

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 76
города Ставрополя**

ПРИНЯТО

Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 28.08.2026, № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 76
г.Ставрополя

С.Н. Резникова
Приказ №67-ОД от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 28.08.2026, № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 76
города Ставрополя**

Срок реализации: 5 лет

г. Ставрополь, 2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	60
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	73
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 76 города Ставрополя, (далее - ДОУ) направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 76

Место нахождения:

юридический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 37.

фактический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 37

Телефон: 8(8652)72-06-11.

Учредитель: Комитет образования администрации города Ставрополя

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав (утвержден комитетом образования администрации города Ставрополя приказ: № 167-ОД от 15.03.2021 г.)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01217-26/00329388 (выдана 08 октября 2015)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://clck.ru/3SX6kM>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <https://clck.ru/3SX6oH>

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://clck.ru/3SX6qy>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://clck.ru/3SX6sd>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://clck.ru/3SX6to>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document/1318374849>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://docs.cntd.ru/document/1318374852>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://clck.ru/3SX6yN>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <https://clck.ru/3SX6zk>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. № 18638) <https://clck.ru/3SX736>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015) № 36204) <https://clck.ru/3SX74c>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://clck.ru/3SX78f>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 (ред. 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <https://clck.ru/3SX7BG>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <https://clck.ru/3SX7E3>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://clck.ru/3SX7FR>

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://clck.ru/3SX7PQ>

- Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей) <https://clck.ru/3SX89Z>

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

Режим работы ДОУ – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
-

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<u>Цели:</u>	<u>Задачи:</u>	<u>Принципы и подходы:</u>
- ведение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в	- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. - принцип целостности в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. -принцип последовательности

- создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Ставропольского края	привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 10. Обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; 11. Формировать интерес к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.). 12. Обеспечивать переход каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом; 13. Создавать условия для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействовать формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; 14. Ознакомить с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; 15. Поддерживать активность, самостоятельность и первые творческие проявления детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. 16. Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); сенсорных	предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). - принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. - принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. - принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. - Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития
---	--	--

	процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательной, исследовательской деятельности, игре, общении и др.); находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; вариативного мышления, воображения, творческих способностей; мелкой моторики; 17. Ознакомление: с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); 18. Формирование опыта: аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу; фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок; 18. Воспитание: нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать 19. Познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи культурой, географическими особенностями Ставропольского края и города Ставрополя; 20. Обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Ставрополья. 21. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Ставрополья в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; 22. Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Ставропольскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества; 23. Приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это; 24. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок	природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума - Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. - Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). - принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». - Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько
--	--	--

	живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножать его богатства.	образование и развитие с помощью математики. - Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.
--	--	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с Уставом Учреждения возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие следующих групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. В Учреждении 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 1 группа компенсирующей направленности со сложным дефектом. Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения РФ № 1022 от 24.11.2022)

Количество детей в группе, т.е. наполняемость, определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В соответствии с современными психологическими и медицинскими рекомендациями группы могут комплектоваться как по разновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

возраст/ показатели	1,5-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
ведущая потребность	потребность в любви	потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	потребность в общении; познавательная активность	потребность в общении; творческая активность	потребность в общении
физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	высокая чувствительность к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	индивидуально у большинства низкая
ведущая функция	предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	восприятие	наглядно-образное мышление	воображение	воображение, словесно-логическое мышление
игровая деятельность	предметно-манипулятивная, игра «рядом»	партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
форма общения	ситуативно-личностное	ситуативно-деловое	вне ситуативно-деловое	вне ситуативно - деловое + вне ситуативно - личностное	вне ситуативно - личностное
отношения со взрослыми	источник защиты, ласки и помощи	взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	взрослый – источник информации	источник информации, собеседник	источник эмоциональной поддержки
отношения со сверстниками	мало интересен	мало интересен	интересен как партнер по сюжетной игре	углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	собеседник, партнер по деятельности
наличие конфликтов	со взрослыми («я сам»)	со взрослыми как продолжение («я сам»)	отсутствуют	отсутствуют	к 7-ми годам - кризис, смена социальной роли

эмоции	сильной модальности, резкие переходы	резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	преобладание ровного оптимистического настроения	развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
способ познания	манипулирование предметами, их разбирание	экспериментирование, конструирование	вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
объект познания	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
произвольность познавательных процессов	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	развитие целенаправленного запоминания	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
воображение	начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	появление элементов творческого воображения	развитие творческого воображения	переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
восприятие	восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
внимание	объем внимания 2 – 3 предмета	быстро переключается с одной деятельности на другую. удерживает внимание 5 – 10 мин. объем внимания 3 – 4 предмета	начало формирования произвольного внимания. удерживает внимание 15 - 20 мин. объем внимания 8 - 10 предметов	интенсивное развитие произвольного внимания. удерживает внимание 20 - 25 мин. объем внимания 10 - 12 предметов	интенсивное развитие произвольного внимания. удерживает внимание 25 - 30 мин. объем внимания 12 - 14 предметов

память	узнавание, кратковременная. объем памяти 2 – 3 предмета из 5	эмоционально окрашенная информация. преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. объем памяти 3 – 4 предмета из 5	кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	развитие целенаправленного запоминания. объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	интенсивное развитие долговременной памяти. объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
мышление	наглядно-действенное	переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	наглядно-образное	наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
речь	словосочетаниями, понимает глаголы	начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	формирование планирующей функции речи	развитие внутренней речи
условия успешности	разнообразие развивающей среды	разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	кругозор взрослого и хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
новообразования возраста	1. возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. зачатки самосознания, развитие я-концепции, самооценка	самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. предвосхищение результата деятельности. 2. активная планирующая функция речи. 3. внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. внутренний план действий. произвольность всех психических процессов. 3. возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. самосознание. обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. возникновение первой целостной картины мира. 6. появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	обслуживающий персонал
3	36	11	14

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

При разработке образовательной программы Учреждения учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Программа Учреждения учитывает национально – культурные, и климатические условия нашего региона по следующим направлениям:

- знакомство детей с национально-культурными традициями народов Кавказа;
- знакомство с природой Ставропольского края;
- организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Климатические особенности

Климат Ставрополя умеренный континентальный с большим количеством солнечного тепла, обусловлен его расположением. Лето сухое и жаркое, возможны ливневые дожди с сильными грозами. Зима сухая, морозная, с оттепелями. Кроме того, вблизи от города раскинулись степи, а значит, погода зачастую очень ветреная. В регионе господствуют сильные ветры, самые ветреные месяцы – февраль и март, скорость порывов достигает 25 метров в секунду. Одна из особенностей местного климата – в течение суток температура воздуха может меняться не один раз.

