составляет 9%.

Из таблицы видно, что агрессивные дети и конфликтные нуждаются в психолого-педагогической помощи, в современном предупреждении негативных проявлений в личностном развитии.

Распределение групп по уровням развития познавательных процессов детей на основе полученных количественных данных представлены наглядно в сводной таблице.

№	Группы	Средний показатель	
		Сентябрь	Май
1	1 мл.группа общеразвивающей напр. № 1	3	3,2
2	2-я мл. группа компенсирующей напр. №1	3,2	3,5
3	2-я мл. группа общеразвивающей напр. №2	3	3,4
4	2-я мл.группа общеразвивающей напр. №3	3,1	3,4
5	Ср. группа компенсирующей напр. №1	3,3	3,5
6	Ср.группа общеразвивающей напр.№2	3,4	3,8
7	Ср. группа общеразвивающей напр. №3	3,9	4
8	Стар. группа компенсирующей напр.№ 1	3,9	4
9	Стар.группа общеразвивающей напр. №2	3,7	4
10	Стар. группа общеразвивающей напр.№3	3,8	4
11	Старшая, подготовительная компенсирующей напр.со сложным дефектом	4	4,5
12	Подг. группа компенсирующей напр.№1	4,1	4,5
13	Подг.ая группа общеразвивающей напр. №2	4,1	4,5
14	Подг.ая группа общеразвивающей напр. №3	4,5	4,7

Основываясь на полученные диагностические данные, была проведена коррекционная работа, направленная на:

- Коррекцию познавательных процессов,
- Коррекцию личностных качеств,
- Коррекцию проблем в развитии ребенка,
- Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

Развивающая работа с детьми проводилась с использованием современного оборудования для работы психолога с детьми «Пертра» (игровой комплект), коррекционная с использованием «сенсорной комнаты», релаксационной.

В декабре 2025 и апреле 2026 года была проведена работа по диагностике школьной зрелости, целью которой было: «Выявить общий уровень сформированности психического развития у детей к школьному обучению».

Были использованы следующие методики для выявления познавательной сферы:

- Методика «Проставь значки» оценка переключения, устойчивости, распределения и объёма внимания;
- Методика «Прийти через лабиринт» оценка уровня развития мышления, ориентации в пространстве;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- Методика «Чего не хватает» определение уровня развития произвольного внимания, воображения;
- Методика «Продолжи узор» определение сенсомоторной координации руки, готовность руки к письму;
- Методика «Керна Йерасека» определение уровня интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.
- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»

В результате диагностического обследования на выявление уровня готовности к школьному обучению старших дошкольников на май 2026 года приняли участие 68 детей подготовительных и старших групп:

58% детей имеют высокий уровень готовности к школе. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

41 % средний уровень готовности к школе. Дети испытывают трудности при выполнении некоторых заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

1% низкого уровня готовности к школьному обучению. В связи с заболеванием у ребенка имеются затруднения в продуктивных видах деятельности. С этим ребенком была проведена дополнительная

коррекционная работа по всем познавательным процессам (где он показал лучший результат) и даны рекомендации родителям:

1. Соотносить предметы по форме, цвету, величине, учиться выделять по слову геометрические фигуры.
2. Тренировать уровня интеллектуальной деятельности (ориентировки в окружающем, развитие кругозора).
 - Обратить внимание ребенка находить сходства и отличия между предметами, картинками.
3. Развивать познавательную активность: научить рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:
 - Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей... », «Суп горячий, а компот... », «Летом тепло – зимой...» и т. п.
 - Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

Вывод: у детей подготовительных групп хорошо развита мелкая моторика, координация движений руки и пространственной ориентации, дети легко выполняли задания по образцу, понимали инструкцию, умели слушать и выполнять упражнения сразу. У детей хорошо развито внимание, они легко находили сходства и отличия между предметами, картинками.

Затруднения вызвало оценка словесно-логического мышления, детям сложно было выделить главные признаки сходства и различия.

С родителями подготовительных групп педагогом-психологом было проведено анкетирование на тему: «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?». Приняло участие 25 родителей.

Цель анкетирования: «Оценить уровень готовности ребенка идти в школу».

Анкета состояла из 14 вопросов, на которые нужно было дать ответит (да, нет). См. Приложение №3

Анализируя результаты анкетирования были получены следующие результаты:

11 человек получили 11 – 14 баллов.

Можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы.

14 человек получили 8-10 баллов.

Это говорит о том, что родители стоят на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий.

Родителям были даны следующие рекомендации: Воспитывать в детях ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность. Учить детей играть с партнером, выполняя правила. Развивайте мелкую моторику рук посредством настольно-печатных игр, мозаик, складывания пазлов.

Выводы о проделанной работе:

У детей завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети освоили формы позитивного общения с людьми, сформировалась позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким и средним уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

План

«ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ ПРЕДПОСЫЛОК К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ».

Цель: «Выявить общий уровень сформированности психического развития у детей к школьному обучению».

№ п/п	Разделы плана	Содержание	Методы
1	Диагностика внимания	оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания	Методика «Проставь значки»
2	Диагностика мышления	оценка уровня развития мышления, ориентации в пространстве	«Прийти через лабиринт»
3	Диагностика воображения	определение уровня развития произвольного внимания, воображения	Методика «Чего не хватает»
4	Диагностика памяти	Определение уровня развития памяти, запоминание, сохранение и воспроизведение	Методика «10 слов»
5	Мелкая моторика	определение сенсомоторной координации руки, готовность руки к письму	Методика «Продолжи узор»
6	Диагностика уровня актуального развития	определение уровня интеллектуального развития, развития	Методика «Керна Йерсека»

		личностных, мотивационных качеств.	
7	Анкетирование родителей	оценить подготовленность ребенка к школе.	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
8. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
9. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
10. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
11. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
12. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом "овощи" помидоры, морковь, лук)?
14. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

- 11-14 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;
- 8-10 баллов - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
- 7 и меньше - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Качественный анализ

В психодиагностическом обследовании на выявление уровня готовности к обучению старших дошкольников на май 2026 года приняли участие дети 3 подготовительных групп: компенсирующей направленности Белочка,

общеразвивающей направленности Утенок, Красная шапочка и пять детей из старшей общеразвивающей группы Мишка.