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Город Ставрополь - «перекресток культур», в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.

В г. Ставрополе проживают представители более 100 национальностей России и мира. У народов Ставропольского края сложилось много общих традиций и обычаев. Многие из народных традиций Ставрополя являются общими для всех наций.

Город Ставрополь, основанный в 1777 году — культурный и деловой центр Северо-Кавказского округа, известный своим богатым историческим наследием, старинной архитектурой, великолепными памятниками и пейзажами.

В Ставрополе сосредоточены крупнейшие исторические, естественнонаучные и художественные музеи края, парки развлечений и археологические памятники под открытым небом.

Сегодня город может предложить своим гостям посещение музеев: Ставропольский государственный музей-заповедник; Ставропольский музей изобразительных искусств; музей истории казачества; Музей-усадьба В. И. Смирнова; Картинная галерея П. М. Гречишкина; Арт-галерея «Паршин»; Исторический парк «Россия — Моя история»; музей занимательных наук Эйнштейна. Музеи под открытым небом: Ботанический сад Ставрополя; Татарское городище.

В городе работают большое количество театров и творческих коллективов: Ставропольский академический театр драмы им. М.Ю. Лермонтова; Государственная Ставропольская краевая филармония; Ставропольский краевой театр кукол и т.д.

Содержание дошкольного образования Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ставропольчанина. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие, образование и воспитание воспитанников, в том числе детей-инвалидов и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями.

Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ.

Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ- программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта.

Осуществляется программа производственного контроля.

Создаются условия для оздоровления детей:

- закупка физкультурного,
- спортивного оборудования,
- оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть:

ФОП ДО /пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности стр. 51	
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019., стр.12	
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И. А. стр. 22	
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа Н. В. Нищева стр. 5	
Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 стр. 8	

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с пунктом 3.2.3 **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Наблюдение: педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: в случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или

специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

- целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).
- целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- целевые ориентиры **не являются основой объективной** оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Обязательная часть Программы

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально-коммуникативное развитие»		
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»		
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u>		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»		
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u>		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u>		
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»		
<u>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</u>		
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31</i>		
<i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности стр. 51</i>		
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019., стр.12</i>		
<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И. А. стр. 22</i>		

<i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа Н. В. Нищева стр. 5</i>	
<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 стр. 8</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) 9 видов деятельности	в дошкольном возрасте 8 видов деятельности
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность	7. Изобразительная деятельность (рисование,

(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
• Информационно-рецептивный метод • Репродуктивный метод • Исследовательский метод	• Проблемное изложение • Эвристический метод • Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
• Демонстрационные игрушки, карточки • Раздаточные материалы • Природный материал и др. • Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования • Оборудование и инвентарь для всех видов труда • Детские музыкальные инструменты • Книги для детского чтения • Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	• Презентации • ЭОР (электронные образовательные ресурсы) • модели объектов • видео • аудио • анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
• Здоровьесберегающие технологии • Игровые технологии, • «Говорящая» среда	• Здоровьесберегающие технологии • Игровые технологии, • Технологии эффективной социализации • Технология «Ситуация» • «Говорящая» среда Детский совет • Технология проектной деятельности • Бережливые технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с

вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
• Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Игры небольшими подгруппами • Беседы с детьми по их интересам • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Упражнения • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	• Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д.	• Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ • Свободное общение педагога	• Элементарная трудовая деятельность детей, • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами • Опыт и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей

• Трудовые поручения и дежурства • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • Продуктивная деятельность детей по интересам детей • Оздоровительные и закаливающие процедуры • Здоровьесберегающие мероприятия • Двигательная деятельность • Планирование деятельности по инициативе детей		- с детьми • Индивидуальная работа • Проведение спортивных праздников • Подвижные игры и спортивные упражнения • Экспериментирование с объектами неживой природы	- лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями) • Рефлексия по итогам дня
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина "**занятие**" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму **организации образовательной деятельности**. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка

в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
• Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. • При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: - в играх, - в экспериментах, - в рисовании, - в общении, - в творчестве.	• Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. • Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. • Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. • Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. • У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	• Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: • определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, • постоянная поддержка желания преодолевать трудности; • поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; • нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

- **Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы:** Педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. **По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ООД) на другое время в рамках текущего дня или недели.** При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.

- **Свобода выбора:** Выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.

- **Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Открытые материалы:** Наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество *по собственной инициативе ребенка*. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.

- **Участие в планировании и организации жизни группы:** регулярное (ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Решения реально влияют на жизнь группы.

Проекты по выбору: инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей ("Хотим узнать о динозаврах", "Построим свой город", "Устроим выставку камней"). Педагог выступает в роли помощника и ресурса.

Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

- **Признание и уважение детских идей:** Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний,

создание "книг идей"). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов ("Давай попробуем сделать так, как ты предложил!").

«Свободный микрофон» / «Уголок предложений»/ «Интерактивный стенд»: Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.

• **Поддержка познавательной инициативы:** Поощрение вопросов ("Как?", "Почему?", "Зачем?"). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

• **Развитие самооценки и рефлексии:** обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности ("Как тебе удалось это сделать?", "Что было самым интересным?", "Что ты чувствуешь?"). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате.

• **«Карта моих интересов»:** Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

- ✓ **Наблюдательность.** Видеть зарождающийся интерес и инициативу.
- ✓ **Чуткость.** Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария.
- ✓ **Гибкость.** Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.
- ✓ **Терпение.** Давать время на размышление, пробу, возможную "ошибку".
- ✓ **Ресурсность.** Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.
- ✓ **Партнерская позиция:** "Давай сделаем это вместе", а не "Сделай так, как я сказал".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
• получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач	• Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного	• Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: ✓ их взаимодействия с ребёнком, ✓ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ✓ возникающих проблемных ситуациях;

	ответственного родительства. • Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: ✓ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. ✓ Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. ✓ Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития детей. ✓ Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком ✓ Информирование родителей о возможностях	✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

	получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. ✓ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

задачи/ направления	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, интервью; Педагогические беседы; Дни (недели) открытых дверей; Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Родительские собрания; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки; Сайты ДОУ, блоги, соцсети; медиаотчеты, интервью; фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; Выявление потребностей в тематике консультаций.	Семинары-практикумы, тренинги; Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); Мастер-классы, практикумы, деловые игры; Родительские клубы, заседания; Педагогические гостиные, устные журналы; Электронные книги, буклеты, памятки; Тематические видеоролики и аудиозаписи; Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; Родительские дискуссии; Тематические клубы; Конкурсы эссе, проекты, кейсы; Мастер-классы, деловые игры, практикумы.

Сотрудничество и установление партнёрских отношений	Изучение семейного воспитательного потенциала; Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	Родительские собрания; Участие родителей в мероприятиях ДОУ; Заседания управляющих советов; День родительского самоуправления; Родительские инициативы и проекты; Совместные досуги и праздники; Театрализованные постановки, спортивные состязания; Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); Совместные мастер-классы; Детско-родительские исследования; Волонтёрские семейные инициативы; Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; Организация кружков, игр и клубов по интересам; Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС ОБ № 28 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf	
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ НАПРАВЛЕНО НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У СЛЕДУЮЩИХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - обучающиеся с ООП:
- ✓ с ОБЗ и (или) дети-инвалиды, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

• дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

• дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

• обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и	1. Выбор коррекционно-развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа

невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-Педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
---	---	---

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление резервных возможностей КРР: Коррекция развитие психических функций.	Диагностика Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей , социального эмоционального интеллекта, формирование коммуникативных	Диагностика -Ранняя отклонений в развитии и анализ трудностей социальной адаптации; -Выявление мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в Развитии ребёнка интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким умственного	Диагностика -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение Неблагоприятных факторов Социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных Условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во	Диагностика Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

	вной компетентно сти	сферы, координации и регуляции движений.	развития или иной аправленностью одаренности.	взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	----------------------------	---	--	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; • формирование коммуникативных навыков; • обогащение РППС.
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий,

оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ДООУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДООУ являются:

- ✓ содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ уход за прилегающими территориями

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное	

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по уходу за прилегающими территориями</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Активно пропагандировать природОУхранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Содействовать сохранению физического здоровья при уборке прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ТРЕМ ГОДАМ).		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

<u>Уклад ДОУ:</u>	
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации,

	социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

	• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Слушание гимна России День именинника Ритуал утреннего приветствия
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	В удобных для детей местах размещены правила группы, составленные и зарисованные детьми, в группах созданы уголки дежурств
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение ДОУ входят: • МБОУ СОШ 29, МБОУ лицей 35 г.Ставрополя (преемственность воспитательного процесса); • Ставропольский цирк (стимуляция воображения, расширение кругозора, получения эмоций и общения.); • Мемориал «Вечный огонь» (воспитание патриотизма), • Крепостная гора) — исторический центр Ставрополя, (становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельно

	сти человека), • Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве (воспитание любви к малой родине), • Библиотека-филиал № 14 (приобщение детей к чтению, развитие интереса к книгам, обучение информационной грамотности, создание условий для социальных взаимодействий и культурного обогащения)
<u>Воспитывающая среда ДОУ</u>	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению • физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

Задачи технологии:

- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе
- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей
- Создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Технология обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
информационные стенды с символикой РФ, Ставропольского края, города Ставрополя	Мини-музей русская изба, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «город Ставрополь», коллекция матрёшек в, предметы быта; центр «Патриотизма» в каждой группе.	глобус, энциклопедии, детская художественная литературы, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития	материал для сюжетно-ролевых игр, фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Ставропольского края, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ставрополя, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.	алгоритмы одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В Учреждении осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

Социальное партнерство Учреждения	
ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт» https://sspi.ru/	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ЧОУ ДПО «Северо-Кавказский институт дополнительного образования» https://skidpo.ru/	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ОГИБДД УМВД России по СК https://xn--80aebkobnwfcnsfk1e0h.xn--p1ai/divisions?page=2	Формирование основ безопасности дорожного движения
Госпожнадзор по г. Ставрополю https://26.mchs.gov.ru/	Формирование основ безопасного поведения
Комитет образования администрации города Ставрополя	Нормативно-контрольное обеспечение

https://stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/struktura-munitsipalnogo-obrazovaniya/munitsipalnye-podvedomstvennye-organizatsii/komitet-obrazovaniya/	
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Ставрополю https://26.rospotrebnadzor.ru/	Нормативно-контрольное обеспечение
Ставропольский краевой клинический многопрофильный центр https://skkmpc.ru/	Формирование основ здорового образа жизни
Территориальная избирательная комиссия города Ставрополя https://dumast.ru/election-commission/kontaktnaya-informatsiya/	Формирование основ правового воспитания
МБОУ СОШ №29 г.Ставрополя https://stav29.gosuslugi.ru/ МБОУ лицей № 35 https://lic35-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/mbou-litsey-35-goroda-stavropolya/	Преимственность в реализации образовательных программ
Ставропольский государственный педагогический институт https://sspi.ru/	Повышение профессионального уровня педагогов на курсах повышения квалификации работников образования, сопровождение инновационной деятельности ДОУ, проведение мероприятий вуза и ДОУ - круглые столы, деловые игры, дискуссии, мастер-классы, дни консультаций
Библиотека-филиал № 14 https://stav-cbs.ru/	Формирование основ этико-эстетической культуры
Ставропольский краевой театр кукол https://stavtk.ru/	Формирование основ этико-эстетической культуры
Ставропольская государственная филармония https://stavfilarmonia.ru/	Формирование основ этико-эстетической культуры
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Краевой центр экологии, туризма и краеведения https://ecoturcentr.ru/	Формирование основ экологической культуры
ГБУ СО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис» https://algis26.org/	Сотрудничество ДОУ в оказании Центром срочных, социально-педагогических и социально-