Из таблицы «Шкала оценки готовности детей к школе видно», что у детей в целом хорошо развита мелкая моторика, развита координация движений руки и пространственной ориентации, т.е. дети легко выполняли задания по образцу, понимали инструкцию, умели слушать и выполнять упражнения сразу.

Затруднения вызвало оценка словесно-логического мышления, детям сложно было выделить главные признаки сходства и различия. Например:

1. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У винта резьба, а гвоздь гладкий; винт закручивают, а гвоздь забивают

2. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Сложно сделать анализ сходства и различия.

1. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у нее тоже четыре ноги, шерсть, хвост

2. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(Общие признаки они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди)

3. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, или перечисление общих признаков «у них четыре лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям»

Так же оказалось сложно найти обобщающее определение к названию городов.

1. Что такое Москва, Ростов, Краснодар, Киев? (материки, планеты).

Рекомендации:

4. Тренировать умения интеллектуальной деятельности (ориентировки в окружающем, развитие кругозора).

- Обратить внимание ребенка находить сходства и отличия между предметами, картинками.

5. Развивать познавательную активность: научить рассуждать, делать выводы, находить причины явлений, владеть логическими операциями:

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей... », «Суп горячий, а компот... », «Летом тепло – зимой...» и т. п.

- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

По методике Керна Йерасека:

Группы	Белочка		Утенок		Красная шапочка		Мишка		ИТОГО	
Уровни	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	2	72	20	72	15	38	2	40	39	60
Средний уровень	4	28	13	21	19	63	3	60	39	39
Низкий уровень	-	-	3	7	2	-	-	-	5	1
Итого:	6	100	36	100	36	100	5	100	68	100

Количественный анализ готовности детей к обучению в школе представлен в сводной таблице.

Из таблицы видно:

60% детей имеют высокий уровень готовности к школе

39% средний уровень готовности к школе.

1 низкий уровень 1%

Анализ заболеваемости.

Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаляющих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное;
- Профилактическое;
- Санитарно – просветительское

Профилактика заболеваемости

Витаминизация, йодирование пищи	все группы
Закаливание « умывание , полоскание полости рта после каждого приема пищи).	все группы
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха, уголки уединения.	Все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр и упражнений)	Все группы

3 раза в неделю.	
Ленивая (просыпательная) гимнастика после дневного сна	все группы
Ежедневные прогулки с включением подвижных и спортивных игр(произведен расчет времени пребывания детей на свежем воздухе по каждой возрастной группе)	все группы
Спортивные досуговые и развлечения (по плану инструктора по физической культуре)	все группы
Свободная двигательная активность (согласно графика посещения спортзала в вечерний промежуток времени)	все группы
Физ. минутки, физпаузы в организации НОД	все группы

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные занятия проводились в разнообразных формах (сюжетное, комплексное, занятие-тренировка и др.). Физкультурные праздники и развлечения проводились с привлечением к участию в них родителей. Также проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, нарушения осанки)

Совместное сопровождение часто болеющих детей медицинским работником детского сада и врачами городской поликлиники позволяет проводить профилактическую работу по снижению уровня заболеваемости:

- отслеживать процент заболеваемости;
- проводить совместное консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики различных заболеваний;
- проводить профилактические мероприятия на базе ДООУ (медосмотр)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Диагностическая работа в ДООУ позволила дифференцированно подойти к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Проводились родительские собрания (как общесадовские, так и групповые). Социально-психологической службой проводились лекции для родителей.

Цель: продолжать повышать педагогическую культуру родителей, преумственность в работе с семьей в рамках сотрудничества.

Направления работы:

- ведение разъяснительно-пропагандистской работы
- анкетирование
- совместные конкурсы, праздники
- показ съемок деятельности детей
- организационные заседания родительского комитета
- участие в работе педагогических советов ДООУ
- ведение паспорта семьи.

Формы работы:

1. Индивидуальные:

- беседы, консультации
- изучение семейного опыта

2. Коллективные:

- родительские собрания
- консультации, лекции
- вечера вопросов и ответов
- заседания родительского комитета

3. Наглядные:

- выставки
- показ занятий, детских работ
- папки-передвижки
- консультации
- информационный материал на стендах
- библиотека для родителей.

Выводы: проведенный анализ деятельности показал, что ДООУ продолжает работать в режиме развития. Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Деятельность коллектива ДООУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг, способствовала повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДООУ и формированию его имиджа.

Выводы о деятельности и перспективы развития

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДООУ за 2026-2027 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- Принятие новых нормативных документов позволило оптимизировать работу ДООУ по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов, профстандарта педагога, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень.
- По главным показателям педагогический коллектив МБДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДООУ и формированию его имиджа.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством формирования основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
2. Продолжать формировать единое образовательное пространство дошкольных групп через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, развитию кадрового потенциала, наставничества и повышения профессионального престижа педагога.
3. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, расширять знания о гигиенической культуре, совершенствования собственного здоровья.