	психологических услуг воспитанникам Учреждения, их родителям (лицам, их заменяющих)
Организация сетевого взаимодействия	
Портал Единый урок: https://www.единыйурок.рф/	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Дистанционный институт современного образования https://diso.ru/	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Всероссийский медиапроект «Мои зеленые сказки» http://www.terra-viva.ru/greentales/	Формирование основ экологической культуры
ГБУДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» http://stavropk.ru/index.php/18-eyatelnost/84-do	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Международная педагогическая академия дошкольного образования: https://mpado.ru/	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
«Методическая площадка программы «От рождения до школы» https://vk.com/programmaotrojdeniyadoshkoly	Организация участия педагогов в профессиональном интернет сообществе Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, медицинскими работниками в соответствии со штатным расписанием. 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 60% - высшую квалификационную категорию. 100% педагогов-прошли программу обучения по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и курсы повышения квалификации по теме «Теория и методика реализации программы воспитания в рамках реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными **компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

ДОЛЖНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛ
Заведующий	• осуществляет общее руководство работой МБДОУ д/с № 76; • разрабатывает необходимые регламентирующие деятельность учреждения нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает необходимые условия для реализации программы дошкольного образования, обеспечивает хозяйственную и педагогическую деятельность; • проводит самообследование деятельности ДОУ за календарный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений; • готовит ежегодный публичный отчет за учебный год; • осуществляет комплектование групп детьми по их возрасту, состоянию здоровья, индивидуальным особенностям и запросам родителей; • занимается подбором кадров, руководит педагогами, и всем обслуживающим персоналом; • рационально грамотно распределяет бюджетные ассигнования и средств, которые поступают из различных источников; • контролирует выполнение федеральных и региональных требований, установленных для дошкольных учреждений; • осуществляет контакты с родителями по вопросам воспитания; • организовывает питание и оздоровление воспитанников; • представляет учреждение в контактах с органами власти и другими организациями;
Заместитель заведующего по УВР	• осуществляет планирование и организацию образовательного процесса в МБДОУ д/с № 76; • внедряет в образовательный процесс инновационные технологии; • анализирует тенденции и изменения в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства; • организует работу по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров; • организует работу по изучению, обобщению и распространению опыта работы дошкольного образовательного учреждения; • контролирует и обеспечивает высокое качество образовательного процесса; • разрабатывает расписание занятий и иных форм воспитательной работы, в том числе культурно-досуговой работы; • контролирует учебную нагрузку на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; • занимается организацией работы психолого-педагогического

	консилиума МБДОУ д/с №76.
Педагог-психолог	• занимается организацией работы по выявлению детей, оставшихся без опеки родителей, и профилактической работы неблагополучными семьями; группы риска; • осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации воспитательных и образовательных программ дошкольного образования; • проводит психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды; • оказывает психологическое консультирование субъектов образовательно-воспитательного процесса; • проводит коррекционно-развивающую работу с детьми; • проводит психологическую диагностику детей; • осуществляет психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ).
Педагог	• осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; • планирует и осуществляет ежедневную образовательную деятельность детей в соответствии с Программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения; • создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольной образовательной организации, группы; • развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; • формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, • формирует у детей культуру здорового и безопасного образа жизни и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей), и оказывает помощь семье в решении вопросов дошкольного образования.

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении работает творческая группа, которой совместно с методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения: постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической является прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также онлайн вебинары.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждения не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в Учреждении, реализующую адаптированную программу, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка –инвалида и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении.

Цель воспитательной работы детского сада с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Воспитательная работа с данной категорией детей направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания;
- освоение детьми-инвалидами Программы воспитания, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Решаются задачи воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями;
- развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости.

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира ребёнка-инвалида;
- развитие творческого восприятия произведений искусства. Здоровый образ жизни:
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта. Свободное общение:
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми; Работа с родителями:
- проведение индивидуальных бесед с родителями. По мере необходимости сообщать о поведении и успеваемости их ребенка.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

В процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации создаются специальные условия. Одним из условий является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-игровая среда).

Другим условием для воспитания и обучения дошкольников-инвалидов и детей с ОВЗ является внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальных и подгрупповых.

Воспитательная работа помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Проблема воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует от педагогов деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети-инвалиды могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Предполагается постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Наличие в группе массового дошкольного учреждения детей-инвалидов требует внимания к ним со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

При работе с детьми-инвалидами предусматривается три типа воспитательной работы: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению специалистов в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Во время фронтальной деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важным условием организации воспитательной работы с детьми-инвалидами в условиях массовой группы детского сада, детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является оснащение пространства специальным оборудованием. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

В Учреждении созданы специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах ДОУ оборудованы физкультурные уголки массажными ковриками, коррекционными досочками для создания наклонной

поверхности стула, спортивные модули, солевые грелки, индивидуальные коврики, модифицированное оборудование для коррекционных занятий.

В ДОУ создана группа для детей со сложным дефектом. В этой группе имеется специальное оборудование (модифицированные ортопедические модули, сухой бассейн, тренажеры для обучения ходьбе, вертикализатор, тренажер для развития мелкой моторики рук, коляски), что делает пребывание детей комфортным и дает возможность раскрыть свой личностный потенциал.

Для организации и проведения воспитательной работы, в соответствии с возможностями детей, использованы следующие методы обучения – это наглядные, практические, словесные и отдельные методические приемы.

Направления воспитательной работы дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество);
- познавательное развитие (творчество, окружающий мир, математика, музыка);
- речевое развитие (обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной литературой, детской литературой, обогащение словаря);
- художественно-эстетическое развитие (продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка, словесное творчество и фольклор);
- физическое развитие (подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание).

Основные направления воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в полном объеме отвечают ФГОС:

- физическое развитие – развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- социально-личностное развитие – обеспечивает оптимальное вхождения детей-инвалидов в общественную жизнь;
- познавательно-речевое развитие – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания;
- художественно-эстетическое развитие – развитие у детей-инвалидов сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Важное направление воспитательной работы с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи дошкольной образовательной организации в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами, оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Цель психолого-медико-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

- проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности;
- коррекционно-развивающая работа;
- осуществление конкретной психолого-педагогической помощи ребенку.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется специалистом и воспитателями в сотрудничестве с медицинскими работниками. Сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- патриотический уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- физкультурный уголок;
- уголок ПДД.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам:

- динамичности и статичности, доступности, культуросообразности;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет);
- оснащенность кабинетов, музыкального зала, спортивного зала, площадок для прогулок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает в соответствии ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды– соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет мебели от частой влажной уборки не портиться. Ее углы закруглены, кромка надежна, ручки на дверях рассчитаны на дошкольников. В изделиях исключаются сколы и прочие травмоопасные дефекты. Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, наличия спокойных зон (уголок «уединения»), личного участия детей в создании игрового пространства.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие, образование и воспитание воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями.

Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ.

Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ- программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта.

Осуществляется программа производственного контроля.

Создаются условия для оздоровления детей:

- закупка физкультурного,
- спортивного оборудования,
- оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Учебно- методическое обеспечение реализации Программы

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	• Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. • Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 88 с. • Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа. 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128 с. • Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. • Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. • Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. - 192 с. • Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей: Учебное пособие. - Москва -Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - 155 с. • В.Н. Гуров Социальная работа образовательных учреждений с семьей - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 320 с. • Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. • Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. • К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с. • Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 128 с. • Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 144 с. • Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 208 с. • Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения.

	Тематические недели в детском саду» Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. - 136 с. • Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми» 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 80 с. • Г. Д. Беляевская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. - 153 с. • Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» Перспективное планирование. Занятия. Досуг. — «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 88 с. • Сапожникова О.Б., Сапожников Б.В. «Волшебная сила цвета» Развитие эмоциональной сфера детей 4 - 10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с. • Е. В. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей» 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 133 с. • С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. «Азбука общения» Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с. • Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. • Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - 144 с. • Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной осведомленности дошкольников посредством проектной деятельности: Методическое пособие - Ставрополь: «Литера», 2015. - 184 с. • Поштарева Т.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре: Методическое пособие - Ставрополь: «Литера», 2014. - 112 с.
Социально – психологическое развитие	• Афонькина Ю.А. Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет», Волгоград, 2016 • Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2-4 лет) • Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, Издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2014 • Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу, Издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2013 • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2014 • Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания» Москва: Изд. АСТ, 2016 • Петрановская Л.В. «Если с ребенком трудно» Москва: Изд. АСТ, 2016 • Гиппенрейтер Ю.Б. «Что делать, чтобы дети... Вопросы и ответы» Москва: Издательство АСТ, 2016 • Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» Москва: Изд. АСТ, 2016 • Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» Москва: Изд.

	АСТ, 2016 • Гиппенрейтер Ю.Б. «Родителям: как быть ребенком» Москва: Изд. АСТ, 2016 • Гиппенрейтер Ю.Б. «Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными» Москва: Издательство АСТ, 2016 • Петрановская Л.В. «Если с ребенком трудно» Москва: Изд. АСТ, 2016 • Мурашова Е.В., «Лечить или любить» М.: Самокат, 2014 • Мурашова Е.В., «Любить или воспитывать» М.: Самокат, 2014 • Мурашова Е.В., «Экзамен для родителей» М.: Самокат, 2014
Игровая деятельность	• Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 128 с. • Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 144 с. • Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160 с.
Познавательное развитие	• Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. • Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с. • Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с. • Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с. • Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 200 с. • Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. • Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с. • Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 72 с. • Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 56 с. • Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с. • Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. • Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»

	Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с. • Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с. • Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. • Теплюк С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: • МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176 с. • Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. • Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. • Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе ДОУ. - 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 104 с. • Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 176 с.. • Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 192 с. • Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 80 с. • Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 368 с. • Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей» 5-6 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 32 с. • Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей» 6-7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 32 с. • Журавлева Л. С. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 144 с. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». - Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 128 с. • Скоролупова О.А. «Ранняя весна» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 64 с. • Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»- М.: «Издательство Скрипторий», 2006. -120 с. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста
--	--

	по теме «Осень. Часть I». — М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 — 160 с.: ил. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - м.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 96 с.: ил. • Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 96 с.: ил. • Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 136 с.: ил. • Баймашова В.А., Охапкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -72 с.
Речевое развитие	• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. • Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. • «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. - 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128 с. • «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 320 с. • «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 320 с. • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекция нарушений речи» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: ОАО «Издательство «Просвещение». Москва • Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 288 с. • Алябьева Е.А. «Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями» - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с. • Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №1 (62), 2013 • Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» № 5 (62), 2011
Художественно – эстетическое развитие	• Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 192 с. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 232 с. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	- 216 с. • Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 192 с. • Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 112 с. • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с. • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 с. • Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. • Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. • Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа.: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 144 с. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа.: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. - 216 с. • Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с. • Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Монография. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с. • Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. • Колдина Д. Н. 2Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 • Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с. • Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 60 с. • Куцакова Л. В. «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. • Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
--	--

	• Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. • Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с. • Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.: • «Формирование вербальных средств коммуникации у детей дошкольного возраста с ТНР» Сборник материалов логопедов г. Ставрополя / Под ред. Л.К. Луниной, О.Н. Малышко. - Ставрополь: Литера, 2017. - 159 с. • Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
Физическое развитие	• Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с. • Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 160 с. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 192 с. • Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. • Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с. • Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с. • Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с. • Федорова С. Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Подготовительная к школе гр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с. • Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. • Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. • Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. • Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 40 с. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 40 с. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы

	упражнений для детей 5-6 лет. -2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48 с. • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. • Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. • Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с. • А. Симонович, Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т. Малахова. «Подвижные игры для детей» Опыт поколений. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. - 128 с. • Долбилова Ю.В. «Игры в сапогах-сорокоходах» (подвижные игры) - Ростов н/Д: Феникс, 2008 - 254 с. • Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов» для детей 4 - 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с. • Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с. • Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Система работы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 160 с. • Щетинин, М. Н. «Дыхательная гимнастика для детей» - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 112 с.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Ссылка	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Ссылка	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» Ссылка	
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019., Ссылка	
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И. А. Ссылка	
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа Н. В. Нищева Ссылка	

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 [Ссылка](#)



3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня в Учреждении

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают

капризничать, теряют аппетит, плохозасыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

В ДОУ используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПин 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет

сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12- часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации I занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Раздел 4 п. 35.15. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА	
Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам	9:00-9:10 9:20-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:30
Второй завтрак	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30-18:30
Ужин	17:30
Уход детей домой	До 19:00

ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА	
Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00-9:30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9:30-11:30 9:40-9:50 10:00-10:10
Второй завтрак	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:00-18:30
Ужин	17:30
Уход детей домой	До 19:00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП
ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00-8:30	7:00-8:30	7:00-8:30	7:00-8:30
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9:00-9:40	9:00-9:50	9:00-10:00	9:00-10:50
Игры, подготовка к прогулке	9:40-10:00	9:50-10:00		
Второй завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Прогулка, возвращение с прогулки	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	11:00-12:00
Обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:15	15:00-15:30
Полдник	15:30-16:00	15:30-16:00	15:15-15:45	15:30-16:00
Занятия (при необходимости)			15:45-16:45	
Игры, самостоятельная деятельность	16:00-16:30	16:00-16:30	16:25-16:45	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30-18:30	16:30-18:30	16:45-18:30	16:30-18:30
Ужин	17:30	17:30	17:30	17:30
Уход домой	До 19:00	До 19:00	До 19:00	До 19:00

ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА				
Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00-8:30	7:00-8:30	7:00-8:30	7:00-8:30
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00-9:20	9:00-9:15	9:00-9:15	
Второй завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение в прогулки	9:20-12:00	9:15-12:00	9:15-12:00	9:00-12:00
Обед	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Полдник	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30-18:30	16:30-18:30	16:30-18:30	16:30-18:30
Ужин	17:30	17:30	17:30	17:30
Уход домой	До 19:00	До 19:00	До 19:00	До 19:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с

учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице		1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	физминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в содержании занятий 1-3	Ежедневно в содержании Занятий 1-3	ежедневно в содержании занятий 1-3	ежедневно в содержании занятий 1-3	ежедневно в содержании занятий 1-3
	динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	–	–	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные игры на прогулке и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 30 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут, в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Окончание учебного года	30 мая
3.	Учебный год	
3.1	Количество учебных недель	37 недель
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль

3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4.	Каникулы	Две недели в январе				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
5.2	Количество часов в неделю	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25мин	7ч 30 мин
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	до 25 мин	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин
5.6	Длительность пребывания детей в ДОО	12 часов				

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением

режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	• День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	• День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	• День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	• День защитника Отечества	23 февраля
	• День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	• День Победы	9 мая
	• День России	12 июня
	• День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	• День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	• День города Ставрополя и СК	16 сентября
	• День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	• День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	• День защиты детей	1 июня
	• День памяти и скорби	22 июня
	• День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	• День народного единства	4 ноября
	• Синичкин день	12 ноября
	• Международный день инвалидов	3 декабря
	• День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	• Колядки	7-19 января
	• Масленица	начало марта
	• Международный женский день	8 марта
	• День смеха	1 апреля
	• День детских общественных организаций России	19 мая
	• День рождения ГИБДД	03 июля
	• День семьи, любви и верности	08 июля
	• День хлеба	13июля
	• Международный день пожилых людей	1 октября
	• День отца в России	16 октября

	• День матери в России	30 ноября
Познавательное	• Новый год	31 декабря
	• День российской науки	8 февраля
	• Международный день родного языка	21 февраля
	• День космонавтики	12 апреля
	• Международный день Земли	22 апреля
	• День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	• День знаний	1 сентября
	• Международный день распространения грамотности	8 сентября
	• Международный день животных	4 октября
	• День интернета в России	9 октября
	• День освобождения Кавказа от фашистских захватчиков	9 октября
Физическое	• Всемирный день здоровья	7 апреля
	• День физкультурника	12 августа
Трудовое	• Праздник Весны и Труда	1 мая
	• День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	• День учителя	5 октября
Эстетическое	• Осенний марафон	25-30 октября
	• Всемирный день театра	27 марта
	• День славянской письменности и культуры	24 мая
	• День русского языка	6 июня
	• День российского кино	27 августа

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Планирование образовательной деятельности в соответствии с учебным
планом

Вид образовательной деятельности	Наименование организованной образовательной деятельности	Возрастные группы				
		Количество ОД в неделю				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подг. к школе группа
Организованная образовательная деятельность						
Познавательное развитие						
Познавательно-исследовательская	Окружающий мир	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
Речевое развитие						
Коммуникативная	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Художественно- эстетическое развитие						
Изобразительная	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	-	0,5	0,5	1	1

	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	1
	Конструирование	0,5	-	-	-	-
Музыкальная	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие						
Двигательная	Физическая культура	3	3	3	2	2
	Физическая культура /на улице/	-	-	-	1	1
ИТОГО		10	10	10	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детских активностей						
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		-	1	1	1	1
Утренний и вечерний круг /Ситуативные и тематические беседы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Модель планирования образовательного процесса в течение дня
/в соответствии с календарно-тематическим планированием/***

Месяц, тема			
День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		
режим	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утро	Утренний круг: дидактические игры, беседы различного характера, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение произведений, рассказы воспитателя, проектная деятельность,	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, с детьми-инвалидами	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, формирование навыков безопасности, наблюдения, обсуждения
ООД	Проведение ООД по плану воспитателя и педагогов-предметников: викторины, соревнования, оформление выставок, создание ситуаций, инсценировки, познавательно-исследовательская деятельность.		
прогулка	Наблюдение подвижные игры трудовая деятельность, физические упражнения, самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа по физической культуре, ознакомлению с окружающим	Беседы во время сбора на прогулку. Формирование КГН,

вечер	Вечерний круг: слушание и обсуждение, изготовление предметов для игр, инсценированные и драматизация, рассматривание и обсуждение: предметных сюжетных картинок, игрушек, иллюстраций, проектная деятельность, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей по различным областям /развивающие игры, ИЗО деятельность, чтение и т. д./, сюжетно-ролевые игры	Индивидуальные игры с детьми, Коррекционная работа, работа по Взаимодействию с педагогами-предметниками/отработка танцев, пение, заучивание стихов	Упражнения и подвижные игры, Ситуативные беседы при поведении режимных моментов, дежурства, свободные диалоги с детьми, формирование навыков самообслуживания
прогулка	Наблюдение подвижные игры трудовая деятельность, физические упражнения, самостоятельная деятельность детей,	Индивидуальная работа по физической культуре, ознакомлению с окружающим	Наблюдения, обсуждения, беседы во время проведения деятельности, деятельность в уголке природы

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя

Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь			
2 – 3 года		«Детский сад встречает ребят!» «Здравствуй, малыш!»	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
3 – 4 года		«Детский сад встречает ребят!» «Здравствуй, малыш!» День плюшевого мишки	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; «Как я провел лето» Праздник зонтика	Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»
5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября День города	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье», «Любимый город» Тематическое занятие «Мой родной город» Проект «Безопасная дорога»	Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «День города» «Как я провел лето» «Весёлые старты»
6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день Распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября День города	27 сентября-Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье», «Город на высоте» Тематическое занятие «Мой родной город» Проект «Безопасная дорога»	Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь			
2 – 3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября;	Синичкин день Всемирный день хлеба	Осенний праздник; Выставка детского творчества

	День отца в России – Третье воскресенье октября		
3 – 4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень золотая» День хлеба День защиты животных День конфет День музыки	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
4 – 5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября	День хлеба День защиты животных День конфет День музыки Подготовка к выставке «Осень золотая»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
5 – 6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы» День хлеба День защиты животных День конфет День музыки	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
6 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы» День хлеба День защиты животных День конфет День музыки	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь			
2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскресенье ноября)	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
3-4 года	День матери в России последнее воскресенье ноября день рождения С.Я. Маршака	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскресенье ноября) день рождения С.Я. Маршака	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; день рождения С.Я. Маршака День матери в России- последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскресенье ноября)	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Проект «Давайте делать ДОБРО» Проект «Безопасное детство» Развлечение «С.Я.	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города

		Маршак-друг детей» День математики	Развлечение, посвящённое Дню матери
6-7 лет	День народного единства- 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; Всемирный день приветствий – 21 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий – 21 ноября День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	День толерантности Проект «Давайте делать ДОБРО» Проект «Мой безопасный мир» Развлечение «С.Я. Маршак-друг детей» День математики	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Развлечение, посвящённое Дню матери
Декабрь			
2-3 года	Международный день художника – 8 декабря;	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Игры - забавы
3-4 года	Новый год – 31 декабря	«Зимние забавы» Внесение и рассматривание игрушек-забав	Праздник народной игрушки Новогодний утренник
4-5 лет	Международный день художника – 8 декабря Международный день чая- 15 декабря Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
5-6 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день инвалидов – 3 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; 15 декабря – Международный день чая Новый год – 31 декабря	Фольклорный праздник «Народные умельцы» Международный день чая Развлечение «Мы граждане России»	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник Праздник «Новый год»
6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; 15 декабря – Международный день чая День Конституции Российской	«Народные умельцы» Праздник народных традиций Беседа «Мы – граждане России» Развлечение «Мы граждане России»	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»

	Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря		
Январь			
2-3 года	Всемирный день «спасибо» -11 января	Забавы со снеговиком, снежками, санками Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж Совместное с взрослыми изготовление кормушек
3-4 года	Всемирный день «спасибо» -11 января	Забавы со снеговиком, снежками, санками Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж Совместное с взрослыми изготовление кормушек
4-5 лет	Всемирный день «спасибо», 11 января «Старый Новый год» - 14 января	Подготовка к зимней Олимпиаде Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж Совместное с взрослыми изготовление кормушек Развлечение «Зимние забавы»
5-6 лет	Всемирный день «спасибо», 11 января День снятия блокады Ленинграда – 27 января «Старый Новый год» - 14 января	Калядки Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Подкормка птиц Развлечение «Зимние забавы» День детских изобретений	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж «Зимушка-зима» Совместное с взрослыми изготовление кормушек
6-7 лет	Всемирный день «спасибо», 11 января День памяти жертв Холокоста – 27 января; «Старый Новый год» - 14 января	Калядки Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Развлечение «Зимние забавы» День детских изобретений День зимних видов спорта	Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж «Зимушка-зима» Совместное с взрослыми изготовление кормушек
Февраль			
2-3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья» день рождения Агнии Барто	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и бабушкой лучшие друзья»
3-4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» день рождения Агнии Барто	Тематический досуг
4-5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» день рождения Агнии Барто	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля;	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская,

	День защитника Отечества – 23 февраля	День китов	сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
6-7 лет	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» День китов	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март			
2-3 года	Международный женский день- 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица «Веснянка- свистулька» День кошек	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
3-4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица «Веснянка- свистулька» День кошек	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
4-5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Подготовка к 8 марта Масленица Проект «Путешествие Капитошки» День кошек	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
5-6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Всемирный день водных ресурсов	Подготовка к 8 марта Масленица Театральная неделя Проект «Капелька» День комплиментов	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
6-7 лет	День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Театральная неделя Проект «Чистая вода» Театральная неделя День детской поэзии День счастья День комплиментов	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой

Апрель			
2-3 года		1 апреля Международный день птиц; День смеха День детской книги тематический «День Смеха»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
3-4 года	7 апреля – Международный день здоровья	1 апреля – Международный день птиц; «День Смеха» День детской книги Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
4-5 лет	12 апреля – День космонавтики 7 апреля – Международный день здоровья	1 апреля – Международный день птиц; День смеха День детской книги Наблюдение за птицами, «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения» День рождения Г.Х. Андерсена	Весенний праздник «Весенняя карусель»
5-6 лет	12 апреля – День космонавтики 7 апреля – Международный день здоровья	1 апреля – Международный день птиц; День смеха День детской книги Наблюдение за птицами, «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения» День рождения Г.Х. Андерсена	Весенний праздник «Весенняя карусель»
6-7 лет	12 апреля – День космонавтики 7 апреля – Международный день здоровья	1 апреля – Международный день птиц; «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли День рождения Г.Х. Андерсена Всемирный день пингвинов День детской книги	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май			
2-3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета	Сюжетно – ролевая игра

		«Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» День одуванчика	«У бабушки в деревне»
3-4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» День одуванчика	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	день рождения П.И. Чайковского	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	день рождения П.И. Чайковского Всемирный день библиотек День музея	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
6-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	день рождения П.И. Чайковского Всемирный день библиотек День музея	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Выпускной вечер
Июнь			
2-3 года	День защиты детей – 1 июня	День воздушного шара	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
3-4 года	День защиты детей – 1 июня	День воздушного шара День друзей	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
4-5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России День друзей	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
5-6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России День друзей День океанов День молока	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
6-7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное	Праздник, посвящённый Дню защиты детей

	День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России День друзей День океанов День детского футбола	Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
Июль			
2-3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
3-4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» День животных	Развлечение «Сказочный концертный зал»
4-5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности День животных День дружбы	Развлечение «Сказочный концертный зал»
5-6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности День животных День дружбы	Развлечение «Сказочный концертный зал» День шахмат турнир для пап
6-7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности День дружбы	Развлечение «Сказочный концертный зал» День шахмат турнир для пап
Август			
2-3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры День рождения Чебурашки	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»
3-4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры День рождения Чебурашки	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
4-5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры День рождения Чебурашки «Проводы лета»	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
5-6 лет	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День рождения Чебурашки «Проводы лета» День российского кино	Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
6-7 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры	День эстафетных стартов

	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	День рождения Чебурашки День светофора День арбуза День российского кино День Нептуна «Проводы лета»	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты» «Проводы лета»
--	---	---	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 164 города Ставрополя (далее Программа Учреждения) направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В Учреждении 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 1 группа компенсирующей направленности со сложным дефектом.

Количество детей в группе, т.е. наполняемость, определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В соответствии с современными психологическими и медицинскими рекомендациями группы могут комплектоваться как по разновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативно - правовое обеспечение

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://clck.ru/3SX6kM>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <https://clck.ru/3SX6oH>
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://clck.ru/3SX6qy>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://clck.ru/3SX6sd>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <https://clck.ru/3SX6to>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <https://docs.cntd.ru/document/1318374849>
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://docs.cntd.ru/document/1318374852>
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://clck.ru/3SX6yN>
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <https://clck.ru/3SX6zk>
 - Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. № 18638) <https://clck.ru/3SX736>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015) № 36204) <https://clck.ru/3SX74c>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://clck.ru/3SX78f>
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 (ред. 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <https://clck.ru/3SX7BG>
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <https://clck.ru/3SX7E3>
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://clck.ru/3SX7FR>
 - Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://clck.ru/3SX7PQ>
 - Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей) <https://clck.ru/3SX89Z>
 - Устав ДОУ;
 - Программа развития ДОУ.
- Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),
- ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений учебно-методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной

программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть образовательной Программы

Обеспечивает интенсификацию качества учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения и представлена приоритетным направлением:

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка.

Линия развития ребенка	Задачи	Реализация в годовом плане
Физическое развитие	Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в процессе повышения здоровьесберегающей компетентности всех субъектов процесса педагогического взаимодействия, а именно: • освоения педагогами новых здоровьесберегающих технологий; • активное вовлечение родителей в процесс здоровьесбережения воспитанников.	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Организация и проведение «Минутки здоровья», дней здоровья. Организация оздоровительных досугов с привлечением родителей.
Социально-коммуникативное развитие	Повысить адаптивные способности старших дошкольников. Создать условия для благоприятной адаптации вновь поступивших детей к условиям Учреждения. Учитывать возрастные и индивидуальные психические особенности старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).	Проектирование и обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Внедрение социо-игровых технологий в образовательный процесс
Познавательное и речевое развитие	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации ФГОС ДО в направлении: организации непринужденной партнерской совместной образовательной деятельности с дошкольниками; современных технологий экологического воспитания дошкольников; особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям Открытые мероприятия Контроль. Разработка и реализация проектов в образовательной деятельности. Проведение развивающей образовательной деятельности, консультационно просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках работы «Академии дошкольных наук»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие дошкольников. Создать условия для проявления творческой активности и самовыражения.	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям Организация активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Организация выставок детского творчества.

Парциально используются следующие программы:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Ссылка	
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Ссылка	
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019., Ссылка	
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И. А. Ссылка	
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа Н. В. Нищева Ссылка	
Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 Ссылка	

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, медицинскими работниками в соответствии со штатным расписанием. 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 60% - высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Групповые помещения, оборудованные для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования и СанПиН.

В Учреждении создана инфраструктура в виде развивающей предметно-пространственной среды

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- патриотический уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- физкультурный уголок;
- уголок ПДД.

В Учреждении используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно- педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей;
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Направления работы с родителями:

- Оказание консультативной помощи семье в воспитании;
- Повышение воспитательного потенциала семьи;
- Культурно – просветительская работа
- Создание условий для развития личности ребёнка

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Наблюдение: педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: в случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или

специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

- целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).
- целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- целевые ориентиры **не являются основой объективной** оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, неравномерностью созревания отдельных органов и функциональных систем, которые достигают необходимого уровня зрелости в разные возрастные периоды. (гетерохронностью) и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.